

*Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе
в соответствии с ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»*

«РАССМОТРЕНА»

на педагогическом совете
ГБОУ ЛО «Приморская
школа-интернат»
протокол № 1 от «30» августа
2021 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

приказом № 12
по ГБОУ ЛО «Приморская школа-
интернат» от «31» августа 2021 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Речевая практика»
1 - 4 классы

г. Приморск
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе Примерной адаптированной основной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы. Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2012., составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 N 2;
5. Инструктивно – методические рекомендации комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2021 г. № 19 – 19495/2021 «Об организации деятельности в 2021/2022 учебном году»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Устав, лицензия ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»;
8. Другие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

Основная цель предмета «Речевая практика» развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

У детей имеющих умственную отсталость, могут наблюдаться все формы нарушений речи, обусловленное уровнем интеллектуального недоразвития, у большинства же этих детей, особенно младшего школьного возраста, отмечается тяжелое нарушение речевого развития, включающие разнообразные речевые расстройства.

У детей с умственной отсталостью недостаточно языковых средств общения, для приобретения новых знаний, умений и навыков. Они понимают в основном обиходную речь, не входящую за рамки их небогатого жизненного опыта. Словарь их беден, в нем нет самых необходимых слов для обозначения предметов и действий в окружающей их обстановке. Не могут правильно строить предложения, не владеют даже элементарными навыками связной речи. Умственно отсталый ребёнок сам, без помощи взрослого, не способен даже правильно и отчетливо воспринимать наблюдаемые предметы и явления.

Введение в программу коррекционных школ VIII вида предмета «Речевая практика» обусловлена несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи:**

1. Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
2. Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
3. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
4. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
5. Развитие навыков устной коммуникации;
6. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
7. Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;

8. Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
9. Формировать выразительную сторону речи;
10. Учить строить устные связные высказывания;
11. Воспитывать культуру речевого общения.

Программа «Речевая практика» включает в себя четыре раздела с постепенным расширением и усложнением программного материала.

Раздел 1. «Аудирование и понимание речи». Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Раздел 2. « Дикция и выразительность речи». Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Раздел 3. «Общение и его значение в жизни». Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Раздел 4. «Организация речевого общения»

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно - потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С.Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

**Особые образовательные потребности обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К *общим* потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Место предмета в учебном плане

**Примерный годовой учебный план общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
I-IV классы**

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Речевая практика	Речевая практика	66	68	68	68	270

**Примерный недельный учебный план общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
I-IV классы**

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Речевая практика	Речевая практика	2	2	2	2	8

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
6. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами, то по

рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в I-м классе, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
65-89 %	повышенный	«5»
50- 65 %	средний	«4»
30-50 %	минимальный	«3»

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 30% до 50% заданий;

«хорошо» — от 50% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по речевой практике.

<i>Учебный предмет</i>	<i>Минимальный уровень освоения</i>	<i>Достаточный уровень освоения</i>
Речевая практика (I класс)	<ul style="list-style-type: none">- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.	<ul style="list-style-type: none">- выполнять задания по словесной инструкции;- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;- внятно выразить просьбы, употреблять вежливые слова;- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;- уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;- уметь рассказать, как можно дойти или

		<p>доехать до школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.
<p>Речевая практика (Шкласс)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; - называть предметы и действия, соотносить их с картинками; - правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова; - адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; - знать свои имя и фамилию, адрес дома; - участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами); - слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе; - использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; - участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; - правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; - уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; - знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и

		<p>завуча школы, ближайших родственников;</p> <p>-слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно – символический план.</p> <p>-</p>
<p>Речевая практика (Шкласс)</p>	<p>— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;</p> <p>— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</p> <p>— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);</p> <p>— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>— выразительно произносить</p>	<p>- понимать содержание сказок, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;</p> <p>-выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;</p> <p>- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;</p> <p>- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</p> <p>- сообщать сведения о себе: имя, фамилию,</p>

	<p>чистоговорки, короткие 193 стихотворения по образцу учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план. 	<p>адрес, имена и фамилии своих родственников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; - уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно – символический план. -слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.
<p>Речевая практика (IV класс)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; — выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; — знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); — участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь 	<ul style="list-style-type: none"> — понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; 194 — понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; — уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

	<p>отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе;</p> <p>— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p>	<p>— правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</p> <p>— принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>— уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.</p>
--	--	--

Программа формирования базовых учебных действий (БУД)

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия: <i>готовность ребенка к принятию новой роли ученика</i>	<ul style="list-style-type: none"> - начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга; - формирование положительного отношения к окружающей действительности; - формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; - понимание личной ответственности за свои поступки; - формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия: <i>способность вступать в коммуникацию</i>	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; - доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
Регулятивные учебные действия: <i>успешность работы на любом</i>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

<i>уроке</i>	
Познавательные учебные действия: <i>начальные логические операции</i>	- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении

конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами						
	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей						
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности						
	Активно включаться в общепользную социальную деятельность						

	Осознанно относиться к выбору профессии						
	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны						
	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе						
	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе						
Максимум 45 баллов							
Коммуника- тивные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)						
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию						

	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)						
	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач						
	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные						
Максимум 25 баллов							
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления						
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач						
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих						

	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность						
	Максимум 20 баллов						
Познавательные	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию						
	Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями						
	Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач						
	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и						

	отношения между объектами и процессами						
Максимум 20 баллов							

Содержание программы

Аудирование

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в нее цветы» ит. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: Жа-жа-жа — есть иголки у ежа. Ша - ша - ша — мама моет малыша.

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирает пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоних цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя). Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я и мои товарищи», «Мой додыр», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте полакомимся», «Отгадай, что в моём ранце»; «Прогулка и машине», «Весёлый оркестр»; «Терем-теремок», «Репка», Колобок»; «Мой адрес».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: Медведь большой, а мышка Дерево высокое, а куст и т. д.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или к товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно - символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

Культура общения

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания пока. Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру).

Употребление «вежливых» слов: пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией.

Учебно-тематический план

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		1класс	2-4 классы
1.	Аудирование		
2.	Дикция и выразительность речи		
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания		
4.	Культура общения		
	Итого	66	68

Содержание программы

1- 4 классы

(2 часа в неделю, 68 ч.)

№	Тема	Количество часов				экскурсий			
		1 кл.	2 кл.	3кл.	4кл.	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
1.	Школьная жизнь	13	9	7	17			1	1
2.	Игры и игрушки	5	6	2	-				
3.	Играем в сказку	9	7	11	13				
4.	У нас праздник	4	3	6	8				
5.	Зимняя прогулка	6	4	4	3				
6	Я дома	4	4	17	5				
7.	Я за порогом дома	18	9	9	5			1	1
8.	Мамины помощники	3	3	-	-				
9.	Я и мои товарищи	-	16	-	4				
10.	Наши друзья животные	-	1	4	-				

11.	Мы писатели	-	-	-	4				
12.	Мир природы	4	6	6	6				1
	Всего	66ч	68ч	68ч	68ч			2	3

**Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы
по предмету «Речевая практика»**

1 класс		
Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов) КИМы	Перечень используемых методических материалов
<p>Примерная адаптированная основная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью</p> <p>Программа для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой; 2009.</p>	<p>С.В.Комарова, Т.М. Головкина. Устная речь. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2016 г.</p>	<p>Комарова, С.В. Речевая практика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова. - Москва: Просвещение, 2017</p> <p>Комарова, С.В. Речевая практика. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы/ С.В. Комарова, Т.М.Головкина, С.В. Саакян.- Москва: Просвещение, 2019.</p> <p>Комарова, С.В. Устная речь. Методические рекомендации: 1-4 классы спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/С.В. Комарова.- Москва:</p>

		<p>Просвещение, 2014.</p> <p>Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО "ГриК" 2012.</p>
2 класс		
Класс/ Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/ КИМы	Перечень используемых методических материалов
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования.</p> <p>Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой- М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>С.В. Комарова. «Речевая практика». 2 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2 класс. Москва «Просвещение», 2018.</p>	<p>С.В. Комарова. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018.</p> <p>С.В. Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2016.</p>

3 класс		
Класс / Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов) / КИМы	Перечень используемых методических материалов
<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 класс/ [А. А. Айдаберкова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.] – 8-ое изд. - М.; Просвещение, 2013.</p> <p>Примерная адаптированная основная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.</p>	<p>Речевая практика 3 класс. Рабочая тетрадь Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ С.В. Комарова, Т.М. Головкина - М.: Просвещение, 2018</p> <p>https://infourok.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-predmetnoy-oblasti-yazik-i-recheyaya-praktika-dlya-klassa-1525163.html</p> <p>https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelny-material-po-recheyoy-praktike-klass-3041838.html</p>	<p>Речевая практика 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ С.В. Комарова - М.: Просвещение, 2018</p> <p>Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2016. –</p>
4 класс		
Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы	Перечень используемых методических материалов
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального</p>	<p>С.В. Комарова . Речевая практика 4 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций,</p>	<p>С.В. Комарова. Речевая практика 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций,</p>

<p>общего образования.</p> <p>Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой- М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение», 2018.</p> <p>Контрольно-измерительный материал по речевой практике (4 класс) https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnyy-material-po-rechevoy-praktike-klass-3041838.html</p>	<p>реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение», 2018.</p> <p>С.В.Комарова. Методические рекомендации 1-4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение», 2016.</p>
--	--	---

**Тематическое планирование.
Речевая практика 1класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Аудирование	Речевая ситуация	Культура общения	Формируемые базовые учебные действия
				<i>Характеристика учебной деятельности обучающегося</i>			
1 четверть							
1.	Знакомство. Приветствие.	1		Беседа и игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод.	Поздравление с началом учебного года.	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила обращения по И.О. ученика к учителю, употребляя слова приветствия, просьбы.	<ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению; -формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; -способность к элементарной самооценке на основе

2-3	Давайте познакомимся!	2		Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению.	Конструирование диалогов на основе иллюстраций.	Уметь взаимодействовать с окружающими людьми, вступать в диалог.	наблюдения за собственной речью; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; -формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
4-5	Знакомство с основными правилами этикета в диалоге.	2		Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель — ученик).	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	-развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло); -формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни
6-7	Правила поведения при знакомстве во дворе.	2		Конструирование реплик по теме.	Введение детей в ситуацию знакомства.	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	
8-9	Ролевая игра: « Знакомство во дворе».	2		Моделирование диалога с использованием	Развитие умения участвовать в	Правила знакомства с опорой на личный опыт. Уметь вступать и вести	

				игрушек как героев ситуации.	вопросно-ответном диалоге с использованием жестов, мимики и интонации.	диалог.	
10-11	Дорога домой.	2			Уметь называть свой домашний адрес.		
12	Знакомство с содержанием сказки «Гуси-лебеди».	1		Прослушивание аудиозаписи сказки «Гуси-лебеди».	Составление плана: «Путь домой»	Правила доброжелательного отношения к помощи и просьбе.	
13	Инсценировка сказки «Гуси-лебеди».	1					
14	Знакомство со сказкой «Теремок»	1		Прослушивание аудиозаписи сказки «Теремок».	Игра «Кто знает, пусть продолжит».	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	
15-16	Инсценирование сказки «Теремок»	2		Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов.	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.	
18	Знакомство в гостях. Правила этикета.	2		Моделирование диалогов знакомства.	Умение проигрывать диалоги знакомства с гостем.	Формировать представления детей о правилах этикета в гостях. Развивать навыки сотрудничества со	

					Понятие: гость, гостья.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
	Дано: По программе: 18 ч						
2 четверть – 7 недель, 14 часов							
1-2	Покупка школьных принадлежностей. Правила поведения в магазине.	2		Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку». Отгадывание загадок.	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.	Оценивать поведение в магазине (хорошо –плохо, правильно - неправильно).	
3-4	В магазине игрушек.	2		Составление предложений, подбор картинок	Составление предложений об	Бережное отношение к игрушкам. Уметь называть основные признаки игрушки	

				к тенево- му изображению. Игра: «Отгадай мою игрушку».	игрушках, вести диалог с продавцами в магазине игрушек.	и действия с ними.	
5-6	Рольевая игра «Магазин» «Школьник».	2		Конструирова- ние возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки.	Помочь первокласс- никам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия	Повторить основные правила поведения в магазине.	
7-8	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	2		Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	Описание игрушки по картинно- графичес- кому плану.	Составлять предложения, как можно играть с этой игрушкой. Игра «Назови ласково»	
9- 10	«Моя любимая игрушка».	2		Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта обучающихся.	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющи- ми игрушки, их основные признаки и действия с	Игра «Назови ласково»	

					ними.	
11-12	Новогодние чудеса. Составление новогодних поздравлений.	2		Слушание песенки «В лесу родилась елочка». Коллективное составление новогодних поздравлений.	Моделирование ситуации знакомства на утреннике.	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту.
13-14	Готовимся к празднику. Разучивание стихотворений новогодней тематики.	2		Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.	Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.
	Дано за 2 четверть – 14ч.					
3 четверть-10неделя,18 часов						
1.	Зимняя прогулка.	1		Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку» Моделирование диалогов	Разучивание чистоговорки. «В шапке да шубке хорошо Мишутке».	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией.

				обращения за помощью при сборах на прогулку.	Соотнесение в усной форме предметные картинки с изображениям и зимней одежды, обуви.		
2.	Зимняя прогулка.	1		Рассматривание картинки. Составление рассказа на прогулке.	Конструирование диалога с привлечением личного опыта	Формировать умение использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией.	
3.	Играем вместе.	2		Рассматривание сюжетной картинки, составление предложений и рассказа.	Разучивание чистоговорки.	Уметь вести диалог в конкретной игре, использовать в речи вежливые слова.	
4.	Домашние дела.	2		Загадки. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения.	Рассказать о своих домашних обязанностях опираясь на личный опыт обучающихся.	Формировать понятие трудолюбие, ответственность, порученное дело, уважение к труду человека. Формирование навыка взаимопомощи.	
5.	Помощники.	2		Составление диалогов « Делаем	Моделирование диалога между	Формировать навык взаимопомощи. Воспитание трудолюбия, заботы,	

				уборку вместе».	мальчиком и девочкой, членом семьи, одноклассника, друга. Употребление слов: спасибо, пожалуйста	настойчивости в достижении цели. Бережное отношение к вещам.	
6.	Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница».	2		Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла».	Познакомить обучающихся с правилами помощи друг-другу. Ролевые игры по теме.	Формировать нравственные качества обучающихся: умение дружить, помогать друг-другу, общаться в коллективе.	
7.	Помощники. Викторина.	1		Анализ ситуации по вопросам учителя.	Отвечать на поставленные вопросы с опорой на полученные знания.	Продолжать формировать навык взаимопомощи.	
8.	Рассказ «Как я помогаю дома».	2		Коллективное составление рассказа по теме.	Составление предложений на тему «Что я умею делать дома?».	Формировать навык уборки дома. Воспитывать уважение ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к труду.	
9.	Весенний праздник. Составление поздравлений.	2		Прослушивание аудиозаписи про маму.	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в	Учить первоклассников составлять поздравления, сопровождающие вручение подарков. Использование	

					произнесении поздравлений с различной интонацией.	слов: спасибо, пожалуйста.
10.	Весенний праздник.	2		Заучивание стихотворения по выбору учащихся или усмотрению учителя.		
	Дано за 3 четверть – 18ч.					
4 четверть –8 недель,16 часов						
1.	Знакомство со сказкой С. Маршака « Сказка о глупом мышонке	1		Прослушивание сказки «Сказка о глупом мышонке».	Составление рассказа "Как я ложусь спать".	Уметь использовать в речи определённую интонацию.
2	Закрепление. « Сказка о глупом мышонке».	1		Коллективное рассказывание сказки.		
3-4	Инсценировка « Сказка о глупом мышонке	2			Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов.	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.
5-	Знакомство с этикетными	2		Слушание	Ролевая	Пожелания перед сном

6	формами пожеланий перед сном.			стихотворения Ю.Горя «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом.	Игра «Уложи куклу спать» Разговор с куклой. Устные отчеты о выполняемых действиях.	йным голосом сласковой интонацией: спокойнойночи, добрыхснов	
7-8	Доброе утро!	2		Прослушивание аудиозаписи. Воспроизведение чистоговорок.	Конструировать возможные реплики взаимного приветствия.	Употреблять слова утреннего приветствия.	
9-10	Закрепление этикетных форм утренних и вечерних приветствий, пожеланий.	2					
11-12	Занятия людей утром.	2		Слушание интонации: весело, бодро-вяло, грустно, приветливо-неприветливо, хмуро.	Участие в беседе « Как начинается твоё утро».	Использование слов приветствий.	
13-14	Режим дня школьника.	2		Слушание стихотворения С. Михалкова « Про Мимозу»	Составление рассказа по картинкам.	Соблюдать режим дня.	
15-16	Летние развлечения	2		Слушание стихотворения о летних занятиях детей.			

	Дано за 4 четверть – 16 ч.						
	Всего дано за год – 66ч.						

Тематическое планирование.

Речевая практика - 2 класс

I четверть – 9 недель, 18 часов

№	Тема урока	К-во часов	Дата	Аудирование	Речевая ситуация	Культура общения	Формируемые базовые учебные действия
				<i>Характеристика учебной деятельности обучающегося</i>			

1.	Добро пожаловать!	1			Поздравление с началом учебного года.	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	<ul style="list-style-type: none"> – Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; – Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; – Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; – Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; – Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
2.	У нас новая ученица	1		Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Знакомство с новой ученицей.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	
3.	Кто нас лечит и кормит.	1		Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	
4.	Правила для школьника.	1		Конструирование реплик по теме.	Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	

					диалоге.	
5.	Дежури́м с дру́гом (подругой)	1		Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом
6.	«Ура! Перемена!»	1		Чтение учителем стихотворения «Перемена»	Обсуждение ситуации по вопросам учителя.	Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене.
7.	Истории о лете	1		отгадывание загадки о лете	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	Познакомить с правилами участия в полилоге
8.	Я расскажу вам, где отдыхал	1		Разучивание считалок	Моделирование диалогов на основе изображенной на	Познакомить с правилами участия в полилоге

					картинке ситуации и по собственном у опыту	
9.	«Игрушки»	1		Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото.	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними	
10.	«Моя любимая игрушка»	1		Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	Описание игрушки по картинно-графическому плану.	Игра «Назови ласково»
11.	«Магазин игрушек»	1		Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на	Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в	Повторить основные правила поведения в магазине.

				содержание картинки	новые условия	
12.	«Уложим куклу спать»	1		Слушание стихотворения Ю. Горя «Колыбельная» . Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о выполняемых действиях.	Активизиро- вать в словарном запасе школьников выражения, традицион- ные в ситуации перед сном.	Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией
13.	«Мы уже не малыши»	1		Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла»	Называние игрушек и учебных вещей, классифика- ция с использова- нием обобщаю- щего слова. Составление предложе- ний «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что	Беседа о бережном отношении к вещам.

					положу в портфель», «Куда уберу игрушки».		
14.	Знакомство со сказкой «Три медведя»	1		Разучивание чистоговорки	Познакомит учащихся с русской народной сказкой «Три медведя»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	
15.	Инсценировка сказки «Три медведя»	1		Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	
16.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1		Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.	Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка»	Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки.	
17	Дано за 1 четверть - 16 ч.						

2-я четверть — 7 недель, 14 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Аудирование	Речевая ситуация	Культура общения	Формируемые базовые учебные действия
				<i>Характеристика учебной деятельности обучающегося</i>			
1.	Повторение пройденного в I четверти. Инсценировка сказки «Три поросенка»	1		Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка»	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	<ul style="list-style-type: none"> – Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; – Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; – Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; – Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
2.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1		Прослушивание загадки в форме «звукового письма»	Познакомить учащихся со сказкой «Красная Шапочка»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	
3.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1		Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	
4.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1		Заучивание четверостишья из стихотворения.	Познакомить учащихся с творчеством С. Михалкова	Воспитывать у детей любовь к животным.	
5.	В воскресенье все дома			Слушание стихотворения	Понимание прямых	Формировать уважительное	

		1		Е. Благиной «Посидим в тишине»	родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».	отношение к старшим	– Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
6.	Расскажи о себе	1			Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.		
7.	Я звоню себе домой	1		Разучивание чистоговорки	Моделирование	Познакомить с правилами общения	

					телефонных разговоров с мамой.	по телефону
8.	Я звоню в экстренные службы	1		Слушание и воспроизведение чистоговорки:	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи»	Познакомить с правилами общения по телефону
9.	Играем во дворе	1		Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно»	Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях.	
10.	Не надо больше ссориться	1		Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться»	Моделирование спорных ситуации и способы их решения	Формировать доброжелательное отношение друг к другу
11.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1		Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом

					материал	
12.	Наш товарищ заболел	1		Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»	Выявление представлен ий детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю.
13.	Готовимся к празднику	1		Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений	Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение
14.	Новогодние чудеса	1		Слушание песенки «В лесу родилась елочка»	Моделирование ситуации знакомства на карнавале	Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность
	Дано за 2 четверть - 14 ч					

3-я четверть — 10 недель, 20 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Аудирование	Речевая ситуация	Культура общения	Формируемые базовые учебные действия
				<i>Характеристика учебной деятельности обучающегося</i>			
1.	Новогодние поздравления	1		Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.	реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	<ul style="list-style-type: none"> – Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; – Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; – Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; – Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном
2.	Новогодние поздравления	1					
3.	Зимняя одежда	1		Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке»	Рассматривание картинок и название предметов зимней одежды и обуви	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды	
4.	Зимние забавы	1		Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У	Моделирование возможных диалогов между героями картинки	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	

				Миши санки. – У Маши санки.)			обществе; – Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
5.	Мы катаемся с горы	1		Н. Некрасов «Детство» (отрывок)	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	Закреплять умение строить высказывание- просьбу, в связи с ситуацией	
6.	Мы лепим снеговика	1		Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок.	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	Закреплять умение строить высказывание- просьбу, в связи с ситуацией	
7.	Я умываюсь	1		Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр»	Активизиров ать в словарном запасе школьников слова, обозначающ ие предметы гигиены	Закреплять умение строить высказывание- просьбу	
8.	Я чищу зубы	1		Отгадывание загадок.	Активизиров ать в словарном запасе школьников слова, обозначающ ие предметы гигиены	Закреплять умение строить высказывание- просьбу	

9.	Режим дня школьника	1		Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу»	Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий.		
10.	Я правильно одеваюсь	1		Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеяный»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	
11.	Вещи в моем шкафу	1		Отгадывание загадок	Употребление в речи предлогов в, на, под.	Употребление слов спасибо, пожалуйста	
12.	Я собираюсь на прогулку	1		Отгадывание загадок	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности.		

13.	Содержу одежду в чистоте	1		Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	
14.	Опрятному человеку нужны помощники	1		Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	
15.	Я обуваюсь	1		Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной	Расширить словарный запас школьников, обозначающие разновидности обуви		

16.	Я ухаживаю за обувью.	1		Отгадывание загадок.	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы для ухода за обувью	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	
17.	Я по лужам прогулялся	1		Слушание детской песни «Ангина»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта		
18.	Мишка заболел	1		Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие медицинские предметы	Формирование доброжелательного отношения к больному	
19.	Подведение итогов III четверти.	1					
Дано за 3 четверть - 19 ч							
4-я четверть — 8 недель, 16 часов							

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Аудирование	Речевая ситуация	Культура общения	Формируемые базовые учебные действия
				<i>Характеристика учебной деятельности обучающегося</i>			
1.	Садитесь,			Слушание	Расширить	Формирование	.

	пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1		песенки «Мы едем, едем, едем»	словарный запас школьников, обозначающие общественный транспорт	навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	<ul style="list-style-type: none"> – . Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; – Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; – Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; – Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; – Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
2.	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1		Отгадывание загадок	Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратит внимание учащихся на значение интонационного выделения слов	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	
3.	Где я живу	1		Отгадывание загадок	Запоминание своего адреса		
4.	Моя дорога в школу	1		Отгадывание загадок	Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем»		
5.	Я иду в кружок.	1		Конструирован	Ролевая	Познакомить с	

	Кто со мной?			ие реплик-обращений в ситуации записи в кружок	ситуация «Я записываюсь в кружок»	основными моделями поведения в ситуации записи в кружок	
6.	Мы в гостях на день рождения	1			Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем	
7.	День рождения! Знакомимся с гостями	1		Драматизация песни «К нам гости пришли»	Познакомить первоклассников с понятием «познакомить кого-то с кем-то»	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту	
8.	День рождения! Провожаем гостей	1		Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»	Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими	Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту	
9.	Поздравляем маму	1		Заучивание	Составление	Учить	

				стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся	поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений	первоклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	
10.	«К нам весна шагает...»	1		Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны		
11.	Первоцветы	1		Слушание стихотворения «Подснежник»	Расширить словарный запас школьников, названий первые весенние цветы	Название первоцветов ласково.	
12.	Весенняя прогулка.	1		Отгадывание загадок	Экскурсия на школьный двор.		
13.	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1		Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе»	Закреплять умение составлять рассказ из личного	Название ласково	

					опыта	
14.	Учу попугая говорить	1		Отгадывание загадки.	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Называние ласково
15.	У меня есть щенок!	1		Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Называние ласково
16.	Здравствуй лето!	2		Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета	
17.	Здравствуй, лето!	1		Отгадывание загадок, доскажи словечко	Экскурсия на школьный двор.	
18.	Итоговое занятие	1				
Дано за 4 четверть – 19ч.						
Дано за год: 68 ч.						
Всего за год по программе: 68						

**Тематическое планирование.
Речевая практика 3 класс**

№	Раздел Тема урока	Ко-во часов	Дата	Аудирование	Речевая ситуация	Культура общения	Формируемые базовые учебные
---	----------------------	----------------	------	-------------	------------------	------------------	--------------------------------

							действия
<i>Характеристика учебной деятельности обучающегося</i>							
1-я четверть — 9 недель, 18 часов							
1.	Снова в школу!	1		Чтение отрывка из рассказа Т. Чинарёвой «Здравствуйте». Как Владик здоровался с учительницей.	Конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов.	Употребление слов «здравствуйте», «привет», «доброе утро» в разговорной речи.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; * -- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; - Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - Понимание личной ответственности за свои
2.	Истории о лете.	1		Отгадывание загадки о лете. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.	Объяснение выбора. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации.	Формировать культуру вежливого общения. Игра «Рассказ по кругу»(впечатления о каникулах).	
3.	Я расскажу вам, где отдыхал.	1		Разучивание считалок.	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту.	Начало составления памятки «Секреты вежливого общения».	

							<p>поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>-Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
4.	На рыбалке.	1		<p>Разучивание чистоговорки: «Щука учит рыболова: «Не видать тебе тут клёва! Все, от щуки до малька, испугались рыбака».</p>	<p>Игра «Рассказ по кругу» (составление предложений по картинкам и по схемам о рыбалке).</p>	<p>Культура поведения на природе</p>	
5.	Мы собрались поиграть.	1		<p>Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.</p>	<p>Тренировочные упражнения в произнесении реплик с интонацией, с использованием мимики и жестов.</p>	<p>Формировать культуру вежливого общения.</p>	
6.	Спор – ссора.	1		<p>Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.</p>	<p>Конструирование диалога-конфликта, редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта.</p>	<p>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</p>	

7.	В библиотеке.	1		Беседа на основе личного опыта.	Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.	Составление правил поведения в библиотеке.	
8.	Экскурсия в школьную библиотеку.	1		Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.	Ролевая игра «В библиотеке».	Закрепление правил поведения в библиотеке.	
9.	Режим младшего школьника.	1		Слушание стихотворения С. Баруздина «Стихи о человеке и его часах».	Упражнения в составлении простых предложений по сюжетным картинкам. Практическая работа по преобразованию простых предложений в распространённое.	Расширение знаний детей о режиме младшего школьника.	
10.	«Ура! Перемена!»	1		Чтение учителем стихотворения Б. Заходера «Перемена»	Обсуждение ситуации по вопросам учителя.	Формировать правила культурного поведения на перемене.	
11.	Правила для школьников.	1		Слушание стихотворения о правилах поведения в школе.	Составление предложений по теме ситуации с помощью вопросов учителя с включением в ответы		

					отработанной лексики.		
12.	Я - дежурный по классу.	1		Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни.	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных по классу.		
13.	На приёме у врача.	1		Беседа на основе личного опыта.	Конструирование возможных диалогов в регистратуре.	Правила вежливого общения в поликлинике.	
14.	На приёме у врача.	1		Беседа на основе личного опыта.	Ролевая игра «На приёме у врача». Конструирование возможных диалогов с врачом.	Правила вежливого общения с врачом.	
15.	Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».	1		Прослушивание аудиозаписи сказки «Лисичка со скалочкой».	Упражнения в коллективном рассказывании сказки с опорой на картинки.	Продолжать формировать представление детей о правилах поведения при знакомстве.	
16.	Закрепление содержания сказки «Лисичка со скалочкой».	1		Актуализация содержания сказки по вопросам учителя, обсуждение ее	Пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу.		

				смысла.			
17.	Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой».	1		Коллективное рассказывание сказки.	Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев сказки. Упражнения в изменении силы голоса, тона и темпа речи в зависимости от эпизодов сказки	Развивать умение при рассказывании сказок использовать жестово-мимическую и интонационную выразительность.	
18.	Инсценировка знакомых сказок.	1					
	Всео дано за 1 четверть 18ч.						
2-я четверть — 7 недель, 14 часов							
1.	Знакомство со сказкой «Маша и медведь».	1		Слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации	Упражнения в коллективном рассказывании сказки с опорой на картинки.	Правила культурного поведения в незнакомой ситуации.	
2.	Закрепление содержания сказки «Маша и медведь».	1		Актуализация содержания сказки по вопросам учителя, обсуждение ее смысла.	Пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу».		
3.	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	1		Коллективное рассказывание сказки.	Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний	Развивать умение при рассказывании сказок использовать	

					героев сказки. Упражнения в изменении силы голоса, тона и темпа речи в зависимости от эпизодов сказки	жестово-мимическую и интонационную выразительность.	
4.	Русская народная сказка «Два жадных медвежонка».	1		Прослушивание аудиозаписи сказки «Два жадных медвежонка».	Устное изложение содержания сказки детьми с опорой на предметные картинки.		
5.	Отправляюсь в магазин	1		Беседа на основе личного опыта. Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар)	Упражнения в построении диалога по принципу: вопрос-ответ.	Правила культурного поведения в магазине, вежливого общения с продавцом.	
6.	Экскурсия в магазин.	1		Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	Ролевая игра «В магазине».	Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».	
7.	Телефонный разговор. Звонок домой.	1		Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон».	Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности,	Правила общения по телефону.	

					прощания. Моделирование телефонных разговоров с мамой.		
8.	Разговор по телефону. Звонок в экстренные службы.	1		Разучивание чистоговорки	Ролевые игры «Телефонный разговор»	Правила общения по телефону.	
9.	Здравствуй, зимушка-зима!	1		Отгадывание загадок о зиме.	Дидактическая игра «Что бывает снежным?» (подбирать предметы к признаку и согласовывать их друг с другом).		
10.	Жизнь птиц зимой.	1			Заучивание стихотворения о зиме с голоса учителя. Дидактическая игра «Найдите и покормите зимующих птиц».	Воспитание сочувствия, сопереживания к зимующим птицам.	
11.	Как звери к зиме готовятся.	1		Чтение учителем рассказа В. Бианки «Как звери готовятся к зиме».	Беседа по содержанию. Игры по развитию речи. «Чьи лапки мёрзнут?»		
12.	Зимние забавы детей.	1		Коллективное составление рассказа с опорой на картинный	Моделирование возможных диалогов между героями картинки.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с	

				план.		ситуацией.	
13.	Зачем к нам в гости каждый год приходит зелёная красавица.	1		Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Ёлка». Расширение словарного запаса: словесная игра «Какой, какая, какое?»	Речевая ситуация на тему «Откуда ёлка к нам пришла».	Соблюдение правил культуры общения.	
14.	Новогодние поздравления.	1		Беседа с использованием личного опыта обучающихся. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	Правила поведения на новогоднем утреннике.	
	Всео дано за 2 четверть 14ч.						
3-я четверть — 10 недель, 20 часов							
1.	Я – зритель.	1		Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.	Составление «Правил вежливого зрителя».	
2.	Знакомство с правилами поведения в кинотеатре.	1		Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.	Ролевая игра «Кинотеатр».	Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».	
3.	Прогноз погоды.	1		Актуализация	Конструирование		

				имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.	предложений по теме с опорой на условные обозначения.		
4.	Прогноз погоды.	1		Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	Ролевая игра «Прогноз погоды».	Воспитывать любовь к природе.	
5.	Знакомство со сказкой «Снегурочка».	1		Прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации.	Упражнения в коллективном рассказывании сказки с опорой на картинки.		
6.	Закрепление содержания сказки « Снегурочка».	1		Закрепление содержания сказки « Снегурочка» по кругу, рассказ с эстафетой.	Пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу.		
7.	Инсценировка сказки«Маша и медведь».	1		Коллективное рассказывание сказки.	Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев сказки.		

					Упражнения в изменении силы голоса, тона и темпа речи в зависимости от эпизодов сказки.		
8.	Слово сообщает, влияет, помогает.	1					
9.	Какие слова приятно слышать.	1					
10.	Словесные формы обращения с просьбой.	1		<p>Прослушивание стихотворения К.И. Чуковского «Телефон». Анализ форм обращения с просьбой в стихотворении.</p>	<p>Разыгрывание ситуаций: - обратиться к соседу по парте с просьбой дать ручку или карандаш. Н-р: - Как обратиться к незнакомому прохожему и узнать у него время? - Обратитесь к маме с просьбой купить понравившуюся игрушку. - Вы едете в автобусе. Попросите кого-либо из пассажиров передать деньги на билет.</p>		

11.	Употребление в речи вежливых форм отказа (в просьбе, в приглашении)	1		Коллективное составление устного текста по теме ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению.			
12-13	Различные формы выражения извинения и их употребление в разговорной речи.	2			Игра «Рассказ по кругу». Рассказы детей о случаях, когда им приходилось использовать слова извинения.	Употреблять слова извинения и прощения.	
14-15	Употребление слов благодарности в своей речи.	2		Прослушивание стихотворения А. Барто в исполнении Р. Зелёной «Товарищи! Твердите...».	Игра «Рассказ по кругу». Рассказы детей о случаях, когда им приходилось использовать слова благодарности.		
16	Закрепление изученного о культуре общения.	1		Анализ речевых ситуаций в произведениях: Б. Заходер «Очень вежливый индюк», А. Шибаяев «Дядя Саша очень огорчён»		Знать правила вежливого общения. Развивать культуру общения между детьми.	
17.	Как правильно составить	1		Прослушивание		Употреблять слова:	

	поздравление.			текста поздравления, его анализ. Анализ ситуаций: «С каких слов начинается поздравление?»		поздравляю, желаю. Произносить пожелания спокойным голосом с ласковой интонацией.	
18.	Закрепление изученного по теме: «Поздравления».	1		Прослушивание стихотворения С.Маршака «Пожелание друзьям».	Практические упражнения: «Напиши поздравительную открытку крокодилу Гене с днём рождения», «Поздравь родных с Новым годом!»		
19-20	Готовим подарок к празднику	2					
	Всео дано за 3 четверть 20ч.						
4-я четверть — 8 недель, 16 часов							
1.	Простые правила этикета. Что такое этикет?	1		беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций	Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.		
2.	Простые правила этикета. Идём в гости.	1		Расширение представления детей о правилах поведения в гостях.	Ролевая игра «Приём гостей».	Правила поведения при встрече и прощании с ровесниками и со старшими	
3-4	Простые правила	2		Коллективное	Драматизация «К	Правила поведения	

	этикета. Встречаем и провожаем гостей.			составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя.	нам гости пришли». Отрывок и сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»	при встрече и прощании гостей.	
5-6.	Простые правила этикета. Ты пришёл в гости к природе.	2		Слушание коротких стихотворений о природе	Тренировочные упражнения в передаче радости (развитие способности передавать интонацией чувства и эмоции).	Правила поведения на природе.	
7.	Простые правила этикета. Поведение в автобусе.	1		Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.	Проигрывание диалогов между детьми и кондуктором, просто между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Правила поведения в автобусе.	
8.	Простые правила этикета. Культура поведения во дворе и на улице.	1		Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.	Коллективное составление рассказа «А у нас во дворе...» по вопросам учителя.	Правилах поведения во дворе и на улице.	

9.	Учимся понимать животных.	1		Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	Составление правил ухода за домашними животными.	Основные правила ухода за животными.	
10.	Что мы знаем о домашних животных?	1		Отгадай загадку по описанию «Какие животные вышли погулять во двор?»	Речевое упражнение «В стране Гномов». Определение пользы домашних животных.	Основные правила ухода за животными.	
11.	У меня есть щенок!	1		Прослушивание стихотворения А.Прокофьева «Тузик»	Рассказы о своём питомце.	Уметь подбирать уменьшительно-ласкательные слова.	
12.	У меня есть котёнок!	1		Прослушивание чтения стихотворения Н.Емельяновой «Киска». Обсуждение.	Рассказы о своём питомце.	Уметь подбирать уменьшительно-ласкательные слова.	
13.	Поздравляем с Днём Победы!	1		Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам,	Употребление слов: поздравляю, желаю от души и т.д.	

					учителям, родным).		
14.	Узнай меня!	1		Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения».	
15.	Здравствуй лето!	1		Подбор картинок к услышанным предложениям. Отгадывание загадок о временах года. предложениям.	Называть признаки лета. Составления рассказа о лете по сюжетным картинкам. Правила поведения в лесу, на воде.		
16.	Итоговый урок.	1		Сроить диалог по принципу: вопрос-ответ (по темам года).			
	Всео дано за 4 четверть 16 ч.						
	Всего дано за год: 68 ч. По программе - 68ч.						

**Тематическое планирование.
Речевая практика 4 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Аудирование	Речевая ситуация	Культура общения	Формируемые базовые учебные действия
<i>Характеристика учебной деятельности обучающегося</i>							
1 четверть — 9 недель, 18 часов							
1	Собираемся в школу.	1		Упражнения в выразительном чтении стихотворения «Быстро лето пролетело».	Составление рассказа с опорой на иллюстрации.	Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; * -- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому
2	Рассказ о каникулах.	1		Знакомство с текстом стихотворения И.Гамазковой «Прошлым летом».	Составление предложений на тему «Как я провёл лето».	Закрепление этикетных форм поведения в разных ситуациях.	
3.	Делимся новостями с друзьями.	1		Коллективное выполнение творческой работы в составлении рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».	Упражнения в составлении рассказов о самых интересных событиях прошедших каникул	Правила поведения при приветствии, знакомстве, беседе. Употребление вежливых форм общения.	
4.	Правила для школьника.	1		Слушание песни «Мы дежурные».	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге с использованием	Расширение знаний детей о правилах для школьников.	

					жестов, мимики и интонации		её восприятию; - Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
5.	Книга может дать совет...	1		Уточнение и расширение знаний о видах книг, их значении.	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Правила бережного обращения с книгами.	- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
6.	Моя любимая книжка.	1		Обмен первыми впечатлениями о книгах, принесенных учащимися и учителем.	Упражнения в составлении индивидуальных рассказов учащихся о принесенных книгах.	Способы бережного обращения с книгами.	
7.	Экскурсия в школьную библиотеку.	1		Просмотр и беседа красочных изданий книг и журналов.	Составление рассказа на тему « В библиотеке».	Воспитывать уважение и интерес к книгам, посещению библиотеки. Упражнения в развитии умения участвовать в беседе с одноклассниками, библиотекарем.	
8.	Книги нужно беречь.	1		Просматривание и обсуждение мультфильма « Гришкины книжки».	Упражнения в Составлении « комплиментов» книгам, которые понравились.	Способы бережного обращения с книгами.	
9.	Речевое и неречевое	1		Выполнение	Упражнения в	Знать для чего	

	общение.			простых и составных инструкций учителя.	речевом общении.	нужно общение между людьми. Освоить правила речевого общения: попросить, пожелать, утешить, поздравить.	
10.	Письменное общение (реклама, письма, открытки и др).	1		Коллективное составление в написании письма, рекламы, поздравительной открытки.	Упражнения в составлении текста открытки маме ко Дню матери.	Уметь использовать письменное общение в жизни. Воспитывать ответственное отношение к подготовке поздравления.	
11.	Общение на расстоянии (кино, телевидение, радио).	1			Упражнения в составлении небольших рассказов по данным вопросам.	Воспитывать культуру речевого общения.	
12.	Общение в социальных сетях.	1		Обмен мнениями о преимуществах и недостатках социальных сетей.	Моделирование ситуации общения в социальных сетях.	Формирование знаний о правилах общения в социальных сетях.	
13.	Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.	1		Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя.	Упражнения в составлении предложений по картинке.	Воспитывать коммуникативность, доброжелательность.	
14.	Знакомство с правилами поведения в общественном	1		Выявление представлений детей по теме с	Проигрывание диалогов между детьми.	Воспитывать коммуникативность, доброжелательность	

	транспорте.			опорой на иллюстративный материал.		и уважительное отношение к окружающим.	
15.	Культура общения в транспорте.	1		Рассматривание сюжетных картинок, к услышанным предложениям учителя.	Проигрывание диалогов между кондуктором и детьми.	Воспитывать коммуникативность, доброжелательность и уважительное отношение к окружающим.	
16.	Знакомство со сказкой «Петушок-золотой гребешок»	1		Выразительное чтение стихотворения к сказке детьми. Прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок – золотой гребешок».	Составление заголовков к каждой части сказки. Упражнения в подборе слов для связи эпизодов сказки. Упражнения в коллективном рассказывании сказки с опорой на картинки.	Продолжать формировать представление детей о правилах поведения при знакомстве.	
17.	Проигрывание эпизодов сказки «Петушок-золотой гребешок»	1		Актуализация содержания сказки по вопросам учителя, обсуждение ее смысла.	Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев сказки. Упражнения в изменении силы голоса, тона и темпа речи в	Воспитывать интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга.	

					зависимости от эпизодов сказки		
18.	Театрализованное представление сказки «Петушок- золотой гребешок»	1		Коллективное создание афиши для приглашения учащихся из других классов.	Инсценировка сказки.	Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки.	
	Всего дано за 1 четверть – 18ч.						

2-я четверть — 7 недель, 14 часов

№	Раздел Тема урока	Кол- во часов	Дата	Аудирование	Речевая ситуация	Культура общения	Формируемые базовые учебные действия
				<i>Характеристика учебной деятельности обучающегося</i>			
1.	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка».	1		Прослушивание аудиозаписи сказки «Заюшкина избушка».	Составление заголовков к каждой части сказки. Упражнения в подборе слов для связи эпизодов сказки. Упражнения в коллективном рассказывании сказки с опорой на картинки.	Продолжать формировать представление детей о правилах поведения при знакомстве.	
2.	Проигрывание эпизодов сказки «Заюшкина	1		Коллективное рассказывание	Проигрывание эпизодов сказки и	Развивать интонационные и	

	избушка».			сказки.	использование элементов костюмов. Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки.	жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.	
3.	Кукольный театр «Заюшкина избушка».	1		Театрализованное представление сказки с использованием кукол.	Конструирование в устной форме приглашений зрителей на спектакль. Обсуждение главной мысли сказки.	Уметь приглашать и встречать гостей. Формировать навык взаимопомощи на примере героев сказки.	
4.	Знакомство со сказкой «Кот, Петух и Лиса».	1		Прослушивание аудиозаписи сказки «Кот, Петух и Лиса».	Составление заголовков к каждой части сказки. Упражнения в подборе слов для связи эпизодов сказки.		
5.	Проигрывание эпизодов сказки «Кот, Петух и Лиса».	1		Рассматривание картинки, выяснение ее содержания по	Проигрывание эпизодов сказки и использование элементов	Развитие интонационных и жестово-мимических умений	

				вопросам учителя.	костюмов.	школьников в процессе инсценировки сказки.	
6.	Театрализованное представление сказки «Кот, Петух и Лиса».	1		Коллективное создание афиши для приглашения родителей на получившийся спектакль.	Театрализованное представление сказки «Кот, петух и Лиса» с использованием элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.	
7.	Конкурс «Мастер сказки сказывать».	1		Коллективный выбор сказки для инсценировки.	Рассказывание своей любимой сказки по выполненным заранее иллюстрациям или иллюстрированной книге.	Развивать умение при рассказывании сказок использовать жестово-мимическую и интонационную выразительность.	
8.	«Вот бы стать писателем И всех бы удивлять!»	1		Рассматривание картинки, выяснение ее содержания по вопросам учителя.	Формирование умения составлять связные высказывания по собственному замыслу.		
9.	«Рассказываем свою сказку».	1		Отгадывание загадок.	Совместное рассматривание рисунков к сказке, отнесение каждого рисунка к одной из фиксированных частей сказки.	Развивать умение при рассказывании сказок использовать жестово-мимическую и интонационную выразительность.	

					Составление предложений к каждой части сказки с опорой на картинный план. Целостное рассказывание сказки.		
10.	«Маленькие писатели.»	1		Рассматривание рисунков и рассказывание сказки.	Работа с деформированным текстом. Составление письменного высказывания. Обмен впечатлениями о самостоятельном рассказывании сказки учащимися.	Уметь слушать собеседника, оценивать.	
11.	Зимняя одежда	1		Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем.	Моделирование возможных диалогов между героями картинке. Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке».	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды.	
12.	Зимние забавы.	1		Рассматривание картинок и название предметов зимней одежды и обуви.	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией.	

					учителем (У Миши санки. – У Маши санки.) Моделирование возможных диалогов между героями картинки.		
13.	Готовимся к празднику. Новогодние чудеса.	1		Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Слушание, инсценирование песенки «В лесу родилась елочка».	Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. «Рассказ по кругу» (коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки). Моделирование ситуации знакомства на карнавале. Развитие у школьников жестово-мимической и интонационной выразительности. Игра «Узнай меня».	Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.	
14.	Новогодние поздравления	1					

	Всео дано за 2 четверть – 14 ч.						
3-я четверть — 10 недель, 20 часов							
1.	Знакомство с запрещающими знаками.	1		Уточнение и обогащение имеющегося опыта знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.	Рассматривание и обсуждение запрещающих знаков. Моделирование диалогов по теме урока.	Повторить значение запрещающих знаков.	
2.	Дорожные знаки.	1		Чтение и обсуждение стихотворения в учебнике с последующим выбором определённого знака по определённому описанию.	Рассматривание и обсуждение запрещающих знаков. Моделирование диалогов по теме урока	Повторить значение запрещающих знаков.	
3.	Экскурсия «Знаки-помощники».	1		Экскурсия по городу « Знаки помощники на улицах нашего города».			
4.	« Экскурсия в парк».	1					
5.	Составление предложений и рассказа по картинкам на тему:	1		Коллективно составление предложений и	Составление рассказа из личного опыта.	Развивать умение участвовать в коллективной	

	«В лесу».			рассказа по картинкам на тему: «В лесу».		работе: обсуждать, советоваться, внимательно относиться к ответам товарищей.	
6.	Что может нанести вред лесу?	1		Показ видеозаписи по теме.	Уметь отвечать на поставленные вопросы учителя по теме.	Соблюдать правила культурного поведения на природе.	
7.	Конкурс рассказов на тему « В гостях у леса»	1		Коллективное составление плана к рассказу « В гостях у леса».	Формирование умения составлять связный рассказ по собственному замыслу.	Воспитывать ответственное отношение к своим поступкам, оказывающим влияние на природу.	
8.	«Очень грустно мне сейчас, Кто поможет мне из вас?»	1		Показ передачи персонажей с чувством грусти: соответствующий тон голоса в специально подобранных диалогах.	Игра «Очень грустно мне сейчас, Кто поможет мне из вас?»	Уметь оказать поддержку собеседнику.	
9.	Худо жить без ласкового слова.	1		Знакомство с рассказами В. Осеевой « Волшебное слово», « Что легче» в аудиозаписи.	Игра « Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Моделирование возможных диалогов между героями картинок (испуг, гнев, спокойствие,	Использовать в речи ласковые слова в речи.	

					радость)		
10.	Знакомство со стихотворением Ан. Усачева «Приглашение улитке».	1		Рассматривание картинок по данной теме. Чтение и соотнесение с картинками двустихий.	Составление устных приглашений по заданию учителя.		
11.	Приглашение на день рождения.	1		Коллективное составление приглашений.	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ от него.	Уметь использовать в речи слова: добрый день, пожалуйста, буду рад вас видеть.	
12.	Составление приглашений друзьям, родителям, учителям.	1					
13.	Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, устный отчет о выполненных действиях.	1					
14.	Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителе.	1					
15.	Чтение и выполнение словесных инструкций	1					
16.	Повторение и воспроизведение по памяти предложений.	1					

17.	Дикция и выразительность речи.	1		Чтение учителем знакомого стихотворения и воспроизведение его учениками с правильной выразительность речи.	Упражнения в практическом использовании силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях.	Владение этикетными средствами общения.	
18.	Развитие артикуляционной моторики.	1			Упражнения на развитие артикуляционной моторики.		
19.	Формирование правильного речевого дыхания.	1			Упражнения по формированию правильного речевого дыхания. Произнесение 3-5 слов на одном выдохе. Произнесение чистоговорок с паузами между словами.		
20.	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	1			Упражнения в практическом использовании силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях.		

Всего за 3 четверть дано- 20ч

4 четверть – 8 недель, 16ч.

1.	Использование мимики и жестов в общении.	1		Коллективное рассматривание пиктограмм, соотносят их с темой урока.	Тренировка в передаче мимических реакций, наблюдая в зеркале собственную мимику.	Формировать культуру общения с этикетными нормами.	
2.	Играем во дворе	1					
3.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1					
4.	Наш товарищ заболел.	1					
5.	Какие передачи мы смотрим.	1		Обобщение представлений школьников о каналах телевизионного вещания.			
6-7	Моя любимая телевизионная передача.	2		Составление рассказа «Моя любимая телепередача» по данному плану.			
8	Жду письма! Знакомство со структурой письма.	1					
9-10	Поздравительная открытка к 9 мая.	2					
11.	Знакомство с фразой «Извините меня».	1					
12.	Знакомство с темой «В саду ли в огороде».	1					
13.	Поздравления-3ч. Чтение, слушание стихов к праздникам	1					

	А.Барто, Е.Благиной, О.Высотской и других.						
14.	Поздравляю! (составление поздравлений).	1		Стихотворение С. Маршака « Пожелание друзьям».	Тренировочные упражнения пожеланий спокойным голосом и правильной интонацией.	Употребление слов: поздравляю, желаю от души и т.д.	
15-16	Поздравительные открытки к празднику прощания с начальной школой.	2			Анализ двух текстов – поздравлений.		
Всего дано за год: 68 ч. По программе - 68ч.							

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Хлопцева Наталья Ивановна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022