

*Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе
в соответствии с ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»*

«РАССМОТРЕНА»

на педагогическом совете
ГБОУ ЛО «Приморская
школа-интернат»
протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

приказом № 12
по ГБОУ ЛО «Приморская школа-
интернат» от «31» августа 2021 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
1 - 4 классы

г. Приморск
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Примерной адаптированной основной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы. Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2012., составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 N 2;
5. Инструктивно – методические рекомендации комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2021 г. № 19 – 19495/2021 «Об организации деятельности в 2021/2022 учебном году»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Устав, лицензия ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»;
8. Другие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

Целью данной программы является:

- выработать элементарные навыки грамотного письма.

Задачи данного раздела программы по русскому языку следующие:

- развитие у школьников познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение школьников применению изученных орфографических правил;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие координации движений кисти руки и пальцев.
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие устной речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по русскому языку включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2-4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2-4 классах изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть - корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса - имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2-4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2-4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С.Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как **общие** для всех обучающихся с ОВЗ, так и **специфические**.

К *общим* потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Место и роль учебного курса

Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык	Русский язык	99	99	99	99	432

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I-IV классы						
Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов в год				Всего
		I	II	III	IV	

Русский язык	Русский язык	3	3	3	3	13
--------------	--------------	---	---	---	---	----

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты:

В процессе обучения русскому языку закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности младшего школьника, как:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Направленность обучения грамоте на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких личностных результатов, как:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку.

<i>Учебный предмет</i>	<i>Минимальный уровень освоения</i>	<i>Достаточный уровень освоения</i>
Русский язык (I класс)	- выполнять элементарные задания по словесной инструкции; - дифференцировать два – три цвета, называя их; - по образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов;	- писать строчные и прописные буквы, слоги, короткие слова и предложения; - писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания); - списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

	- вычерчивать горизонтальные, вертикальные и наклонные прямые линии по образцу или по заданным точкам; - переключаться с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; - соблюдать пределы геометрической фигуры при штриховке её прямыми линиями.	
Русский язык (II класс)	- различать сходные по начертанию буквы; - называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; - составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; - списывать буквы, по слогам слова с рукописного и печатного текстов.	- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; - грамотно писать по памяти словарные слова; - писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8 – 10 слов)

Русский язык (III класс)	- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки; - делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя; - списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов; - составлять буквенную схему слов типа <i>шар, суп, Мила</i>; - делить слова на слоги; - писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3 – 4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).	- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием; - различать гласные и согласные. ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные; - делить слова на слоги, переносить части слова при письме; - списывать текст целыми словами, писать под диктовку текст (15 – 20 слов), включающий слова с изученными орфограммами; - выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки; - составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
Русский язык (IV класс)	- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов; - писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов); - писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце; - составлять предложение по картинке; - подбирать по вопросам названия предметов и	- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием; - писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20 – 25 слов); - с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков); - составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка,

	действий.	вопросительный и восклицательный знаки); - делить текст на предложения; - выделять тему текста.
--	-----------	---

Содержание программы (1 класс)

По программе 99 ч.

№	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Чтение	Русский язык	Развитие речи	Контрольные и диагностические материалы
1.	Добукварный период	22ч 12/12	Различение звуков окружающей действительности. Слово. Составление предложений. Деление слов на слоги. Речевые и неречевые звуки (практическое знакомство). Выделение гласного звука в начале слова в ударной позиции. Выделение звука м, м' в начале слова.	Соотношение предметов и их изображений. Штриховка. Конструирование. Рисование геометрических фигур и предметов из них. Обводка трафаретов. Рисование орнаментов. Рисование больших и маленьких фигур, длинных и коротких палочек Письмо элементов букв. Лепка элементов букв.	Называние предметов и их изображений. Составление ответов на вопросы по сюжетным картинкам «Школа». Составление предложений по сюжетным картинкам из 2-3 слов.	Выявление знаний учащихся об основных цветах, формах. Диагностика временных и пространственных представлений, особенностей развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации, конструктивного праксиса, суцессивных процессов, общей организации деятельности детей, произношения, особенностей речевой деятельности (понимание обращённой речи, владение фразовой речью, особенности словарного запаса)
2.	1 этап	30ч. 15/15	Изучение букв: а, у, о, м, с, х. Соотнесение звука и буквы. Выделение звука в начале и конце слова,	Усвоение начертаний строчных и прописных букв: а, у, о, м, с, х.	Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце	Раскладывание полосок, палочек, геометрических фигур в определённой последовательности. Конструирование из

			гласных о, а – в ударной позиции. Образование из усвоенных звуков и букв буквосочетаний-слов (ау, уа), слогов и слов из одного обратного слога. Чтение их с протяжным произношением.		слова. Заучивание стихотворений. Слова с обобщающим значением. Составление предложений и рассказом по сюжетным картинкам по вопросам учителя.	геометрических фигур по данному образцу. Графический диктант. Диктант букв. Диктант слогов.
3.	2 этап	34 17/17	Изучение букв: ш, л, н, ы, р, к, п Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение их нахождения в словах (в начале или конце). Образование открытых и закрытых двухзвучных слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение двусложных слов (ма-ма, мы-ла).	Усвоение строчных и прописных букв: ш, л, а, х, н, р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа	Проговаривание чистоговорок. Составление предложений и рассказов по сюжетной картинке. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку.	Графические диктанты. Диктант букв. Диктант слогов. Списывание слов

			Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).			
4.	3 этап	62 31/31	Изучение букв: т, и, з, в, ж, б, г д, й, ь. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, котик). Чтение предложений из двух-трёх слов.	Усвоение начертания строчных и прописных букв: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д. Списывание с классной доски и с букваря (письменный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слогов структур; предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо	Диктант букв. Диктант слогов. Диктант слов. Списывание слов с печатного и письменного шрифта. Списывание предложений с письменного шрифта. Самостоятельная запись знакомых слов под предметными картинками.

					знакомых слов под диктовку после звукового анализа. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвучных трёхзвучных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.	
5.	4 этап	48 24/24	Повторение пройденных звуков и букв. Буква е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).	Усвоение строчных и прописных букв Е, Ё, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э Составление и написание слов с буквой е, ё, ю, я – показателем мягкости согласного. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв.	Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. Слушать	Контрольный диктант за год.

				Списывание с доски и с букваря слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из 3 – 4 слов. Составление и написание предложений. Письмо под диктовку слов и предложений из двух – трех слов предварительным анализом.	небольшую сказку, загадку, рассказ.	
--	--	--	--	---	--	--

Содержание программы 2 класс

По программе 99 ч

Повторение (10ч)

Элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Ученик научится:

- соотносить звуки и буквы.
- различать гласные ударные и безударные.
- различать гласные и согласные в сложных словах.
- различать гласные и согласные в сложных словах.

Звуки и буквы (21ч)

Начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непровозносимых и двойных.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Ученик научится:

- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные;
- различать гласные и согласные звуки в двусложных словах;
- правильно ставить знак ударения.
- различать согласные твердые и мягкие.
- обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я.
- применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Слово (28 ч)

Слова, обозначающие предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? что?;

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

Различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка*

Ученик научится:

- различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.);
- употреблять большую букву в именах, фамилиях людей, в кличках животных;
- различать предметы по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- употреблять предлог как отдельное слово;

Предложение (22 ч)

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Ученик научится:

- составлять предложения из слов;
- выделять предложения из текста;

- писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

Связная письменная речь (18 ч)

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разговора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Ученик научится:

- располагать два-три коротких предложения в последовательном порядке (по картинкам или после устного разговора с учителем);
- составлять подписи к серии из двух-трех сюжетных картинок.

3 класс

Повторение (10ч)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб— грибы*).

Ученик научится:

- составлять предложения из слов;
- выделять предложения из текста;
- писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

Звуки и буквы (22 ч)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов и словаре.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, с, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Ученик научится:

- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные;
- различать гласные и согласные звуки в двусложных словах;
- правильно ставить знак ударения.
- различать согласные твердые и мягкие.
- обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я.
- применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Слово (24 ч)

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, **под**, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Ученик научится

- различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.);
- находить слова, обозначающие признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и

Предложение (28 ч)

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Ученик научится:

- заканчивать предложение или дополнять его по одному-двум вопросам.

Связная письменная речь (15 ч)

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем

Ученик научится:

- располагать данные учителем предложения по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно);
- отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

4 класс

Повторение (10ч)

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Ученик научится:

- составлять простые предложения;
- устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;

Звуки и буквы (48 ч)

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*вода*— *воды*) или подбора по образцу родственных слов (*вода* — *водный*).

Ученик научится:

- писать разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и;
- писать правильно звонкие и глухие согласные в конце и середине слов;
- различать ударные и безударные гласные;

Слово (25ч)

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Ученик научится:

- правильно писать имена собственные;
- раздельно писать предлоги с другими словами.

Предложение (10ч)

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Ученик научится:

- составлять и распространять предложения;
- устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;

Связная письменная речь(6 ч)

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Ученик научится:

- составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно;
- составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Календарно - тематическое планирование.

Русский язык (I четверть) (27 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Выявление ЗУН учащихся.	1		Урок Фронтальная работа Индивидуальная работа	Наглядные, практические, словесные	Различать основные цвета (красный, синий)	Уметь ориентироваться на тетрадном листе. Знать основные цвета. Уметь сравнивать	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
2.	Знакомство с правилами работы в тетрадях.	1						
3.	Знакомство с наиболее распространенными цветами.	1						
4.	Работа с цветными полосками. Различение их по цвету.	1				Различать геометрические фигуры (квадрат, круг)	два предмета (цвет, размер, форма).	
5.	Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок.	1						
6.	Геометрические фигуры. Штриховка.	1						
7.	Письмо прямых наклонных палочек.	1						
8.	Письмо наклонных палочек с закруглением внизу.	1						
9.	Письмо наклонных палочек с закруглением вверх.	1						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
10.	Закрепление навыка написания наклонных палочек с закруглением внизу и вверху.	1		работа в парах и группах, коллективная работа,	Наглядные, практические, словесные	Обводить по контуру, по ориентированным точкам;	Овладеть основными приемами письма: -по контуру; - по ориентировочным точкам; - по начальной точке; - самостоятельное написание;	<i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Познавательные УД:</i> выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать, выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное
11.	Письмо полуовала – элемента буквы с.	1						
12.	Письмо овала.	1						
13.	Строчная буква а и упражнения в ее написании.	1		урок, фронтальная работа, индивидуальная работа,		Уметь правильно держать карандаш, вычерчивать по трафарету фигуры;		
14.	Строчная буква у и упражнения в ее написании.	1						
15.	Слова ау и уа. Звукобуквенный анализ и письмо слов.	1						
16.	Строчная буква м.	1						
17.	Прописная буква М. Слова ами ум. Звукобуквенный анализ и письмо слогов.	1						
18.	Звукобуквенный анализ и письмо слогов ма, ам. Прописная буква А.	1						
19.	Прописная буква У. Звукобуквенный анализ и письмо слогов ум, му.	1						
20.	Строчная и прописная буквы	1						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	О,о.			урок, фронтальная работа, индивидуальная работа,	Наглядные, практические, словесные		Уметь писать прямые и наклонные палочки, палочки с закруглением вверху и внизу, элементы букв. Уметь списывать с доски, букваря.	высказывание).
21.	Слоги ом, мо. Звукобуквенный анализ и написание слов.	1						
22.	Закрепление. Тренировка в написании букв, слов.	1						
23.	Буквы С, с. Анализ и письмо слогов ас – са, ус – су, ос – со.	2						
24.	Строчная буква х. Написание слогов с буквой х.	1						
25.	Письмо слов с усвоенными слогами. Прописная буква Х.	1						
26.	Закрепление пройденного материала. Повторение написания букв. Списывание слогов, слов.	1						

Дано: **ч.**

По программе: **27 ч.**

Русский язык (Пчетверть) (21 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия	
						Минимальный уровень	Достаточный уровень		
1.	Повторение материала 1 четверти. Написание ранее изученных букв, слогов и слов с данными слогами. Списывание с печатного и письменного текстов.	1		урок, фронтальная работа, индивидуальная работа,	Наглядные, практические, словесные	Рисовать несложные орнаменты;	Различать звуки и буквы в произношении и написании;	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим. <i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному	
2.	Буквы Ш, ш.	1				Раскрашивать геометрические фигуры;	Писать строчные и прописные буквы;		
3.	Письмо слогов, слов с буквой ш. Предложения.	1				Составлять по образцу комбинации из разных фигур разного цвета.			
4.	Сравнительный звукобуквенный анализ слов с буквами с – ш. Упражнения в написании данных слов.	1		Коллективная работа, работа в парах, группах					
5.	Строчная буква л. Слоги с буквой л.	1				Фронтальная работа, индивидуальная работа			
6.	Прописные буквы Л, А.	1							
7.	Буква Ы. Слоги и слова с буквой ы. Предложения с данными словами.	1							
8.	Строчная буква н. Анализ и письмо слогов, слов с буквой н.	1							
9.	Прописная буква Н.	1							

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
10.	Письмо строчной буквы р .	1		Индивидуальная работа, фронтальная работа Работа в парах.	Наглядные, практические, словесные	Держать ручку, карандаш; «печатать» буквы по образцу;	Составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке; Списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.	плану и работать в общем темпе. <i>Познавательные УД:</i> выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать, выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
11.	Написание слогов, слов из усвоенных слоговых структур.	1						
12.	Письмо слогов, слов с буквами р – л . Сравнительный звукобуквенный анализ.	1						
13.	Анализ и письмо слогов, слов состоящих из усвоенных слоговых структур.	1						
14.	Строчная буква к .	1						
15.	Прописная буква К . Анализ и письмо предложений.	1						
16.	Строчная буква п . Слоги и слова с данными слогами.	1						
17.	Письмо прописной буквы П .	1						
18.	Письмо строчной буквы т . Слова с буквой т .	1						
19.	Заглавная буква Т . Письмо слов и предложений.	1						
20.	Закрепление. Списывание слов, предложений с доски с печатного и письменного текстов.	2						

Русский язык (III четверть) (27 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Повторение пройденного во 2 четверти. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Фронтальная работа, индивидуальная работа Коллективная работа. Фронтальная работа, индивидуальная работа	Наглядные, практические, словесные	Самостоятельно составлять из букв разрезной азбуки открытые и закрытые слоги; Писать элементы букв;	Уметь писать строчные и прописные буквы; Списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения; Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых слогов с последующей записью.	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
2.	Строчная буква и . Письмо предложений, где и – отдельное слово.	1						
3.	Прописная буква И . Составление и письмо слов.	1						
4.	Составление и написание слов с буквой и - показателем мягкости согласного.	1						
5.	Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов с буквами и – ы . Составление и написание слов со слогом ши .	1						
6.	Строчная буква з . Слоги и слова с буквой з .	1						
7.	Заглавная буква З . Составление и написание слов, предложений.	1						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
8.	Различение слогов и слов с буквами з– с , их сравнительный звукобуквенный анализ.	1			Наглядные, словесные		Письмо на слух отдельных букв и слогов.	<i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Познавательные УД:</i> выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать, выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
9.	Строчная буква в . Составление и написание слов с буквой в .	1						
10.	Прописная буква В . Написание слов с заглавной буквой В и предложений с данными словами.	1			Наглядные, словесные			
11.	Буква ж строчная. Слоги и слова с буквой ж .	1						
12.	Прописная буква Ж . Составление письмо предложений. Составление и письмо слов со слогом жи .	1						
13.	Различение слогов и слов с буквами ж – ш . Сравнительный звукобуквенный анализ и написание данных слов. Слоги жи – ши , слова с данными слогами.	1						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
14.	Строчная буква б. Слоги и слова с данными слогами.	1			Наглядные, практические, словесные			<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
15.	Прописная буква Б. Слоги и слова с буквой б в твердой и мягкой позициях.	1						
16.	Различение слогов и слов с буквами б – п. Сравнительный звукобуквенный анализ и их написание.	1						
17.	Строчная буква г. Слоги и слова с буквой г.	1						
18.	Прописная буква Г. Составление и письмо слов, предложений.	1						
19.	Различение слогов и слов с буквами г – к. Сравнительный звукобуквенный анализ.	1						
20.	Строчная буква д. Слоги и слова с буквой д.	1						
21.	Слоги и слова с буквой д в твердой и мягкой позициях. Прописная буква Д.	1						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
22.	Различение слогов и слов с буквами д – т. Сравнительный звукобуквенный анализ.	1						
23.	Буква й. слоги и слова с буквой й.	1						
24.	Различение слогов и слов с буквами й – и. Сравнительный звукобуквенный анализ.	1						
25.	Буква ь. Письмо слов с «Ь» на конце. Составление и написание предложений.	1						
26.	Сравнительный звукобуквенный анализ и письмо слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова, при обозначении мягкости буквой ь. Проверочная работа. Письмо на слух слогов, слов.	1						
27.	Повторение и закрепление	1						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	изученного материала. Списывание с печатного и письменного текстов.							

Дано:

По программе: 27 ч.

Русский язык (IV четверть) (24 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Повторение пройденного в 3 четверти. Написание изученных букв, слогов, слов с данными буквами.	1		Фронтальная работа, индивидуальная работа	Наглядные, практические, словесные	Называть предметы на картинках,	Различать сходные по начертанию буквы;	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
2.	Строчная буква е. Слоги и слова с буквой е в начале слова.	1				Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы;	Называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;	
3.	Прописная буква Е. Составление и написание слов с буквой е – показателем мягкости согласного.	1				Списывать с печатного текста отдельные буквы и слова.	Составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;	
4.	Составление и написание слов с буквой е после согласной. Написание предложений.	1						
5.	Буква Ё, ё строчная и прописная. Слова с буквой ё в начале слова и после гласной.	1						
6.	Звукобуквенный анализ и написание слов с буквой ё – показателем мягкости согласного.	1						
7.	Буква я строчная и прописная. Слова с буквой я в начале слова и после гласной и предложения с данными словами.	1						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
8.	Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов с буквой я – показателем мягкости согласного.	1					Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов; Писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3 - 4 букв), написание которых не расходится с произношением.	<i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Познавательные УД:</i> выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать, выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
9.	Буква Ю, ю прописная и заглавная. Слова с буквой ю в начале слова и после гласной.	1						
10.	Составление и письмо слов с буквой ю – показателем мягкости согласного. Сравнительный звукобуквенный анализ.	1						
11.	Закрепление. Написание изученных букв, слогов, слов и предложений с данными словами.	1						
12.	Строчная буква ц . Прописная буква Ц . Составление и написание предложений.	1						
13.	Строчная и прописная буква Ч, ч . Слоги и слова с буквой ч в начале и конце слова.	1						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
14.	Составление и написание слов с буквой ч в середине слова. Письмо предложений. Слоги ча – чу и слова с данными слогами.	1					Писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением	
15.	Буква Щ,щ строчная и прописная. Слоги и слова с буквой щ .	1						
16.	Слоги ща – шу и слова сданными слогами. Различение в написании слов со слогами ча – ща, чу – шу .	1						
17.	Закрепление пройденного. Слоги и слова с буквами Ц, ц, Ч, ч, Щ, щ . Предложения с этими словами	1						
18.	Строчная буква ф . Слоги и слова с буквой ф .	1						
19.	Заглавная буква Ф . Различение в написании слогов, слов с буквами в – ф . Сравнительный звукобуквенный анализ.	1						
20.	Строчная буква э . Слова с буквой э .	1						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	Прописная буква Э. Составление и написание предложений.							
21.	Буква ъ. Слова с буквой ъ. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слов с ъ и без него.	1						
22.	Годовая контрольная работа.	1						
23.	Повторение за год. Составление и написание предложений. Списывание с печатного и письменного текстов. Прописная буква в начале предложения и постановка точки в конце предложения.	2						

Дано:

По программе: 24 ч.

Тематическое планирование 2 класс

Русский язык (I четверть) (27 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Повторение пройденного материала: Гласные звуки и буквы.	1		Урок изучения нового материала;	Словесные: беседа, объяснение;	Уметь ориентироваться на тетрадном листе;	Знать написание строчных и прописных букв;	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; осознавание положительного отношения к народам; представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины; положительное отношение к языковой деятельности; заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; развитие навыков сотрудничества с учителем,
2.	Буквы ю, я, е, ё в начале слова.	1						
3.	Письмо букв строчных и прописных: п, с, к, в, р, н.	1						
4.	Письмо букв строчных и прописных: з, м, д, т, б, г.	1						
5.	Письмо букв строчных и прописных: л, ш, ф, ч, х, ж.	1						
6.	Письмо букв ц, щ, й, Ъ, ь.	1		Индивидуал ьная работа. фронтальна я работа;	Наглядные: наблюдение, демонстраци я;	Держать ручку, карандаш; «печатать» буквы по образцу;	уметь выделять звук из слова и соотносить соответствующ ей буквой, выделять гласную букву красным цветом, согласную – синим;	
7.	Списывание с рукописного текста с грамматическим заданием.	1						
8.	Различение букв, сходных по начертанию, отличающихся добавочным элементом (о-а, и-ц).	1						
9.	Различение и написание букв, сходных по пространственному расположению элементов (б-д, в-д).	1						
				Контроль и проверка усвоенных знаний;	Практически: работа с учебником;	уметь сравнивать два предмета (цвет, размер, форма);	уметь выделять в речи слово;	
						дифференцирова ть звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;		

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
10.	Письмо букв, слогов разной сложности.	1		фронтальная работа, индивидуальная работа,	Практически е: работа с учебником;	дифференцирова ть два – три цвета, называя их; правильно вычерчивать по трафарету геометрические фигуры.	уметь грамотн о писать слова со стечение согласных;	взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
11.	• Проверочная работа по теме: « Заглавные и строчные буквы».	1			Наглядные: наблюдение; демонстраци я		уметь писать грамотно буквы сходные по начертанию;	
12.	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1					знать условно – графическую схему предложения;	
13.	Слово. Количество звуков и букв в слове.	1					уметь различать слово и предложение;	
14.	Слова, отличающиеся одним звуком. Слова со стечением согласных.	1					уметь оформлять предложение на письме;	
15.	• Проверочная работа по теме «Слова со стечением согласных».	1					уметь составлять предложения;	
16.	Слог как часть слова. Деление слов на слоги. Составление слов из отдельных слогов.	1						
17.	• Проверочная работа по теме: «Слог».	1						
18.	Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Распространение	1						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	предложений.			урок, фронтальная работа, индивидуальная работа,	Словесные: беседа, объяснение; Наглядные: наблюдение, демонстрация; Практически: работа с учебником;	Выполнять рисунки, сходные по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц.	уметь грамотно списывать с печатного текста; знать условно – графическую запись предложений. уметь составлять и писать предложения; уметь ставить ударение в словах; знать , что буква ё всегда ударная; уметь писать печатный текст.	
19.	Текст. Связная речь.	1						
20.	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1						
21.	Ударение. Гласные ударные и безударные.	1						
22.	Слова с буквой Ё.	1						
23.	Повторение изученного материала. - гласные и согласные звуки и буквы;	1						
24.	Контрольная работа за четверть.	1						
25.	<u>Повторение изученного материала:</u> - ударные и безударные гласные; - слог; деление слов на слоги.	1						

Дано:

По программе: 27 ч.

Русский язык (II четверть) (21 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Повторение материала 1 четверти: - ударение; - слог, как часть слова;	1		Урок изучения нового материала; Индивидуальная работа. фронтальная работа;	Словесные: беседа, объяснение; Наглядные: наблюдение, демонстрация; Практически: работа с учебником;	Называть предметы и соотносить их с картинками; Выполнять рисунки, сходные по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закругление внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц.	уметь писать слова с буквами е, ё, ю, я в начале слова и после гласной. уметь писать слова с буквами е, в начале слова и после гласной. уметь писать слова с буквами ё, в начале слова и после гласной. уметь писать слова с буквами ю, в начале слова и после гласной. уметь писать слова с буквами я в начале слова и после гласной. уметь писать слова с буквами е, ё, ю, я в начале	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; осознавание положительного отношения к народам; представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины; положительное отношение к языковой деятельности; заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание,
2.	Перенос слов по слогам.	1						
3.	Слова с буквой Э.	1						
4.	Слова с буквами и, й. Их различение.	1						
5.	Деление слов на слоги с буквами и, й.	1						
6.	Деление слов на слоги с буквами е, ё, ю, я.	1		Контроль и проверка усвоенных знаний;				
7.	Закрепление по теме «Буквы и, е, ё, ю, я в начале слова или слога»	1						
8.	Проверочная работа по теме: «Слова с буквами и, й, е, ё, ю, я. Деление слов на слоги».	1						
9.	Понятие о звонких и глухих согласных. Различение слов с согласными б – п.	1						
10.	Различение слов с согласными д – т..	1						
11.	Различение слов с согласными г – к.	1						
12.	Различение слов с согласными в – ф.	1						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
13.	Различение слов с согласными ж-ш. Дифференцирование звонких и глухих согласных	1			Словесные: беседа, объяснение;		слова и после гласной. уметь грамотно списывать с печатного текста;	отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
14.	Различение слов с согласными з-с.	1						
15.	• Контрольный диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные».	1			Наглядные: наблюдение, демонстрация;		уметь писать под диктовку.	
16.	Повторение и закрепление изученного материала: - согласные звонкие и глухие; - ударные и безударные гласные; - правописание слов с непроверяемыми написаниями;	1			Практически: работа с учебником;		уметь выполнять работу над ошибками.	
17.	Контрольная работа за четверть	1						
18.	<u>Повторение и закрепление изученного материала:</u> - дифференцирование звонких и глухих согласных; - слова с гласными и, е, ё, ю, я в начале слова и после гласных;	1						

Дано:

По программе: 21 ч.

Русский язык (III четверть) (30 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Повторение материала за 2 четверть: -дифференцирование звонких и глухих согласных; - ударение;	1		Индивидуальная работа. фронтальная работа;	Словесные: беседа, объяснение ; Наглядные: наблюдение, демонстрация;	Различать звуки на слух и в собственном произношении; узнавать предметы по их частям или по признакам: маленький, средний, пушистый, серенький, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста;	Уметь писать предложения; Уметь различать слова согласными р – л; Уметь различать шипящие ж, ш, ч, щ;	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; осознание положительного отношения к народам; представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины; положительное отношение к языковой деятельности; заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при
2.	Различение слов с согласными р – л.	1	Урок изучения нового материала;					
3.	Различение шипящих ж, ш, ч, щ.	1						
4.	Различение свистящих з, с, ц.	1						
5.	Различение шипящих, свистящих (с-ш, з - ж) и аффрикат (ц, ч, щ).	1		Индивидуальная работа. фронтальная работа;	Практические: работа с учебником; Словесные: беседа, объяснение ; Наглядные: наблюдение,	использовать новые слова и предложения в ролевой игре;	Уметь различать шипящие и свистящие;	
6.	Зрительно-предупредительный диктант.	1						
7.	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.	1						
8.	Использование букв а-я для обозначения твердости и мягкости согласных.	1						
9.	Использование букв о-е для обозначения твердости и мягкости согласных.	1						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
10.	Употребление букв у-ю для обозначения твердости и мягкости согласных.	1			демонстра- ция; Практичес- ки: работа с учебником;	Выполнять рисунки, сходные по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закругление внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц. соблюдать пределы геометрической фигуры при штриховке её прямыми линиями.	Уметь использовать букву а-я для обозначения твердости и мягкости согласных; уметь использовать букву о –е для обозначения твердости и мягкости; различать слова с твердыми и мягкими согласными; уметь грамотно списывать с печатного текста; уметь писать под диктовку.	выполнении проектной деятельности; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
11.	Использование букв ы-и для обозначения твердости и мягкости согласных.	1						
12.	Различение слов с твердыми и мягкими согласными.	1						
13.	• Диктант по теме «Различение слов с твердыми и мягкими согласными».	1						
14.	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных в конце слова.	1						
15.	Разделительный Ь. Звукобуквенный анализ и письмо слов с разделительным Ь.	1						
16.	Практические упражнения в написании слов с разделительным Ь и разделительным Ъ.	1						
17.	• Проверочная работа по теме: «Слова с твердым и мягким разделительными знаками».	1						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
18.	Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы что это?	1					уметь выполнять работу над ошибками.	
19.	Группировка слов обозначающих предметы. Постановка вопроса.	1						
20.	Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто это?	1					уметь группировать слова обозначающие предметы;	
21.	Различение слов – названий предметов по вопросам кто это?	1						
22.	Различение слов по вопросам кто это? Что это? Группировка предметов по вопросам.	1						
23.	Слова, обозначающие один, или несколько предметов.	1					различать слова обозначающие один или несколько предметов.	
24.	Контрольная работа за четверть.	2						
25.	Повторение и закрепление изученного материала по темам: «Слова, обозначающие предметы» «Правописание имен собственных» «Слова с непроверяемыми написаниями»	3						

По программе: 30 ч.

Русский язык (IV четверть) (24 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Повторение материала 3 четверти: - слова, обозначающие предмет; - правописание имен собственных;	1		Фронтальная работа, индивидуальная работа	Наглядные, практические, словесные	Переключаться с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном;	Уметь различать слова – названия предметов;	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
2.	Слова, обозначающие действия предметов.	1					Различать предметы по их действиям;	
3.	Группировка действий по признаку их однородности.	1					Практически употреблять слова, обозначающие действия предметов;	
4.	Различение предметов по их действиям.	1						
5.	Слова – названия действий. Подбор действий к одному предмету.	1						
6.	Слова – названия предметов. Определение предметов по их действиям.	1						
7.	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов, при составлении предложений.	1					Составлять предложение к картине;	
8.	Развитие речи. Составление предложений к картине «Весна»	1						
9.	Развитие речи. Работа с деформированными предложениями.	1						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
10.	Закрепление пройденного по теме «Слова, обозначающие действия предметов».	1			Практические: работа с учебником; Наглядные: наблюдение; демонстрация	Дифференцировать два – три цвета, называя их;	Писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением;	<i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Познавательные УД:</i> выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
11.	Знакомство с предлогом, как с отдельным словом.	1				по образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов;		
12.	Правописание предлогов с другими словами.	1						
13.	Контрольное списывание с выделением предлогов.	1						
14.	Основное понятие о предложении. Правила о предложении.	1				вычерчивать горизонтальные, вертикальные и наклонные прямые линии по образцу или по заданным точкам;		
15.	Составление и выделение предложений. Порядок слов в предложении.	1						
16.	Дополнение и написание предложений. Построение предложений из данных вразбивку слов.	1						
17.	Расчленение сплошного текста на отдельные	1						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	предложения.							
18.	Текст. Расположение предложений в последовательном порядке.	1					Располагать предложения в последовательном порядке;	
19.	Словарный диктант.	1						
20.	Практические упражнения в построении предложений.	1					Писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением;	
21.	Повторение изученного материала: -правописание имен собственных;	1						
22.	Годовая контрольная работа	1						
23.	Повторение материала за год: - звуки и буквы; - ударение; - перенос слова по слогам; - слова, обозначающие предметы, действия предметов; - предлог;	3						

Дано:

По программе: 24 ч.

Всего за год: 99 ч.

Тематическое планирование 3 класса.

Русский язык (I четверть) (27 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия			
						Минимальный уровень	Достаточный уровень				
1.	Повторение. Практическое употребление простого предложения. Количество слов в предложении.	1		Индивиду альная работа. фронтальна я работа;	Словесные: беседа, объяснение;	Переключаться с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном;	Записывать слова с послоговым орфографическ им проговаривание м;	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.			
2.	Выделение предложений из речи и текста.	1	Урок изучения нового материала;						Наглядные: наблюдение, демонстраци я;	Писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением;	Различать гласные и согласные. ударные и безударные гласные; дифференциров ать оппозиционные согласные;
3.	Выражение в предложении законченной мысли.	1									
4.	Установление порядка слов в предложении.	1		Индивиду альная работа. фронтальна я работа;	Практически: работа с учебником;		Делить слова на слоги, переносить части слова при письме;				
5.	Выделение предложений из текста и речи. Интонационная законченность предложений.	1									
6.	Составление предложений по вопросам.	1									
7.	Составление предложений по картинкам.	1									
8.	Последовательный порядок предложений в тексте.	1									
9.	Составлений предложений из слов, данных вразбивку.	1				Списывать текст целыми словами,					

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
10.	Диктант по теме «Предложение»	1		Контроль и проверка усвоенных знаний;	Словесные: беседа, объяснение; Наглядные: наблюдение, демонстраци я; Практически: работа с учебником;	Различать сходные по начертанию буквы; Называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; Составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;	писать под диктовку текст (15 – 20 слов), включающий слова с изученными орфограммами; Выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки; Составлять предложения, восстанавливат ь нарушенный порядок слов в предложении.	<i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Познавательные УД:</i> выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
11.	Звуки и буквы. Различение звуков и букв в слове. Определение количества звуков и букв в слове.	1						
12.	Сравнение слов, различающихся одной буквой. Слова – паронимы.	1						
13.	Развитие речи. Составление рассказа «За грибами» по серии картинок и вопросам.	1						
14.	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	1						
15.	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.	1						
16.	Гласные и согласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных.	1						
17.	Гласная буква И и Е в начале слова.	1						
18.	Гласная буква Ё в начале слова. Различение е и ё в начале слова.	1						
19.	Гласная буква Ю в начале слова. Различение ю и ё в начале слова.	1						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
20.	Гласная буква я и э в начале слова.	1						
21.	Закрепление. Гласные и, е, ё, ю, я, э в начале слова.	1						
22.	Контрольный диктант за I четверть.	1						
23.	Повторение и закрепление изученного материала: - алфавит; - гласные буквы и, е, ё, ю, я, э в начале слова;	2						

Дано:

По программе: 27 ч.

Русский язык (II четверть) (21 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Ударение в слове. Ударные и безударные гласные.	1		Урок изучения нового материала;	Словесные: беседа, объяснение;	Записывать слова с послоговым орфографически м проговаривание м;	Записывать слова с послоговым орфографическ им проговаривани ем;	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
2.	Упражнения в постановке ударения в двухсложных словах.	1						
3.	Ударные и безударные гласные. Практические упражнения в	1						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия	
						Минимальный уровень	Достаточный уровень		
	различении ударных и безударных гласных в словах.			фронтальная работа;	демонстрация ; Практически: работа с учебником;	Различать гласные и согласные. ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;	Различать гласные и согласные. ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;	осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; осознание положительного отношения к народам; представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины; положительное отношение к языковой деятельности; заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;	
4.	Слог как часть слова. Роль гласных в слого.	1							
5.	Соотнесение количества слогов и гласных букв.	1							
6.	Деление слов на слоги. Различение понятий: количество букв и количество слогов.	1		Контроль и проверка усвоенных знаний;	Практическая работа с учебником;	Делить слова на слоги, переносить части слова при письме;	Делить слова на слоги, переносить части слова при письме;		этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
7.	Упражнения в делении слов на слоги. Деление слов на слоги и для переноса.	1							
8.	Проверочная работа по теме «Деление слов на слоги. Перенос слов на слоги»	1							
9.	Различение на слух и в произношении мягких и твёрдых согласных в слогах и словах.	1		Урок изучения нового материала;	Практическая работа с учебником;	Выделять из предложения слова;	Списывать текст целыми словами, писать под диктовку текст (15 – 20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;		Коммуникативные УД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать
10.	Обозначение твердости и мягкости согласных с помощью гласных.	1							
11.	Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, я, ю.	1							
12.	Объяснительный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1		Индивидуальная работа. фронтальная работа;		Составлять предложения, восстанавливать нарушенный	Выделять из предложения слова, обозначающие предметы,		

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
				Контроль и проверка усвоенных знаний;		порядок слов в предложении.	действия, признаки;	окружающим.
13.	Буква ь – показатель мягкости согласных. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.	1					Составлять предложения, восстанавливат ь нарушенный порядок слов в предложении.	
14.	Буква ь для обозначения мягкости согласного в середине слова.	1						
15.	Обозначение мягкости согласных буквами и, ю, е, ё я, ь.	1						
16.	<i>Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»</i>	1						
17.	Гласные после шипящих. Правописание жи-ши в словах.	1						
18.	Сочетания ча – ща, Сочетание чу – шу.	1						
19.	<i>Контрольный диктант за I полугодие.</i>							
20.	Закрепление по темам: обозначение мягкости согласных гласными и е, ё, я. Мягкий знак в середине слова.							

Дано:

По программе: 21 ч.

Русский язык (III четверть) (30 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация их на письме.	1		Индивидуальная работа. фронтальная работа;	Словесные: беседа, объяснение;	Знать написание строчных и прописных букв;	Различать гласные и согласные. ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные; делить слова на слоги, переносить части слова при письме;	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; осознание положительного отношения к народам; представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины; положительное отношение к языковой деятельности; заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
2.	Различение парных звонких и глухих согласных на слух и в произношении.	1			Наглядные: наблюдение, демонстрация;			
3.	Выделение парных звонких и глухих согласных. Подбор пар слов с ними.	1						
4.	Написание слов с парными звонкими и глухими согласными перед гласными и в начале слова.	1						
5.	Сравнение произношения и написания парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.	1		Урок изучения нового материала;	Наглядные: наблюдение, демонстрация;	знать гласные и согласные звуки и буквы;	-списывать текст целыми словами, писать под диктовку текст (15 – 20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;	
6.	Подбор слов для проверки парных звонких и глухих согласных на конце слова путём изменения формы слова.	1			Практически: работа с учебником			
7.	Упражнения в правописании парных звонких и глухих согласных на конце	1		Индивидуальная работа. фронтальная работа;		Различать сходные по начертанию буквы;	-выделять из предложения	
								Называть

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	слова.			Контроль и проверка усвоенных знаний;	Наглядные: наблюдение, демонстрация; Практически: работа с учебником	предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;	слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять предложения, восстанавливат ь нарушенный порядок слов в предложении.	<i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
8.	Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце слов.	1						
9.	<i>Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные»</i>	1						
10.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1						
11.	Объяснение правописания слов с разделительным мягким знаком.	1						
12.	Различение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком, обозначающим мягкость согласных.	1		Урок изучения нового материала;	Наглядные: наблюдение, демонстрация; Практически: работа с учебником;			
13.	<i>Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак»</i>	1						
14.	Слово. Предмет и его название. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что? Употребление форм единственного и множественного числа.	1						
				Индивидуал ьная работа. фронтальна я работа;				

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
15.	Практические упражнения в употреблении в предложениях слов, обозначающих названия предметов и отвечающих на вопрос где?	1		Контроль и проверка усвоенных знаний;	Практически: работа с учебником			
16.	Практические упражнения в употреблении в предложениях слов, обозначающих названия предметов и отвечающих на вопросы кого? что? куда?	1			Наглядные: наблюдение, демонстрация;			
17.	Практические упражнения в употреблении в предложениях слов, обозначающих названия предметов и отвечающих на вопросы кому? чему?	1			Практически: работа с учебником			
18.	Практические упражнения в употреблении в предложениях слов, обозначающих названия предметов и отвечающих на вопросы кем? чем?	1						
19.	Практические упражнения в употреблении в предложениях слов,	1						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	обозначающих названия предметов, в различных формах.			Контроль и проверка усвоенных знаний;				
20.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.							
21.	Различение имен собственных и нарицательных.	1						
22.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень и улиц.	1						
23.	Закрепление. Правописание имен собственных. Различение изученных орфограмм в словах и предложениях.	2						
24.	Контрольный диктант за III четверть.	2						
25.	Повторение и закрепление изученного материала. Правописание имен собственных слова обозначающие предмет и действие предмета.							

Дано:

По программе: 30 ч.

Русский язык (IV четверть) (24 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Слова, обозначающие действия предметов. Изменение формы слова в зависимости от вопроса.	1		Фронтальная работа, индивидуальная работа	Наглядные, практические, словесные	Знать написание строчных и прописных букв;	Выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим. <i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Познавательные УД:</i>
2.	Выделение в предложении слов, обозначающих действия предметов.	1			Практические: работа с учебником;	уметь выделять звук из слова и соотносить соответствующую буквой,	составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	
3.	Выделение в тексте слов, обозначающих действия предметов.	1			Наглядные: наблюдение; демонстрация	выделять гласную букву красным цветом, согласную – синим;		
4.	Выделение в предложении слов, обозначающих предметы и действия предметов.	1				знать гласные и согласные звуки и буквы;		
5.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1				уметь выделять в речи слово;		
6.	Названия признака данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	1			Словесные: беседа, объяснение;	различать сходные по начертанию буквы;		
7.	Согласование слов, обозначающих, признаки и действия предметов, со словами, обозначающими предметы.	1		Контроль и проверка	Наглядные: наблюдение, демонстрация;	называть		

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
8.	Обобщение знаний о словах, которые обозначают предметы, действия и признаки.	1		усвоенных знаний; Контроль и проверка усвоенных знаний;	Практически: работа с учебником;	предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;	Составлять предложение по действию или по картинке помощью учителя;	выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
9.	Зрительно – предупредительный диктант по теме «Слова, обозначающие названия признаков».	1			Наглядные: наблюдение, демонстрация;			
10.	Предлог. Правописание предлогов.	1			Практически: работа с учебником			
11.	Выделение предлогов в предложениях.	1						
12.	Контрольное списывание с заданием по теме «Предлоги. Правописание предлогов».	1						
13.	Слова с разделительным Ъ знаком.	1						
14.	Коллективное составление рассказа «Весна» по сюжетной картинке, данному началу и опорным словам.	1			Наглядные: наблюдение, демонстрация;			
15.	Предложение. Смысловая законченность	1			Практически: работа с учебником			

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	предложения.			Контроль и проверка усвоенных знаний;				
16.	Составление предложений с употреблением формы винительного падежа (кого? что?), родительного падежа (кого; чего?)	1						
17.	Составление предложений с употреблением формы дательного падежа (кому? чему?), творительного падежа (кем? чем?) в предложении.	1						
18.	Употребление формы предложного падежа (где?), (о ком? о чем?) в предложении.	1						
19.	Контрольный диктант за четверть. Работа над ошибками.	1						
20.	Выделение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков предмета, из предложения.	1						
21.	Выделение предлогов в тексте. Раздельное	1						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	написание предлогов со словами.			Контроль и проверка усвоенных знаний;				
22.	Годовая контрольная работа.	1						
23.	Гласные после шипящих. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Слова с непроверяемыми написаниями. Слова с непроверяемыми написаниями.	3						

Дано:

По программе: 24ч.

Всего за год: 99 ч

Тематическое планирование 4 класс.

Русский язык (I четверть) (27 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия				
						Минимальный уровень	Достаточный уровень					
1.	Повторение материала 3 класса. Выделение предложений из речи и текста.	1		Индивидуа льная работа. фронтальна я работа;	Словесные: беседа, объяснение;	Делить слова на слоги, переносить части слова при письме;	Списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографически м проговаривание м;	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.				
2.	Употребление простого распространённого предложения.	1							Урок изучения нового материала;	Наглядные: наблюдение, демонстраци я;	Переключаться с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном;	Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20 – 25 слов)
3.	Изменение существительных по вопросам. Окончание.	1										
4.	Построение предложений из слов, данных в начальной форме.	1		Индивидуа льная работа. фронтальна я работа;	Практически: работа с учебником;	Писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением;						
5.	Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок: «Лиса и журавль»	1										
6.	Работа с деформированным текстом. Составление предложений по опорным схемам.	1										
7.	Составление рассказа по вопросам.	1										
8.	Проверочная работа по теме «Предложение».	1										
9.	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	1										

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
10.	Звуки и буквы. Закрепление.	1		Контроль и проверка усвоенных знаний;	Словесные: беседа, объяснение; Наглядные: наблюдение, демонстраци я; Практически: работа с учебником;	Различать сходные по начертанию буквы; Называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; Составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;	Объяснять написания безударной гласной изменением формы слова; Дифференцирова ть слова с мягкими согласными на слух и в произношении; Обозначать мягкость гласных на письме; Объяснять написание орфограммы с опорой на таблицу.	<i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Познавательные УД:</i> выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
11.	Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок «Хлеб»	1						
12.	Мягкий знак на конце и середине слова.	1						
13.	Выделение и обозначение мягкости согласных на письме.	1						
14.	Проверочная работа. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова.	1						
15.	Составление и запись рассказа по серии картинок: «Ёжик»	1						
16.	Разделительный мягкий знак. Написание слов с разделительным мягким знаком.	1						
17.	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1						
18.	Парные звонкие и глухие согласные. Написание слов со звонкими и глухими согласными на конце слова.	1						
19.	Написание слов со звонкими и глухими согласными в середине слова.	1						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
20.	Закрепление изученного материала.	1						
21.	Контрольная работа за 1 четверть.	1						
22.	Анализ и работа над ошибками.	1						
23.	Повторение и обобщение пройденного.	2						

Дано:

По программе: 27 ч.

Русский язык (II четверть) (21 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Повторение материала 1 четверти.	1		Урок изучения нового материала;	Словесные: беседа, объяснение;	Записывать слова с послоговым орфографически м проговаривание	Объяснять написания безударной гласной изменением	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;
2.	Ударные и безударные гласные. Ударение.	1						
3.	Различение ударных и безударных гласных.	1						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия	
						Минимальный уровень	Достаточный уровень		
4.	Правописание безударных гласных.	1		Индивидуал ьная работа. фронтальна я работа;	Наглядные: наблюдение, демонстрация ; Практически: работа с учебником;	м;	формы слова;	представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; осознавание положительного отношения к народам; представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины; положительное отношение к языковой деятельности; заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному	
5.	Правописание безударных гласных. Работа по сюжетной картинке.	1				Различать гласные и согласные. ударные и безударные гласные; дифференцирова ть оппозиционные согласные;	Объяснять написание безударной гласной по опорной таблице;		
6.	Закрепление по теме «Правописание слов с безударными гласными».	1				Делить слова на слоги, переносить части слова при письме;			
7.	Самостоятельная работа. Правописание безударных гласных.	1							Контроль и проверка усвоенных знаний;
8.	Правописание безударных гласных. Составление рассказа по вопросам и сюжетной картинке.	1							
9.	Повторение раннее изученных правил правописания.	1							
10.	Непроверяемые безударные гласные.	1							Урок изучения нового материала;
11.	Диктант предупредительный. Непроверяемые безударные гласные.	1							
12.	Непроверяемые безударные гласные. Работа с деформированным текстом	1							Индивидуал ьная работа. фронтальна я работа;
13.	Составление устного рассказа по опорным	1				Контроль и проверка усвоенных			
				Составлять					

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	словам на основе наблюдений во время экскурсии. Запись текста, озаглавливание.			знаний;		предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. 		

Дано:

По программе: 21 ч.

Русский язык (III четверть) (30 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Повторение материала 2 четверти. Написание слов с безударными гласными непроверяемые ударением; слова с парными согласными.	1		Индивидуальная работа. Фронтальная работа;	Словесные: беседа, объяснение;	Знать написание строчных и прописных букв;	С помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; осознание положительного отношения к народам; представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины; положительное отношение к языковой деятельности; заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и
2.	Повторение. Слова, обозначающие название предметов.	1			Наглядные: наблюдение, демонстрация;	уметь выделять звук из слова и соотносить соответствующую буквой,	различать и подбирать слов	
3.	Слова, обозначающие признак предмета близкие по значению.	1			Практически: работа с учебником;	выделять гласную букву красным цветом, согласную – синим;	предметов, действий, признаков);	
4.	Слова – название предметов, действий, признаков. Различия.	1		Урок изучения нового материала;			Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета;	
5.	Развитие речи. Описание предмета. Птица.	1		Индивидуальная работа. Фронтальная работа;	Наглядные: наблюдение, демонстрация;	знать гласные и согласные звуки и буквы;		
6.	Структурные части текста.	1			Практически: работа с учебником	уметь выделять в речи слово;		
7.	Повторение и закрепление. Слова, обозначающие предмет, действия, признак.	1				Различать сходные по начертанию буквы;		
8.	Диктант по теме: «Название предметов, действий, признаков».	1		Контроль и проверка усвоенных знаний	Наглядные: наблюдение, демонстрация;			
9.	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях.	1			Практически:			

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
10.	Большая буква в названии городов, сёл.	1		Урок изучения нового материала;	работа с учебником	Называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;	Подбирать слова, противоположные по значению;	при выполнении проектной деятельности; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
11.	Правописание имён собственных.	1						
12.	Адрес. Правила написания адреса.	1						
13.	Диктант по теме: «Имена собственные».	1						
14.	Предлоги. Правила написания.	1		Индивидуальная работа. фронтальная работа;	Практически: работа с учебником;	составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;	Делить слова на слоги для переноса;	
15.	Развитие речи. Описание предмета по вопросу к картинке	1						
16.	Употребление предлогов: без, под, около, перед.	1						
17.	Проверочная работа по теме «Предлоги».	1						
18.	Разделительный твёрдый знак	1		Контроль и проверка усвоенных зна	Практически: работа с учебником		Различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	
19.	Написание слов с разделительным твёрдым знаком.	1						
20.	Родственные слова. Общая часть родственных слов – корень.							
21.	Подбор родственных слов.	1		Контроль и проверка усвоенных знаний;	Наглядные: наблюдение, демонстрация;			
22.	Правописание родственных слов.	1						
23.	Парные согласные в корне слова. Правописание	1						
					Практически:			

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	родственных слов.				работа с учебник	Списывать по слогам и целыми словами с печатного и письменного ттекстов.	Составлять и распространять предложения , устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания и в конце предложения (точка, вопросительны й и восклицательн ый знаки)	
24.	Закрепление по теме: правописание родственных слов.	1						
25.	Диктант по теме « Родственные слова».	1						
26.	Предложение. Составление текста по вопросам и сюжетной картинке.	1						
27.	Связь слов в предложении. Составление и дополнение предложений.	1						
28.	Контрольная работа за 3 четверть.	1						
29.	Анализ и работа над ошибками.	1						
30.	Повторение материала 3 четверти. Слова, обозначающие предмет, действие, признак; имена собственные.	1						

Дано:

По программе: 30 ч.

Русский язык (IV четверть) (24 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия	
						Минимальный уровень	Достаточный уровень		
1.	Повторение по теме: Предложение.	1		Фронтальная работа, индивидуальная работа	Наглядные, практические, словесные	Знать написание строчных и прописных букв;	Составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания и в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Выделять тему текста (о чем идет речь);	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим. <i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Познавательные УД:</i>	
2.	Знаки препинания в конце предложения.	1			Практические: работа с учебником;	уметь выделять звук из слова и соотносить соответствующую буквой, выделять гласную букву красным цветом, согласную – синим;			
3.	Виды предложений по интонации.	1							
4.	Вопросительные предложения.	1							
5.	Восклицательные предложения	1							
6.	Вопросительные и восклицательные предложения. Различия	1							Наглядные: наблюдение; демонстрация
7.	Закрепление по теме: знаки препинания в конце предложения.	1		Контроль и проверка усвоенных знаний;	Словесные: беседа, объяснение;	знать гласные и согласные звуки и буквы;			
8.	Самостоятельная работа по теме: Знаки препинания в конце предложения.	1							
9.	Главные и второстепенные слова в предложении. Сказуемое.	1			Наглядные: наблюдение, демонстрация;				уметь выделять в речи слово;
10.	Главные и второстепенные слова в предложении. Подлежащие. Подлежащие и сказуемое – главные слова в предложении.	1		Контроль и проверка усвоенных знаний;	Практически: работа с учебником;	различать сходные по начертанию буквы;			
11.	Второстепенные члены предложения.	1		Контроль и проверка	Наглядные:				

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
12.	Установление связи в предложении.	1		усвоенных знаний; Контроль и проверка усвоенных знаний;	наблюдение, демонстрация;	называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; Составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;	Делить текст на предложения; Учувствовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
13.	Закрепление по теме: Главные и второстепенные члены предложения.	1			Практически: работа с учебником			
14.	Контрольный диктант по теме: Предложение.	1						
15.	Повторение: Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	1			Наглядные: наблюдение, демонстрация;			
16.	Безударная гласная в корне слова. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1			Практически: работа с учебником			
17.	Написание слов со звонкими и глухими согласными	1						
18.	Контрольный диктант за 4 четверть.	1						
19.	Подготовка и письмо стихотворения по памяти.	1						
20.	Обобщение по изученным темам.	1						
21.	Годовой контрольный диктант.	1						
22.	Дополнение предложений второстепенными	1						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	словами по схемам и вопросам.							
23.	Закрепление по теме: слова-предметы, действие, признаки.	1						
24.	Изменение слов, обозначающих признак по вопросам.	1						

Дано:

По программе: 24 ч.

Всего за год: 99 ч.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные** результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в I-м классе, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»

65-89 %	повышенный	«5»
50- 65 %	средний	«4»
30-50 %	минимальный	«3»

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 30% до 50% заданий;

«хорошо» — от 50% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Критерии оценивания работ по русскому языку:

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

Высокий уровень 5 баллов	Повышенный уровень 4 балла	Средний уровень 3 балла	Ниже среднего уровня.
Высокому уровню развития каллиграфического навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочёт. Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует	Повышенному уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта. Повышенному уровню развития	Среднему уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2-3 негрубых недочёта.	Ниже среднего уровня развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками. Ниже среднего уровня развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует

письмо без ошибок. Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.	знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2-3 недочётов. Повышенному уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки оптимального уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.	Среднему уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов. Среднему уровню развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.	письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество. Ниже среднего уровня развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.
--	---	--	---

К числу негрубых недочётов относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

Учебно-методический комплекс:

1. Программа для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой; 2009.
2. Аксенова А.К. Комарова С.В. Шишкова М.И. Пропись для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Часть 1, 2, 3. Москва. «Просвещение» 2009.
3. Аксенова А. К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы Москва «Просвещение» 2014.
4. Аксенова А. К. Ильина С.Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта – М.: Просвещение, 2015.
5. Аксенова А. К. Якубовская Э.В. «Русский язык» для 3 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013.
6. Воронкова В.В. Коломыткина И.В. Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение » 2012.
7. Якубовская Э.В, Павлова Н.В. Якубовская «Русский язык» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Хлопцева Наталья Ивановна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022