

Приложение  
к адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с ФГОС образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные  
образовательные программы»**

**РАССМОТРЕНА**

на педагогическом совете  
ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»  
протокол № 01 от «30» августа 2021 года

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № 12  
по ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»  
от «31» августа 2021 года

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«География»  
6 класс**

г. Приморск  
2021 год

## Содержание

|    |                                                                                                  |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Пояснительная записка                                                                            | 3  |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета                                                           | 5  |
| 3. | Планируемые результаты освоения учебного предмета                                                | 7  |
| 4. | Содержание программы                                                                             | 9  |
| 5. | Календарно-тематическое планирование уроков                                                      | 16 |
| 6. | Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по географии | 27 |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе Примерной адаптированной основной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); и сформирован в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648 - 20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685 - 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 № 2;
5. Инструктивно-методические рекомендации комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2021 г. № 19 – 19495/2021 «Об организации деятельности в 2021/2022 учебном году»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Устав, лицензия ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»;
8. Другие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

### Адресат

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 6 класса и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

**Соответствие Государственному образовательному стандарту**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом. В старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале

**Цель обучения:**

изучение основных общих предметных понятий о географических объектах, явлениях, а также знания о земных оболочках.

**Задачи обучения:**

- ✓ Дать элементарные научные и систематические сведения о природе.
- ✓ Развитие логического мышления и речи учащихся, формирование навыков умственного труда.
- ✓ Расширить кругозор об окружающем мире.

**Срок реализации рабочей учебной программы** –1 год. По учебному плану на изучение данного предмета в 6 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Виды и формы контроля:**

**Виды контроля:** текущий, промежуточный, итоговый.

**Формы контроля:** контрольные работы, самостоятельные (практические) работы.

При реализации программы используются следующие методы обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- ✓ объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- ✓ репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- ✓ метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- ✓ частично –поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).

Основными технологиями обучения являются: традиционные, игровые, тестовые, использование опорных схем, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

Начальный курс – первая ступень в географическом образовании, имеющая лишь некоторые пропедевтические знания из курсов «Природоведение», «окружающий мир» о свойствах некоторых природных веществ (воды, воздуха, горных пород, растительного и животного мира), о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В таких условиях главная цель изучения курса в основной школе – овладение «азбукой» нового для учащихся учебного предмета. При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне

знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топографо-картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности и в классе. Большое внимание уделяется изучению своей местности.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии России.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Планирование составлено с учетом особенностей детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Характерная для этих учащихся сниженная познавательная активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля, слабая память – все эти и другие особенности обучающихся отрицательно влияют на успешность их обучения, основная причина их стойкой неуспеваемости. Поэтому основное внимание обращается на овладение учащимися практическими навыками и умениями, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем для ознакомительного изучения (в содержании и тематическом планировании они выделены курсивом). Многие из этих тем будут обязательны для изучения в старших классах: «географические координаты», «горные породы», «изменение гор и равнин во времени и при взаимодействии внутренних и внешних процессов», «климат», «природный комплекс». Большое внимание уделяется вопросам, связанным с охраной окружающей среды. Практическая часть программы модифицирована: исключены сложные практические работы, упрощены формулировки и содержание отдельных работ. Практические работы проводятся в основном как обучающие, поскольку у шестиклассников приемы учебной деятельности еще только формируются.

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Обучающиеся будут осваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе. Кроме всего, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Программа обеспечивает достижение определённых личностных и предметных результатов.**

#### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе
- развитие мотивации к изучению предмета.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

#### **Регулятивные учебные действия:**

1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

### **Познавательные:**

1. Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию
2. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

#### **Достаточный уровень:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида

## **4. Содержание программы**

### **I четверть**

#### **Введение (4 часа)**

1. География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.
2. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.
3. Явления природы. Признаки времен года.
4. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

#### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей деятельности» 1-4 классы, природоведение - 5 класс).

#### **Ориентирование на местности (5 ч.)**

1. Горизонт. Линия горизонта.
2. Стороны горизонта.
3. Компас и правила пользования им.
4. Ориентирование.
5. Закрепление понятий о горизонте и об основных направлениях

#### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса: горизонтальная линия (изобразительное искусство).

Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- 1.Зарисовка линии, сторон горизонта.
- 2.Схематическая зарисовка компаса.
- 3.Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.
- 4.Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

#### Формы поверхности Земли (4 часа)

- 1.Рельеф местности, его основные формы. Равнины и холмы.
- 2.Овраги, их образование.
- 3.Горы, понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.
- 4.Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

#### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (природоведение 5класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание). Образование гор (история).

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага.
- 2.Зарисовка различных форм земной поверхности.
- 3.Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.)

### **Вода на Земле (5 часов)**

- 1.Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды.
- 2.Родник, его образование.
- 3.Колодец. Водопровод.
- 4.Река, ее части. Горные и равнинные реки.
5. Как люди используют реки.

### **II четверть**

### **Вода на Земле (5 часов)**

- 1.Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.
- 2.Болота, их осушение.
- 3.Океаны и моря явления природы: шторм, ураган, цунами.
- 4.Острова и полуострова.
- 5.Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Вода в природе (природоведение 5класс). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание 6 класс).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительное искусство).

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.
2. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
3. Проведение опытов, показывающих:
  - а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
  - б) очистка воды фильтрованием.
4. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.
5. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

### План и карта(9 часов)

1. Рисунок и план предмета
2. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.
3. План класса.
4. План школьного участка.
5. Условные знаки плана местности.
6. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.
7. Условные цвета физической карты.
8. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).
9. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, масштаб (трудовое обучение).

Различие цвета и оттенков (изобразительное искусство).

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.
2. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
3. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.
4. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты).
5. Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.
6. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
7. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).
8. Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций.
9. Изготовление топографического лото.

#### III четверть

#### Земной шар (14 ч.)

1. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.
2. Планеты.
3. Земля – планета. Форма Земли.
4. Освоение космоса.

5. Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса.
6. Физическая карта полушарий.
7. Распределение воды и суши на Земле. Океаны.
8. Материки на глобусе и карте полушарий.
9. Первые кругосветные путешествия.
10. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи).
11. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.
12. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.
13. Природа тропического пояса.
14. Природа умеренных и полярных поясов.

#### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Кругосветные путешествия (история).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительное искусство). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
2. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
3. Оформление таблицы названий океанов и материков.
4. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

5. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
- 6.«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.
7. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

### **Карта России (22 часов)**

- 1.Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва.
2. Границы России на западе и юге.
- 3.Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.
- 4.Моря Тихого и Атлантического океанов.
- 5.Острова России.

### **IV четверть**

- 6.Полуострова России.
- 7.Поверхность нашей страны: равнины.
- 8.Низменности, возвышенности, плоскогорья.
- 9.Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.
- 10.Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).
- 11.Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС.

- 12.Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.
- 13.Реки Сибири: Обь, Енисей .
- 14.Реки: Лена, Амур.
- 15.Озёра России.
- 16.Свой край – Ленинградская область. Ленинградская область на карте России. Границы Ленинградской области.
- 17.Поверхности и полезные ископаемые.
- 18.Климат Ленинградской области.
- 19.Растительный мир нашей местности. Животный мир Ленинградской области.
20. Животный мир Ленинградской области.
21. Экскурсия в природу.
22. Заключительный урок по теме: Свой край.

#### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение 5 класс). Вода, полезные ископаемые (естествознание 6 класс). Различение цвета и его оттенков (изобразительное искусство).

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.
2. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.
3. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции - его название - основные месторождения.
4. Путешествия по нашей стране (по карте).

## 5.Календарно-тематическое планирование уроков

### I четверть

| Блок | Раздел                             | № ур<br>ока | Дата | Тема урока                                                   | Кол-во<br>часов | Практическая работа                                                                                                             | Словарь          | ЗУН                                                                    |
|------|------------------------------------|-------------|------|--------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------|
| I    | <b>Введение</b>                    | 1           |      | География - наука о природе Земли.                           | 1               | Признаки времен года.<br>Чтение и обобщение календарей природы и труда.<br>Знакомство с учебником, атласом, рабочими тетрадями. | Осадки           | Знать, что изучает наука-география, условные знаки погоды.             |
|      |                                    | 2           |      | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.            | 1               |                                                                                                                                 | Шторм            |                                                                        |
|      |                                    | 3           |      | Явления природы. Признаки времен года.                       | 1               |                                                                                                                                 | Ураган<br>Смерч  |                                                                        |
|      |                                    | 4           |      | Географические сведения о своей местности и труде населения. | 1               | Экскурсия                                                                                                                       | Ветер            |                                                                        |
| II   | <b>Ориентирование на местности</b> | 5           |      | Горизонт. Линия горизонта.                                   | 1               | Зарисовка линий сторон горизонта, компаса.<br>Упражнения в определении сторон горизонта                                         | Небосвод         | Уметь ориентироваться по местным признакам.<br>Знать стороны горизонта |
|      |                                    | 6           |      | Стороны горизонта.                                           | 1               |                                                                                                                                 | Горизонт         |                                                                        |
|      |                                    | 7           |      | Компас и правила пользования им.                             | 1               |                                                                                                                                 | Ориентирование   |                                                                        |
|      |                                    | 8           |      | Ориентирование по местным признакам и природным объектам.    | 1               |                                                                                                                                 | Компас<br>Звезды |                                                                        |

|     |                                |    |  |                                                               |   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                             |
|-----|--------------------------------|----|--|---------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                | 9  |  | Закрепление понятий о горизонте и об основных направлениях.   | 1 | Экскурсия                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                             |
| III | <b>Формы поверхности Земли</b> | 10 |  | Рельеф местности, его основные формы. Равнины и холмы.        | 1 | Моделирование форм поверхности Земли.<br>Зарисовка форм поверхности Земли.<br>Сравнение объектов по высоте.<br>Экскурсия | Равнины<br>Холмы<br>Низменности<br>Возвышенности<br>Плоскогорье<br>Овраг<br>Горы<br>Землетрясения<br>Вулкан<br>Магма<br>Кратер<br>Вулканологи<br>Альпинизм | Знать основные формы поверхности Земли.<br><br>Уметь по цвету определять на карте высоту поверхности Земли. |
|     |                                | 11 |  | Овраги, их образование.                                       | 1 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                             |
|     |                                | 12 |  | Горы, понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.        | 1 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                             |
|     |                                | 13 |  | Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. | 1 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                             |
| IV  | <b>Вода на Земле</b>           | 14 |  | Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды.            | 1 | Экскурсия на ручей, родник, колодец (местные водоёмы)                                                                    |                                                                                                                                                            | Знать виды водоёмов.<br>Уметь определять по течению реки левые и правые берег.                              |
|     |                                | 15 |  | Родник, его образование.                                      | 1 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                             |
|     |                                | 16 |  | Колодец. Водопровод.                                          | 1 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                             |

## II четверть

| Блок | Раздел       | № ур<br>ока | Дата | Тема урока                                                                                    | Кол-во<br>часов | Практическая<br>работа                                                                        | Словарь                                   | ЗУН                                                                           |
|------|--------------|-------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|      |              | 17          |      | Река, ее части.<br>Горные и равнинные реки.                                                   | 1               | Моделирование и зарисовка схем реки, колодца, острова, полуострова                            | Исток, русло, устье                       | Знать виды водоёмов.<br>Уметь определять по течению реки левые и правые берег |
|      |              | 18          |      | Как люди используют реки.                                                                     | 1               |                                                                                               |                                           |                                                                               |
|      |              | 19          |      | Озера, водохранилища, пруды.<br>Разведение рыб, птиц.                                         | 1               | Растворение морской соли в пресной воде, сравнение их по вкусу.<br><br>Очистка воды фильтром. |                                           | Знать меры, применяемые по охране воды от загрязнения.                        |
|      |              | 20          |      | Болота, их осушение.                                                                          | 1               |                                                                                               |                                           |                                                                               |
|      |              | 21          |      | Океаны и моря явления природы: шторм, ураган, цунами.                                         | 1               |                                                                                               |                                           |                                                                               |
|      |              | 22          |      | Острова и полуострова.                                                                        | 1               |                                                                                               |                                           |                                                                               |
|      |              | 23          |      | Водоемы в нашей местности.<br>Охрана воды от загрязнения.                                     | 1               |                                                                                               |                                           |                                                                               |
| v    | План и карта | 24          |      | Рисунок и план предмета.                                                                      | 1               |                                                                                               | Масштаб<br><br>Аэрофотосъёмка<br><br>План | Уметь читать и чертить небольшие планы местности.                             |
|      |              | 25          |      | Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.<br>Использование плана в | 1               |                                                                                               |                                           |                                                                               |

|  |  |    |                                                                                      |   |                                                     |                     |                                                            |
|--|--|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------|
|  |  |    | практической деятельности человека.                                                  |   |                                                     |                     |                                                            |
|  |  | 26 | План класса.                                                                         | 1 | Составление плана класса.                           | Картографы<br>Карта | Знать основные условные обозначения и цвета карты и плана. |
|  |  | 27 | План школьного участка.                                                              | 1 |                                                     |                     |                                                            |
|  |  | 28 | Условные знаки плана местности.                                                      | 1 | Работа с картой, показ водоёмов, равнин, гор и т.д. |                     |                                                            |
|  |  | 29 | План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.           | 1 |                                                     |                     |                                                            |
|  |  | 30 | Условные цвета физической карты.                                                     | 1 |                                                     |                     |                                                            |
|  |  | 31 | Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).       | 1 |                                                     |                     |                                                            |
|  |  | 32 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | 1 |                                                     |                     |                                                            |

### III четверть

| Блок | Раздел            | № ур<br>ока | Дата | Тема урока                                                 | Кол-во<br>часов                                            | Практическая работа                                        | Словарь                                          | ЗУН                                             |
|------|-------------------|-------------|------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| V I  | <b>Земной шар</b> | 33          |      | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.                    | 1                                                          | Изготовление из пластилина модели земного шара.            | Глобус<br>Экватор<br>Полюс<br>Земная ось         | Знать названия планет                           |
|      |                   | 34          |      | Планеты.                                                   | 1                                                          |                                                            |                                                  |                                                 |
|      |                   | 35          |      | Земля – планета. Форма Земли.                              | 1                                                          |                                                            |                                                  |                                                 |
|      |                   | 36          |      | Освоение космоса.                                          | 1                                                          | Оформление в тетради таблицы названия океанов и материков. | Атмосфера<br><br>Космос<br><br>Солнечная система | Знакомиться с публикациями об освоение космоса. |
|      |                   | 37          |      | Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. | 1                                                          |                                                            |                                                  |                                                 |
|      |                   | 38          |      | Физическая карта полушарий.                                | 1                                                          |                                                            |                                                  |                                                 |
|      |                   | 39          |      | Распределение воды и суши на Земле. Океаны.                | 1                                                          |                                                            |                                                  |                                                 |
|      |                   | 40          |      | Материки на глобусе и карте полушарий.                     | 1                                                          |                                                            |                                                  |                                                 |
|      |                   |             |      |                                                            | Астрономия<br><br>Материк<br><br>Часть света<br><br>Климат | Уметь показывать на глобусе и карте океаны и материки.     |                                                  |                                                 |

|      |                     |    |  |                                                                                                   |   |                                       |                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                     | 41 |  | Первые кругосветные путешествия.                                                                  | 1 |                                       |                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|      |                     | 42 |  | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. | 1 |                                       |                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|      |                     | 43 |  | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.                                  | 1 | Работа с контурными картами.          | Саванны<br>Пустыня<br>Национальные парки<br>Бураны | Знать схему расположения на карте поясов освещенности.                                                                                                                              |
|      |                     | 44 |  | Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные.                                                  | 1 | Схематические зарисовки в тетрадах.   |                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|      |                     | 45 |  | Природа тропического пояса.                                                                       | 1 |                                       |                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|      |                     | 46 |  | Природа умеренных и полярных поясов.                                                              | 1 |                                       |                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|      |                     |    |  |                                                                                                   |   |                                       |                                                    |                                                                                                                                                                                     |
| v II | <b>Карта России</b> | 47 |  | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва.          | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради. | Тундра                                             | Уметь показывать на карте Россию и столицу г.Москва<br><br>Уметь показывать на карте объекты, указанные в номенклатуре.<br><br>Уметь составлять описание объектов по карте и плану. |
|      |                     | 48 |  | Границы России на западе и юге.                                                                   | 1 |                                       |                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|      |                     | 49 |  | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.                                          | 1 |                                       |                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|      |                     | 50 |  | Моря Северного Ледовитого океана.                                                                 | 1 |                                       |                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|      |                     | 51 |  | Моря Тихого и Атлантического океанов.                                                             | 1 |                                       |                                                    |                                                                                                                                                                                     |

|  |  |    |  |                 |   |  |  |  |
|--|--|----|--|-----------------|---|--|--|--|
|  |  |    |  |                 |   |  |  |  |
|  |  | 52 |  | Острова России. | 1 |  |  |  |

#### IV четверть

| Блок | Раздел | № урока | Дата | Тема урока                                             | Кол-во часов | Практическая работа                                       | Словарь | ЗУН                                                                 |
|------|--------|---------|------|--------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------|
|      |        | 53      |      | Полуострова России. Поверхность нашей страны: равнины. | 1            | Нанесение на контурную карту: равнин, гор, озёр, рек.     | Исток   | Уметь составлять описание географических объектов по плану и карте. |
|      |        | 54      |      | Низменности, возвышенности, плоскогорья.               | 1            |                                                           | Устье   |                                                                     |
|      |        | 55      |      | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.                      | 1            |                                                           | Русло   |                                                                     |
|      |        | 56      |      | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых           | 1            | Нанесение на к/карту условных знаков полезных ископаемых. | Долина  |                                                                     |
|      |        | 57      |      | Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС | 1            |                                                           |         |                                                                     |
|      |        |         |      |                                                        |              |                                                           | Приток  |                                                                     |

|    |    |                                                                      |                                    |                                                                     |                     |                                                                        |
|----|----|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------|
|    | 58 | Реки: Дон, Днепр, Урал.                                              | 1                                  | Изготовление картосхемы: рельеф, полезные ископаемые, реки и озёра. | Гидроэлектростанция | Уметь показывать на карте Ленинградскую область, г. Санкт – Петербург. |
|    | 59 | Реки Сибири: Обь, Енисей.                                            | 1                                  |                                                                     |                     |                                                                        |
|    | 60 | Реки: Лена, Амур.                                                    | 1                                  |                                                                     |                     |                                                                        |
|    | 61 | Озёра России.                                                        | 1                                  |                                                                     |                     |                                                                        |
|    | 62 | Свой край – Ленинградская область.<br>Границы Ленинградской области. | 1                                  |                                                                     |                     |                                                                        |
|    |    | 63                                                                   | Поверхности и полезные ископаемые. |                                                                     |                     |                                                                        |
| 64 |    | Климат Ленинградской области.                                        | 1                                  |                                                                     |                     |                                                                        |
| 65 |    | Растительный мир нашей местности.                                    | 1                                  |                                                                     |                     |                                                                        |
| 66 |    | Животный мир Ленинградской области.                                  | 1                                  |                                                                     |                     |                                                                        |
| 67 |    | Экскурсия в природу.                                                 | 1                                  |                                                                     |                     |                                                                        |
| 68 |    | Заключительный урок по теме: Свой край.                              | 1                                  |                                                                     |                     |                                                                        |

## 6. Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по географии

| Класс/Программа<br>7 – 9 класс                                                                                                                                                   | Перечень используемых<br>оценочных средств (оценочных<br>материалов)/КИМы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Перечень используемых методических материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 5 – 9 классы. Под ред. В.В.Воронковой; 4-е издание. – М.: Просвещение, 2012</p> | <p>Лифанова Т. М. География. Рабочая тетрадь 7 класс Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2018.</p> <p>Лифанова Т. М. География Рабочая тетрадь 8 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 3-е издание, Москва «Просвещение», 2018.</p> <p>Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида –Москва Просвещение, 2018</p> <p>Инфоурок библиотека материалов Сборник контрольных и тестовых работ для учащихся 7-9 классов</p> | <p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России: 7 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида 2 –е изд. -М.: Просвещение, + приложение, 2018 г</p> <p>Лифанова Т.М. География. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. - 11-е изд., перераб. – М.:Просвещение, 2018.</p> <p>Лифанова Т.М. География. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. - 11-е изд. перераб. – М.:Просвещение, 2018.</p> <p>Болотникова Н.В. География 6-8 классы Уроки с использованием блочно-модульной технологии.- Волгоград: учитель, 2005г.</p> <p>Большой иллюстрированный справочник. Страны и континенты. –М.: Махаон, 2005г</p> <p>Крылова О.В. Интересный урок географии. –М.: Дрофа, 2004г</p> <p>Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999г.</p> |

коррекционных школ VIII. вида  
География+Биология 2018 г.  
[https://infourok.ru/sbornik-  
kontrolnih-i-testovih-rabot-dlya-  
uchaschihsya-klassov-korrekcionnih-  
shkol-viii-vida-geografiyabibliografiya-  
3263154.html](https://infourok.ru/sbornik-kontrolnih-i-testovih-rabot-dlya-uchaschihsya-klassov-korrekcionnih-shkol-viii-vida-geografiyabibliografiya-3263154.html)

Казанцева Г.А. Контрольно-  
измерительные материалы по  
географии  
Пособие для учителей  
специальных (коррекционных).  
общеобразовательных школ VIII  
вида.

Разумовская О.К. Веселая  
география. Викторины, ребусы,  
кроссворды. –Ярославль:  
Академия развития

Фомина Ю.Ю. Итоговые тесты по  
географии для коррекционной  
школы VIII вида.  
[https://pedportal.net/starshie-  
klassy/raznoe/itogovye-testy-po-  
geografii-7-9-klass](https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/itogovye-testy-po-geografii-7-9-klass)

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Хлопцева Наталья Ивановна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022