

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Приморская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные  
программы»

**«Рассмотрена»**  
на педагогическом совете  
ГБОУ ЛО «Приморская школа-  
интернат»  
(протокол № 01 от «30»  
августа 2021 г.)

**«УТВЕРЖДЕНА»**  
Приказом № 12  
по ГБОУ ЛО «Приморская  
школа-интернат»  
от «31» августа 2021 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

для обучающихся 4-6 классов

**«Сказки из сундучка»**

2021 – 2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом.

Сказки преподносят детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению. Нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка.

Сказка, ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и определенные по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, особые причинно-следственные связи и явления, доступные пониманию дошкольника, - все это делает сказку особенно интересной и волнующей для детей, незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности ребенка. Основной упор при обучении делается на овладение воспитанниками, умением делиться впечатлениями от услышанного, увиденного, прочувствованного, адекватно передавать характеристики поведения и отношений героев сказки, давать полную и правильную нравственную оценку поступкам, ситуациям героям.

Учебный материал курса предусматривает реализацию триединой дидактической цели: образовательной, развивающей и воспитывающей. В интегрированный курс включены такие виды деятельности, как чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей школьников.

**Цель занятий:** нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание, развитие у учащихся эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления, способствующих успешному формированию гармоничной личности младшего школьника.

### **Задачи:**

- Вызвать у детей потребность в эмоциональном общении посредством сказки.
- Узнавать предметы по словесному описанию без опоры на зрительное восприятие предметов.
- Развитие пространственной ориентировки с опорой на зрительное восприятие предметов.
- Учить выделять предметы в группу (сказку), опираясь на зрительный образ.
- Понимать эмоциональные состояния сказочных персонажей, осуществлять перенос знаний об эмоциональных состояниях на конкретные образы
- Формировать навыки речевого общения.

### **Нормативно – правовая база**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г. ;
- приказы Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413

- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью,
- Устав образовательной организации.

#### **Формы организации работы с обучающимися:**

1. Индивидуальная
2. Коллективная - фронтальная - парная - групповая

#### **Формы учебных занятий:**

игры ролевые  
диалоги и беседы  
викторины  
настольные игры  
прослушивание и просматривание сказок  
рисование сказочных персонажей

#### **Основные этапы работы над сказкой:**

1. Знакомство с персонажами сказки.
2. Знакомство с главным героем сказки.
3. Первичное рассказывание сказки.
4. Вторичное рассказывание сказки.
5. Анализ сказки.
6. Стимулирование “подсказок” детьми. Повторное рассказывание сказки воспитателем.
7. Совместное рассказывание сказки воспитателем и ребенком.
8. Проведение игр.

**Личностные и предметные результаты:** в структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

- действие смыслообразования (интерес, мотивация)
- действие нравственно-этического оценивания ("что такое хорошо, что такое плохо")
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру
- формирование желания выполнять учебные действия
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий

Два уровня овладения **предметными результатами: минимальный и достаточный.**

#### **Минимальный уровень:**

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

#### **Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объему сказок,

- чтение сказки после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы воспитателя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли сказки после предварительного его анализа;
- чтение сказки молча с выполнением заданий воспитателя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ сказки по частям с опорой на вопросы воспитателя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи воспитателя и анализ речевой ситуации;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

### Литература:

1. "Воспитание сказкой" Л.Б.Фесюкова. Москва "Фолио" 2000г.
2. "Сказкотерапия" И.В.Вачков. (Ось -89)
3. "Практикум по сказкотерапии" Т.Д.Зинкевич - Евстигнеева. (2001г. Санкт – Петербург "Речь".
4. Игры со сказками. Школа Олеси Жуковой. Санкт - Петербург "ОЛМА - ПРЕСС- 2003г.
- 5."Читаем сказки с логопедом" О.Г. Ивановская. Санкт-Петербург издательство "Каро" 2007г.

### Календарно - тематическое планирование: 4 класс, 67 часов в год

| № | Тематика занятий                 | Кол-во часов | дата | Коррекционно - развивающие цели                                                                                                    | Обязательный минимум           |                                                                              |
|---|----------------------------------|--------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>1 четверть</b>                | <b>15</b>    |      |                                                                                                                                    | <b>Знать</b>                   | <b>Уметь</b>                                                                 |
| 1 | Мир сказок. (Вводная беседа)     | 1            |      | Развитие познавательных процессов: произвольного внимания, способности к запоминанию, установлению причинно - следственных связей. | Названия некоторых сказок.     | Слушать небольшую сказку.                                                    |
| 2 | Знакомство со сказкой «Колобок». | 1            |      | Развитие произвольного внимания: умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за                                       | Знать некоторых героев сказки. | Давать ответы на некоторые поставленные вопросы, используя память, мышление. |

|     |                                                                                                                      |   |  |                                                                                                                                       |                                       |                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                      |   |  | ощущениями в теле.                                                                                                                    |                                       |                                                                                                            |
| 3-4 | Первичное и вторичное рассказывание сказки «Колобок».                                                                | 2 |  | Активизация и обогащение словарного запаса. Развитие памяти, формирование способности вспомнить свои действия в сказке и называть их. | Знать сказочных героев.               | Сравнивать героев, делать элементарные обобщения.                                                          |
| 5-6 | Анализ сказки «Колобок».<br><br>«Расскажем сказку вместе» (совместное рассказывание сказки воспитателем и ребёнком). | 1 |  | Развитие речи при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли.                                                     | Знать текст сказки.                   | Уметь рассказывать сказку по описанию.                                                                     |
| 7   | Викторина «Угадай, о каком герое я расскажу».                                                                        | 1 |  | Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности. Развитие слуховой памяти.              | Знать наизусть отрывки из сказок.     | Узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально - эстетическое отношение к ним. |
| 8   | Творческая работа по сказке «Колобок».                                                                               |   |  | Развитие воображения, фантазии. Коррекция мелкой моторики рук.                                                                        | Знать содержание сказки.              | Уметь дифференцировать цвета.                                                                              |
| 9   | Театрализация по сказке «Колобок».                                                                                   | 1 |  | Развитие воображения и фантазии. Формирование произвольных мимических движений.                                                       | Знать содержание сказки.              | Имитировать сказочных героев.                                                                              |
| 10  | «Дорисуй сказку».                                                                                                    | 1 |  | Коррекция мелкой моторики рук, развитие                                                                                               | Развитие речи при ответах на вопросы. | Уметь дифференцировать цвета.                                                                              |

|       |                                                                    |    |  |                                                                                                                |                                         |                                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|
|       |                                                                    |    |  | наблюдательности, воображения и фантазии.                                                                      |                                         |                                                   |
| 11-12 | Инсценировка сказки «Колобок».                                     | 2  |  | Коррекция монологической речи, произвольного внимания, памяти.                                                 | Знать содержание сказки, героев сказки. | Отвечать на вопросы.                              |
|       |                                                                    |    |  |                                                                                                                |                                         |                                                   |
| 13    | Имитационные игры.                                                 | 1  |  | Коррекция общей моторики. Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. | Знать содержание и героев сказки.       |                                                   |
| 14-15 | Театр на столе. Сказка «Колобок». Показ младшим школьникам 1-2 кл. | 2  |  | Коррекция памяти, внимания, диалогической речи.                                                                | Знать сказочных героев.                 | Сравнивать героев, делать элементарные выводы.    |
|       | <b>2 четверть</b>                                                  | 14 |  |                                                                                                                |                                         |                                                   |
| 1     | Знакомство со сказкой «Варежка».                                   | 1  |  | Развитие произвольного внимания, долговременной памяти.                                                        | Знать героев сказки.                    | Уметь слушать сказку.                             |
| 2-3   | Первичное и вторичное рассказывание сказки «Варежка».              | 2  |  | Развитие воображения, фантазии.                                                                                | Знать содержание сказки.                | Уметь рассказывать сказку при помощи иллюстраций. |
| 4     | Анализ сказки «Варежка».                                           | 1  |  | Понимать эмоциональное состояние сказочных персонажей.                                                         | Знать содержание сказки.                | Уметь рассказывать сказку по описанию.            |
| 5     | «Расскажем сказку вместе».                                         | 1  |  | Развитие долговременной памяти.                                                                                | Знать содержание сказки.                | Уметь выражать свои эмоции.                       |
| 6     | Ролевая игра «Варежка».                                            | 1  |  | Развитие связной речи.                                                                                         | Знать свои роли.                        | Выполнять действия по инструкции педагога.        |

|       |                                                                       |   |  |                                                                                           |                                                            |                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7     | «Нарисуем сказку».                                                    | 1 |  | Коррекция мелкой моторики рук.                                                            | Знать текст сказки.                                        | Уметь закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка.                       |
| 8     | Игра «Угадай, о ком я расскажу».                                      | 1 |  | Развитие памяти, формирование способности вспомнить свои действия в сказке и называть их. | Знать героев сказок, содержание изученных сказок.          | Узнавать персонажей в иллюстрациях сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним. |
| 9     | Творческая работа.                                                    | 1 |  | Коррекция мелкой и общей моторики рук. Развитие воображения, мышления, фантазии.          | Знать содержание сказки.                                   | Уметь закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка.                       |
| 10    | «Поиграем в сказку».                                                  | 1 |  | Развитие слуховой памяти, воображения, логического мышления.                              | Знать сказочных героев.                                    | Уметь отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту.                                      |
| 11-12 | Театр на столе «Варежка». Репетиция. Показ младшим школьникам 1-2 кл. | 2 |  | Коррекция мелкой моторики рук.                                                            | Развитие речи при ответах на вопросы.                      | Уметь узнавать и различать персонажей сказки.                                                   |
| 13    | Мастерская Деда Мороза. Ёлочная игрушка.                              | 1 |  | Коррекция мелкой моторики рук, долговременной памяти.                                     | Знать технику безопасност и при работе с ножницами, клеем. | Уметь пользоваться подручным материалом.                                                        |
| 14    | К.И.Чуковский «Мойдодыр». Знакомство с героями сказки.                | 1 |  | Развитие мышления, долговременной памяти.                                                 | Знать главных героев сказки.                               | Уметь слушать сказку.                                                                           |

|     |                                                   |    |  |                                                                                                          |                                 |                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>3 четверть</b>                                 | 22 |  |                                                                                                          |                                 |                                                                                                                           |
| 1   | Просмотр мультфильма «Мойдодыр».                  | 1  |  | Развитие слуховой памяти.                                                                                | Знать главных героев сказки.    | Уметь смотреть сказку.                                                                                                    |
| 2   | «Дорисуй сказку».                                 | 1  |  | Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.                     | Знать текст сказки.             | Узнать предметы по словесному описанию без опоры на зрительное восприятие предметов.                                      |
| 3   | Творческая работа «Рисуем главных героев сказки». | 1  |  | Коррекция мелкой моторики рук.                                                                           | Знать содержание сказки.        | Дифференцировать цвета, уметь раскрашивать рисунок.                                                                       |
| 4-5 | К.И.Чуковский «Федорино горе».                    | 2  |  | Способствовать осознанию и осмыслению жанра сказки, развивать умение анализировать художественный текст. | Знать содержание стихотворения. | Сравнивать героев, делать элементарные обобщения.                                                                         |
| 6   | Просмотр мультфильма «Федорино горе».             | 1  |  | Развитие речи при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли.                        | Знать содержание стихотворения. | Уметь активно участвовать в беседе.                                                                                       |
| 7   | Викторина по сказкам Чуковского.                  | 1  |  | Развитие слуховой памяти .                                                                               | Знать сказки Чуковского.        | Уметь находить правильный ответ, восстанавливать содержание сказок, уметь отличать положительных героев от отрицательных. |
| 8   | «Угадай героя сказки»                             | 1  |  | Развитие связной речи, умения описывать предметы,                                                        | Знать героев сказок.            | Узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок,                                                                       |

|       |                                        |   |  |                                                                                   |                                                        |                                                                                                           |
|-------|----------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                        |   |  | называя их наиболее характерные особенности. Развитие слуховой памяти.            |                                                        | проявлять эмоционально - эстетическое отношение к ним.                                                    |
| 9     | «Сказочная викторина».                 | 1 |  | Коррекция памяти, внимания, мышления, диалогической речи.                         | Знать названия изученных сказок и героев сказок.       | Уметь находить правильный ответ.                                                                          |
| 10    | Подвижная игра «Горшки».               | 1 |  | Развитие двигательной активности.                                                 | Знать правила игры.                                    | Уметь работать в команде.                                                                                 |
| 11    | Рисование: какая посуда была у Федоры. | 1 |  | Развитие пространственной ориентации с опорой на зрительное восприятие предметов. | Знать сказочных героев.                                | Организовать своё рабочее место.                                                                          |
|       |                                        |   |  |                                                                                   |                                                        |                                                                                                           |
| 12    | Загадки отгадки.                       | 1 |  | Развитие наблюдательности, воображения, мышления.                                 | Знать предметы обихода.                                | Уметь отгадывать загадки с опорой на наглядность.                                                         |
| 13    | Игра «Испорченный телефон».            | 1 |  | Развитие связной и диалогической речи.                                            | Знать правила игры.                                    | Уметь повторять правила игры.                                                                             |
| 14    | «Что за прелесть, эти сказки!»         | 1 |  | Развитие связной речи и слуховой памяти.                                          | Знать содержание изученных сказок, их героев, авторов. | Узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально - эстетическое отношение к ним |
| 15-16 | «Сказка о золотом петушке». А.С.Пушкин | 2 |  | Коррекция монологической речи, произвольного внимания, долговременной памяти.     | Знать признаки и особенности волшебной сказки.         | Уметь обосновывать своё мнение.                                                                           |
| 17    | «Сказка о золотом                      | 1 |  | Коррекция диалогической                                                           | Определять главную мысль                               | Давать полные                                                                                             |

|       |                              |   |  |                                        |                                                       |                                                                  |
|-------|------------------------------|---|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|       | петушке». А.С.Пушкин         |   |  | речи, долговременной памяти.           | литературного произведения.                           | ответы на поставленные вопросы воспитателя.                      |
| 18    | Вспомним сказки А.С.Пушкина. | 1 |  | Обогащение словарного запаса.          | Знать сказочных героев.                               | Уметь давать характеристику главным сказочным героям.            |
| 19    | «Узнай предмет».             | 1 |  | Коррекция устной, монологической речи. | Знать названия сказочных предметов и названия сказок. | Уметь взаимодействовать в паре, в группе при выполнении задания. |
| 20-21 | Имитационные игры.           | 2 |  | Развитие двигательной памяти.          | Помнить действия персонажей.                          | Уметь сравнивать героев по поступкам.                            |
| 22    | «Дорисуй сказку».            | 1 |  | Коррекция мелкой моторики рук.         | Знать текст сказки.                                   | Уметь сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие.   |

|     |                                    |    |  |                                                                                   |                                                  |                                                                    |
|-----|------------------------------------|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|     | <b>4 четверть</b>                  | 16 |  |                                                                                   |                                                  |                                                                    |
| 1   | «Дорисуй сказку»                   | 1  |  | Коррекция мелкой моторики рук. Развитие наблюдательности, воображения и фантазии. | Знать текст сказки.                              | Уметь дифференцировать цвета, правильно раскрашивать рисунок.      |
| 2-3 | Викторина по сказкам.              | 2  |  | Развитие воображения, мышления, памяти.                                           |                                                  | Уметь находить правильный ответ, восстанавливая содержание сказок. |
| 4   | Просмотр сказки о золотом петушке. | 1  |  | Развитие умственной активности, слуховой памяти.                                  | Запоминать сказочных героев и содержание сказки. | Уметь спокойно слушать сказку.                                     |
| 5   | Отгадай                            | 1  |  | Развитие                                                                          | Знать                                            | Уметь                                                              |

|       |                                                       |   |  |                                                                                       |                                               |                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | загадки.                                              |   |  | наблюдательности, фантазии, умственной активности.                                    | сказочных героев.                             | правильно отгадывать загадки.                                                                   |
| 6     | Беседа «Как счастлив человек, когда он знает, может». |   |  | Развитие речи при ответах на вопросы, умение свободно и ясно выражать свои мысли.     |                                               | Уметь поддерживать диалог с педагогом.                                                          |
| 7     | Игра «Расскажем сказку вместе».                       | 1 |  | Развитие слуховой памяти.                                                             | Знать содержание сказок.                      | Уметь выражать свои эмоции.                                                                     |
| 8-9   | Игра «Угадай героев сказки».                          | 2 |  | Развитие умственной активности.                                                       | Знать сказочных героев.                       | Узнавать в иллюстрациях персонажей сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним. |
| 10    | «Угадай меня»                                         | 1 |  | Коррекция памяти, диалогической речи, мышления.                                       | Знать сказочных персонажей.                   | Уметь отличать плохое от хорошего.                                                              |
| 11-12 | «Нарисуй сказочных персонажей»                        | 2 |  | Развитие мелкой моторики рук,                                                         | Знать названия сказок и сказочных персонажей. | Уметь графически передавать описание литературного героя.                                       |
| 13-14 | «Мои любимые сказки»                                  | 2 |  | Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их характерные особенности. | Знать наизусть отрывки из сказок.             | Сравнивать героев, делать элементарные обобщения.                                               |
| 15    | «Поиграем в сказку».                                  | 1 |  | Развитие диалогической и монологической речи, воображения, мышления.                  | Знать названия сказок.                        | Уметь работать в парах и подгруппах.                                                            |
| 16    | Свободное рисование.                                  | 1 |  | Коррекция мелкой моторики рук, познавательной деятельности.                           | Знать сказочных персонажей.                   | Уметь работать с текстом сказки, графически передавать описание литературного                   |

|  |  |  |  |  |  |        |
|--|--|--|--|--|--|--------|
|  |  |  |  |  |  | героя. |
|--|--|--|--|--|--|--------|

**Календарно-тематическое планирование: 5 класс, 33 часа в год.**

|   |                                                            |   |  |                                                                                                                                       |                        |                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Вводная беседа:<br>«Волшебный мир сказок»                  | 1 |  | Развитие познавательных процессов: произвольного внимания, способности к запоминанию, установлению причинно-следственных связей.      | Знать названия сказок. | Уметь слушать небольшую сказку.                                                                                                                               |
| 2 | Знакомство со сказкой<br>«Лисичка-сестричка и серый волк». | 1 |  | Активизация и обогащение словарного запаса. Развитие памяти, формирование способности вспомнить свои действия в сказке и называть их. | Знать текст сказки.    | Уметь грамотно отвечать на вопросы.                                                                                                                           |
| 3 | Чтение сказки:<br>«Лисичка-сестричка и серый волк» .       | 1 |  | Развитие памяти, речевого навыка.                                                                                                     | Знать текст сказки.    | Уметь слушать сказку.                                                                                                                                         |
| 4 | Знакомство с персонажами сказки.                           | 1 |  | Коррекция устной, монологической, диалогической речи.                                                                                 | Знать текст сказки.    | Актуализировать умение: работать с текстом сказки; выполнять учебное задание, используя алгоритм, план; формулировать высказывание в рамках учебного диалога. |
| 5 | Знакомство с главными героями сказки.                      | 1 |  | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений : по расширению словарного запаса, по развитию связной речи.               | Знать героев сказки.   | Понимать эмоции героев сказки.                                                                                                                                |
| 6 | Обсуждение событий,                                        | 1 |  | Коррекция диалогической                                                                                                               | Знать героев           | Уметь различать хорошее и                                                                                                                                     |

|   |                                |   |  |                                                                                      |                     |                                                     |
|---|--------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|
|   | поступков и характеров героев. |   |  | речи, воображения, мышления.                                                         | данной сказки.      | плохое, добро и зло в отношениях персонажей сказки. |
| 7 | Подвижная игра «Лиса в бане».  | 1 |  | Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. | Знать правила игры. | Уметь работать в команде.                           |

|   |                                                                   |          |  |                                                                                                                        |                     |                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------|----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------|
|   | <b>2 четверть</b>                                                 | <b>7</b> |  |                                                                                                                        |                     |                                             |
| 1 | Первичное рассказывание сказки: «Лисичка-сестричка и серый волк». | 1        |  | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений: по расширению словарного запаса, по развитию связной речи. | Знать текст сказки. | Уметь рассказывать сказку по данному плану. |

|   |                                                                   |   |  |                                                                                       |                                    |                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 2 | Вторичное рассказывание сказки: «Лисичка-сестричка и серый волк». | 1 |  | Активизация мыслительной деятельности. Развитие связной речи.                         | Знать текст сказки.                | Уметь рассказывать сказку самостоятельно.                        |
| 3 | Игра «Расскажем сказку вместе».                                   | 1 |  | Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их характерные особенности. | Знать содержание изученной сказки. | Уметь вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы). |
| 4 | Совместное рассказывание сказки «Лисичка-сестричка и серый волк.  | 1 |  | Коррекция устной, монологической и диалогической речи.                                | Знать содержание сказки.           | Уметь рассказывать сказку.                                       |
| 5 | Подвижная игра «Лиса в бане».                                     | 1 |  | Развитие двигательной активности.                                                     | Знать и повторять правила игры.    | Уметь играть в коллективе.                                       |

|   |                                                    |   |  |                                                       |                                              |                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Народные пословицы и поговорки о поздней осени.    | 1 |  | Развитие звучной, красивой, выразительной речи.       | Знать пословицы и поговорки о поздней осени. | Уметь вступать в диалог.                                                                       |
| 7 | «Нарисуем сказку: Лисичка-сестричка и серый волк». | 1 |  | Коррекция мелкой моторики рук, воображения, фантазии. | Знать содержание сказки.                     | Уметь закрашивать рисунок с персонажами сказки цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка. |

|   |                                                                         |    |  |                                                                                  |                                                     |                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------|----|--|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|   | <b>3 четверть</b>                                                       | 11 |  |                                                                                  |                                                     |                                                               |
| 1 | «Угадай, о ком я расскажу».                                             | 1  |  | Развитие произвольного внимания, тренировка волевых качеств.                     | Знать сказочных персонажей .                        | Уметь отгадывать сказочных персонажей с опорой на текст.      |
| 2 | Театр на столе. Игра-драматизация «для себя».                           | 1  |  | Развитие выразительности речи, воспитание культуры общения, поведения.           | Знать названия изученных сказок.                    | Уметь работать в группе, в парах.                             |
| 3 | «Мы поставили сказку сами».                                             | 1  |  | Развитие воображения и фантазии.                                                 | Знать сказочных героев.                             | Уметь имитировать сказочных героев.                           |
| 4 | Сказка «Три медведя». Просмотр мультфильма.                             | 1  |  | Развитие памяти, речевого навыка.                                                | Знать сказочных героев.                             | Понимать эмоции героев сказки.                                |
| 5 | Знакомство с персонажами сказки «Три медведя».                          | 1  |  | Активизация и обогащение словарного запаса.                                      | Знать сказочных персонажей .                        | Уметь сравнивать героев, делать элементарные обобщения.       |
| 6 | Знакомство с главным героем сказки.                                     | 1  |  | Развитие связной речи и слуховой памяти.                                         | Знать главного героя сказки.                        | Уметь описать главного героя сказки, дать ему характеристику. |
| 7 | Творческая работа: изготовление картонных кукол для настольного театра. | 1  |  | Коррекция мелкой моторики рук. Развитие воображения, фантазии, наблюдательности. | Знать героев сказки., ТБ работы с ножницами, клеем. | Уметь выполнять чёткие инструкции педагога.                   |
| 8 | Творческая работа: изготовление бумажных                                | 1  |  | Коррекция мелкой моторики рук.                                                   | Знать ТБ работы с ножницами, клеем.                 | Уметь правильно организовать своё рабочее место.              |

|    |                                                                         |   |  |                                                        |                         |                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | декораций для сказки «Три медведя».                                     |   |  |                                                        |                         |                                                                                                     |
| 9  | Обсуждение характеристик героев, их поступки.                           | 1 |  | Формирование нравственных представлений.               | Знать героев сказки.    | Уметь вступать в диалог(отвечать на вопросы, задавать вопросы).                                     |
| 10 | Распределение ролей по сказке «Три медведя».                            | 1 |  | Развитие устной речи, слуховой памяти, мышления.       | Знать свою роль.        | Уметь имитировать голоса героев, повадки, действия, характерные для определённого персонажа сказки. |
| 11 | Сказочная викторина: «Угадай, о каком сказочном герое сказки я говорю». | 1 |  | Развитие воображения, мышления, долговременной памяти. | Знать сказочных героев. | Уметь находить правильный ответ, восстанавливать содержание сказок.                                 |

|   |                                                                       |   |  |                                                                                     |                                   |                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------|
|   | <b>4 четверть</b>                                                     | 8 |  |                                                                                     |                                   |                                                   |
| 1 | Показ кукольного спектакля на столе «Сказка на ладошке».              | 1 |  | Развитие слуховой памяти, мыслительной деятельности. Коррекция мелкой моторики рук. | Знать сказочных героев.           | Уметь работать в команде.                         |
| 2 | Беседа : «На героя и слава бежит!»                                    | 1 |  | Развитие связной речи, произвольного внимания, диалогической речи.                  | Знать героев ВОВ.                 | Уметь правильно отвечать на поставленные вопросы. |
| 3 | Свободное рисование «Герои ВОВ живут рядом с тобой».                  | 1 |  | Коррекция мелкой моторики рук, фантазии, воображения.                               | Знать героев ВОВ.                 | Уметь организовать своё рабочее место.            |
| 4 | Знакомство с рассказами и сказками о героях великих сражений и войн». | 1 |  | Коррекция монологической и диалогической речи.                                      | Знать рассказы и сказки о героях. | Уметь сопереживать героям сказок.                 |
| 5 | Подвижная игра «Догони и запятнай».                                   | 1 |  | Развитие физической активности, ловкости, быстроты                                  | Знать правила игры.               | Уметь применять правила в игре.                   |

|   |                                                             |   |  |                                                                     |                                     |                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|   |                                                             |   |  | движений.                                                           |                                     |                                                             |
| 6 | Свободное рисование «Рисуем героев ВОВ».                    | 1 |  | Коррекция мелкой моторики рук. Развитие воображения, фантазии.      | Знать героев ВОВ.                   | Уметь закрашивать рисунок, соблюдая контуры и нужные цвета. |
| 7 | Дидактическая игра «Догадайся, кто спрятался на картинках». | 1 |  | Развитие произвольного внимания, мышления.                          | Знать правила игры.                 | Уметь работать в парах, в группах.                          |
| 8 | Творческая работа: открытки для родителей «Летние мечты».   | 1 |  | Коррекция мелкой моторики рук. Развитие наблюдательности, фантазии. | Знать ТБ работы с ножницами, клеем. | Уметь радоваться полученному результату.                    |

### Календарно-тематическое планирование: 6 класс 68 часов

|   | 1 четверть                                                            | Кол-во часов | дата | Коррекционно-развивающие цели                                                         | Обязательный минимум                 |                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------|--------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                       |              |      |                                                                                       | Знать                                | Уметь                                                             |
| 1 | Вводная беседа «В сказке ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок». | 1            |      | Развитие познавательных процессов: произвольного внимания, способности к запоминанию. | Знать сказки и сказочных персонажей. | Уметь давать характеристику главным героям.                       |
| 2 | Вспоминаем сказку про храбрых зайцев.                                 | 1            |      | Развитие связной речи.                                                                | Знать сказку.                        | Уметь пересказывать сказку.                                       |
| 3 | События, поступки и характеры героев сказки про храбрых зайцев.       | 1            |      | Развитие познавательных процессов: произвольного внимания, логического мышления.      | Знать сказку.                        | Уметь давать характеристику героям сказки, оценивать их поступки. |
| 4 | Хорошее и плохое в сказке про храбрых зайцев.                         | 1            |      | Обогащение словарного запаса. Развитие мыслительных процессов.                        | Знать сказку.                        | Уметь находить положительные и отрицательные стороны героев.      |
| 5 | Сказка-викторина «Кто из какой сказки?»                               | 1            |      | Развитие произвольного внимания.                                                      | Знать наизусть отрывки из сказок.    | Пересказ содержания прочитанного.                                 |

|    |                                                                        |   |  |                                                                                  |                                            |                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 6  | Подвижная игра «Мухолов».                                              | 1 |  | Коррекция общей моторики. Развитие внимания, связанного с координацией движений. | Знать правила игры.                        | Уметь играть в команде.                                       |
| 7  | Народные приметы, пословицы и поговорки об осени.                      | 1 |  | Обогащение словарного запаса.                                                    | Знать пословицы об осени.                  | Уметь видеть красоту осенней природы, восхищаться ею.         |
| 8  | Повторение. Сказка «Варежка».                                          | 1 |  | Развитие воображения, фантазии, наблюдательности.                                | Знать сказку и героев сказки.              | Уметь играть роли любых персонажей из сказки.                 |
| 9  | Игра «Расскажем сказку вместе».                                        | 1 |  | Коррекция общей моторики. Развитие связной речи.                                 | Знать сказки.                              | Уметь описывать предметы, называя их характерные особенности. |
| 10 | Творческая работа. Рисуем героев сказки «Храбрые зайцы» или «Варежка». | 1 |  | Коррекция мелкой моторики рук. Развитие фантазии, воображения.                   | Знать содержание сказок.                   | Уметь работать с текстом данных сказок.                       |
| 11 | Репетиция кукольного спектакля «Храбрые зайцы».                        | 1 |  | Развитие устной речи.                                                            | Знать сказку.                              | Уметь имитировать повадки животных.                           |
| 12 | Репетиция: повторение слов, движений героев сказки.                    | 1 |  | Развитие монологической и диалогической речи, фантазии, воображения.             | Знать сказку.                              | Уметь имитировать движения и повадки животных.                |
| 13 | Показ кукольного спектакля «Храбрые зайцы» малышам 1-2 классов.        | 1 |  | Развитие волевых качеств, произвольного внимания.                                | Знать содержание сказки.                   | Уметь играть роли персонажей из этой сказки.                  |
| 14 | Прогулка «Гуляй, да приглядывай. Приметы и особенности поздней осени.  | 1 |  | Коррекция памяти, внимания, диалогической речи.                                  | Знать приметы и особенность поздней осени. | Уметь давать характеристику природных явлений.                |
| 15 | Повторение игры «Кто что успел».                                       | 1 |  | Развитие двигательной активности.                                                | Знать правила игры.                        | Уметь играть в игру.                                          |
| 16 | Народные пословицы и поговорки о поздней осени.                        | 1 |  | Развитие связной речи.                                                           | Знать пословицы и поговорки.               | Уметь давать характеристику данным пословицам и поговоркам.   |
| 17 | Просмотр сказки                                                        | 1 |  | Развитие воображения                                                             | Знать                                      | Уметь смотреть                                                |

|       |                                                                               |   |  |                                                                                                          |                                           |                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|
|       | «Звери в яме» по телевизору.                                                  |   |  | и фантазии. Понимать содержание увиденного.                                                              | героев сказки.                            | сказку.                                     |
| 18    | Знакомство с персонажами сказки                                               | 1 |  | Активизация мыслительных процессов.                                                                      | Знать персонаже й сказки.                 | Уметь давать краткую характеристику .       |
| 19    | Знакомство с главным героем сказки.                                           | 1 |  | Активизация познавательной деятельности.                                                                 | Знать главного героя сказки.              | Уметь выделять отличительные особенности.   |
| 20    | Обсуждение событий, поступков и характеристик героев.                         | 1 |  | Развитие познавательных процессов.                                                                       | Знать сказку.                             | Уметь дать полный ответ на заданный вопрос. |
| 21-22 | Первичное и вторичное рассказывание сказки.                                   | 2 |  | Обогащение словарного запаса. Развитие речи при ответах на вопросы, умение свободно выражать свои мысли. | Знать отличитель ные особенност и героев. | Уметь пересказать сказку.                   |
| 23    | Анализ сказки.                                                                | 1 |  | Развитие связной речи.                                                                                   | Знать сказку.                             | Уметь анализировать поступки героев.        |
| 24-25 | Стимулирование подсказок детьми. Вторичное рассказывание сказки воспитателем. | 2 |  | Развитие монологической и диалогической речи.                                                            |                                           |                                             |
| 26    | Занятие «Имитация».                                                           | 1 |  | Развитие выразительной речи, голоса, пластики, артистичности.                                            |                                           |                                             |
| 27    | Занятие с картинками из сказки «Звери в яме».                                 | 1 |  | Развитие памяти, внимания, эмоций, обогащение ребят духовно.                                             |                                           |                                             |
| 28    | Аппликация «Мастерская Деда Мороза». Лучшая новогодняя игрушка на ёлку.       | 1 |  | Коррекция мелкой моторики рук.                                                                           | Знать ТБ работы с ножницами и клеем.      | Уметь работать в парах и подгруппах.        |
| 29-30 | Репетиция кукольного спектакля «Звери в яме».                                 | 2 |  | Развитие связной речи.                                                                                   | Знать текст сказки.                       | Уметь играть роли данного спектакля.        |
| 31    | Показ кукольного спектакля «Звери в яме» малышам 1-2 классов.                 | 1 |  | Развитие волевых качеств, внимания, мышления.                                                            | Знать содержани е сказки.                 | Уметь работать в коллективе.                |
| 32    | Подвижные игры с малышами 1 класса.                                           | 1 |  | Коррекция общей моторики. Развитие                                                                       | Знать правила                             | Уметь имитировать                           |

|       |                                                                                 |   |  |                                                                                                    |                                      |                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|       | «Ястреб и курочка с цыплятами».                                                 |   |  | двигательной активности.                                                                           | игры.                                | движения персонажей.                                  |
| 33    | Знакомство со сказкой «Три медведя». Просмотр мультфильма.                      | 1 |  | Развитие познавательных процессов.                                                                 | Знать данную сказку.                 | Уметь отличать положительных героев от отрицательных. |
| 34    | Знакомство с персонажами сказки.                                                | 1 |  | Развитие познавательных процессов.                                                                 | Знать персонажей сказки.             | Уметь отвечать на поставленные вопросы.               |
| 35    | Знакомство с главным героем сказки.                                             | 1 |  | Обогащения словарного запаса и связной речи.                                                       | Знать главного героя сказки.         | Уметь давать характеристику герою сказки.             |
| 36-37 | Первичное и вторичное рассказывание сказки.                                     | 2 |  | Развитие связной речи.                                                                             | Знать содержание сказки.             | Уметь пересказывать сказку.                           |
| 38    | Обсуждение событий, поступков героев, их характеров.                            | 1 |  | Развитие слуховой памяти, воображения.                                                             | Знать сказочных персонажей.          | Уметь оценивать поступки героев, события.             |
| 39    | Анализ сказки.                                                                  | 1 |  | Развитие речи при ответах на вопросы.                                                              | Знать сказку.                        | Уметь ясно выражать свои мысли.                       |
| 40    | Распределение ролей.                                                            |   |  | Развитие произвольного внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. | Знать содержание сказки.             | Уметь вступать в диалог.                              |
| 41    | Заучивание текста своей роли.                                                   | 1 |  | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений.                                        | Знать текст.                         | Уметь выражать свои эмоции при заучивании своей роли. |
| 42    | Речевая гимнастика.                                                             | 1 |  | Развитие выразительной речи, голоса, пластики, артистичности.                                      |                                      |                                                       |
| 43-44 | Творческая работа: изготовление декораций к кукольному спектаклю «Три медведя». | 2 |  | Коррекция мелкой моторики рук. Развитие фантазии, воображения.                                     | Знать ТБ работы с ножницами и клеем. | Уметь взаимодействовать в паре и группе.              |
| 45-46 | Занятие «Имитация».                                                             | 2 |  | Развитие тембра голоса, выразительной речи, чёткости слов.                                         |                                      |                                                       |
| 47    | Пословицы, поговорки,                                                           | 1 |  | Развитие красоты голоса, расширение                                                                | Знать пословицы,                     | Уметь радоваться                                      |

|       |                                                                    |   |  |                                                                             |                                          |                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|       | скороговорки о весне.                                              |   |  | голосового диапазона.                                                       | поговорки о весне.                       | красоте природы весной.                              |
| 48-49 | Репетиция сказки «Три медведя». Работа над текстом сказки.         | 2 |  | Коррекция устной, монологической и диалогической речи.                      | Знать текст сказки.                      | Уметь говорить текст громко, чётко, выразительно.    |
| 50    | Генеральная репетиция сказки «Три медведя».                        | 1 |  |                                                                             |                                          |                                                      |
| 51    | Показ кукольного театра «Три медведя».                             | 1 |  | Развитие связной речи, артистичности.                                       | Знать сказочных героев.                  | Имитировать сказочных героев.                        |
| 52    | Знакомство с белорусской сказкой «Пых».                            | 1 |  | Развитие связной речи, умение описывать предметы, опираясь на текст сказки. | Знать героев сказки.                     | Давать полные ответы на поставленные вопросы.        |
| 53-54 | Знакомство с персонажами и главными героями сказки.                | 2 |  | Развитие произвольного внимания, диалогической речи.                        | Знать героев сказки.                     | Высказывать своё отношение к героям и их поступкам.  |
| 55-56 | Первичное и вторичное рассказывание сказки.                        | 2 |  | Развитие умения слушать сказку.                                             | Знать героев сказки.                     | Уметь рассказывать сказку, излагая правильные мысли. |
| 57    | Обсуждение поступков, событий и характеров героев.                 |   |  | Коррекция познавательной деятельности.                                      | Знать содержание сказки.                 | Уметь пересказывать сказку.                          |
| 58    | Анализ сказки.                                                     | 1 |  | Развитие воображения, диалогической речи.                                   | Знать содержание сказки.                 | Уметь сравнивать героев сказки, делать обобщение.    |
| 59    | Распределение ролей между обучающимися для театра на столе.        | 1 |  | Активизация и обогащение словарного запаса.                                 | Знать персонажей сказки.                 | Уметь сравнивать героев, делать выводы.              |
| 60-61 | Творческая работа: изготовление бумажных декораций к сказке «Пых». | 2 |  | Коррекция мелкой моторики рук.                                              | Знать ТБ при работе с ножницами и клеем. | Уметь работать в команде.                            |
| 62    | Игра «Отгадай, про какого героя сказки я рассказываю».             | 1 |  | Развитие связной речи.                                                      | Знать героев сказок.                     | Уметь слушать педагога.                              |
| 63-64 | Творческая работа «Мой любимый сказочный герой».                   | 2 |  | Коррекция мелкой моторики рук. Развитие воображения, фантазии, мышления.    | Знать сказочных героев.                  | Дифференцировать цвета.                              |
| 65    | Викторина «Мои                                                     | 1 |  | Развитие                                                                    | Знать                                    | Уметь                                                |

|    |                                                            |   |  |                                         |                                 |                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    | любимые сказки»                                            |   |  | диалогической и<br>монологической речи. | содержани<br>е сказки.          | взаимодейство<br>вать в<br>коллективе.                                |
| 66 | Игра «Придумай<br>сказку по описанию»                      | 1 |  | Развитие слуховой<br>памяти.            | Знать<br>героев<br>сказки.      | Проявлять<br>эмоционально-<br>эстетическое<br>отношение к<br>сказкам. |
| 67 | Заучивание текста<br>своей роли.                           | 1 |  | Развитие связной речи.                  | Знать<br>содержани<br>е сказки. | Уметь<br>имитировать<br>сказочных<br>героев.                          |
| 68 | Театр на столе. Сказка<br>«Пых» для младших<br>школьников. | 1 |  |                                         |                                 |                                                                       |

| |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Хлопцева Наталья Ивановна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022