

Приложение к адаптированной основной  
общеобразовательной программе в соответствии с ФГОС  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ленинградской области  
«Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные  
образовательные программы»**

**РАССМОТРЕНА**

на педагогическом совете

ГБОУ ЛО «Приморская школа - интернат»

(протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

**«УТВЕРЖДЕНА»**

приказом № 12

по ГКОУ ЛО «Приморская школа -  
интернат»

от «31 » августа 2021 г.

**Рабочая программа коррекционного курса  
для обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью и РАС**

**«Развитие психических процессов»  
(1 – 9 классы)**

г. Приморск

2021 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 N 2;
5. Инструктивно – методические рекомендации комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2021 г. № 19 – 19495/2021 «Об организации деятельности в 2021/2022 учебном году»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Устав, лицензия ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»;

## 8. Другие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

Формирование культуры речевого общения у обучающихся - одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся умеренной, глубокой умственной отсталостью и с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как таких детей есть проблемы с общением.

Специфика коммуникативной деятельности школьников с данными нарушениями проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с умеренной, глубокой умственной отсталостью и расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности данной категории обучающихся в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Основной целью курса является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные задачи:

-развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

-понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

-овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения ;

-умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

-использование доступных жестов для передачи сообщения;

-понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека ;

-умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

-обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

-формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## **Формы организации занятий.**

Для успешной реализации программы занятия проводятся индивидуально или в малых группах по 2 человека.

### **Методы используемые на занятиях:**

1. Наглядные (картинки, презентации, опорные схемы),
2. практические (тренировочные упражнения, специальные задания, дидактические и развивающие игры, проблемные ситуации),
3. словесные (беседа, рассказ, дискуссия),
- 4 социальные истории.

### **Место коррекционно-развивающего курса «Формирование коммуникативного поведения» в учебном плане**

В соответствии с АООП коррекционно-развивающий занятия по курсу «Формированию коммуникативного поведения» проводятся 2 раза в неделю в 1 дополнительном, 1, 2, 3, 4, 4 дополнительном, 6, 7, 8, 9 классах и 3 раза – в 5 классе. Продолжительность одного коррекционного занятия (часа) – 20 минут. Объем нагрузки, таким образом, составляет на 33 учебные недели в 1 и 1 дополнительном классах или 66 коррекционных часа соответственно; 34 учебные недели в 2, 3, 4, 4 дополнительном, 6, 7, 8, 9 классах или 68 коррекционных часа соответственно; 34 учебные недели в 5 классе или 102 коррекционных часа соответственно.

**Конкретные задания по темам педагог подбирает с учетом индивидуальных, психо-физиологических особенностей конкретного обучающегося. Количество тем, количество часов в течение учебного года может варьироваться в зависимости от усвоения тем ребенком, болезни ребенка или педагога.**

**Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»**

№	Тема	класс											ИТОГО	
		1 доп.	1 Доп.	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Обследование коммуникативных навыков (наблюдение)	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
2	Организация взаимодействия	10	10	6	6	4	4	6	4	4	4	4	4	62
3	Формирование навыка подражания и имитации	24	16	16	16	12	12	24	10	11	12	12	12	165
4	Невербальная коммуникация	11	16	16	16	20	20	23	18	16	14	14	14	184
5	Вербальная коммуникация	11	16	16	16	16	16	23	16	16	16	16	16	178
7	Моделирование жизненных ситуаций	6	6	12	12	14	14	24	18	19	20	20	20	165
8	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>778</b>

**Результаты образовательно-коррекционной работы**

Основным ожидаемым результатом освоения коррекционного курса является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями ребенка) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

**Личностные результаты:**

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов культуры общения;
- развитие школьно-значимых психофизиологических функций;
- развитие пространственной ориентировки;

-развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

-в результате выполнения работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное, ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;

-владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

#### **Предметные результаты:**

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пищевого предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций.

#### **Программа формирования Базовых учебных действий..**

*Формирование учебного поведения:*

##### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

##### 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

##### 3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

##### 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

##### 1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*Использование различных средств коммуникации*

- невербальной (жест, карточка ит. д.),
- вербальной,
- понимание обращенной речи.

*Использование различных средств коммуникации*

- соблюдение алгоритма действий социальных историй.

**Материально-техническая база.**

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для интеллектуального развития (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- Развивающие, дидактические игры: развиваем внимание; развиваем мышление; развиваем память; развиваем воображение;
- карточки, пиктограммы,
- социальные истории.

**Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы**

<b>Класс/программа</b>	<b>Перечень используемых оценочных средств</b>	<b>Перечень используемых методических материалов</b>
Программа <b>«Формирование коммуникативного поведения»</b>	1 Наблюдение. 2 Беседы с родителями. 3 ADOS. 4 Пиктограммы.	1. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. 2. Фрост Л., Бонди Э. "Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (peks)" 4 Карточки «Планик» 3 Кэрл Грей «Социальные истории», 2018



**Календарно-тематическое планирование  
1 класс (дополнительный)**

	<b>Тема</b>	<b>БУД</b>	<b>Часы</b>	<b>Дата</b>
<b>I</b>	<b>Обследование коммуникативных навыков (наблюдение)</b>	Выполнение инструкций педагога. Умение взаимодействовать с педагогом в совместной деятельности.	<b>4</b>	
<b>II</b>	<b>Организация взаимодействия</b>		<b>10</b>	
1	Установление контакта (совместное манипулирование предметами)	Отсутствие негативных реакций на совместную деятельность.	2	
2	Фиксация взгляда на предмете	Фиксация взгляда от 5 секунд до 20 секунд. Фиксация взгляда и рассматривание предмета.	2	
3	Фиксация взгляда на педагоге	Фиксация взгляда от 5 секунд до 20 секунд. Фиксация взгляда и рассматривание предмета.	2	
4	Формирование ответной реакции на свое имя.	Реакция на свое имя.	2	
5	Формирование ответной реакции на свое имя на расстоянии.	Реакция на свое имя.	2	
<b>III</b>	<b>Формирование навыка подражания и имитации</b>		<b>24</b>	
1	Постучи по столу разными предметами	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	3	
2	Похлопай в ладоши игры- потешки	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	3	
3	Подними руки вверх(в последствие жест «ответ на уроке или обозначение обратить на ребенка внимание») Применение жеста в реальных коммуникационных ситуациях.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	3	
4	Помаша (рукой) (в последствие жест «прощания»). Применение жеста в реальных коммуникационных ситуациях.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	3	
5	Поздоровайся за руку(в последствие жест «приветствия»). Применение жеста в реальных коммуникационных ситуациях.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	3	
6	Покачай головой (в последствие жест «нет»). Применение жеста в реальных коммуникационных ситуациях.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	3	
7	Кивни головой (в последствие жест «да»). Применение жеста в реальных коммуникационных ситуациях.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	3	
8	Указательный жест (пальцем, рукой, указкой). Формирование навыка указания на заданный предмет	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	3	
<b>IV</b>	<b>Невербальная коммуникация.</b>		<b>11</b>	
1	Эмоция радости. Подражание и имитация	Выполнение действий	3	

	мимики. Прослушивание смеха. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы, слова.	совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова.		
2	Выбор соответствующей картинке, пиктограммы, слова к эмоции радости. Соотнесение с ситуацией.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова.	3	
3	Эмоция грусти. Подражание и имитация мимики. Прослушивание плача.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова.	3	
4	Выбор соответствующей картинке, пиктограммы к эмоции «грусти», соотнесение с ситуацией. Формирование жестов или слов сочувствия.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова.	2	
<b>V</b>	<b>Вербальная коммуникация.</b>		<b>11</b>	
1	Развитие импрессивной речи. Понимание речи педагога, выполнение простых инструкций из 1-2 действий.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	3	
2	Развитие экспрессивной речи. Обозначение словом, жестом, карточкой «согласия».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	3	
3	Развитие экспрессивной речи. Обозначение словом, жестом, карточкой «отказа».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	3	
4	Формирование навыка поддержания диалога. После просмотра мультфильма, прочтения текста ответы на вопросы с помощью слова, жеста, карточки.	Ответы на вопросы с помощью жеста, карточки.	2	
<b>VI</b>	<b>Моделирование жизненных ситуаций</b>		<b>6</b>	
	Отработка навыков «приветствия», «прощания». Просмотр социальных историй. Практическая работа в условиях школы, дома.	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое и неречевое общение.	3	
	Социальные история «Поведение в школе».	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое и неречевое общение.	3	

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс (дополнительный)**

	<b>Тема</b>	<b>БУД</b>	<b>Часы</b>	<b>Дата</b>
<b>I</b>	<b>Обследование коммуникативных навыков (наблюдение)</b>	Выполнение инструкций педагога. Умение взаимодействовать с педагогом в совместной деятельности.	<b>2</b>	
<b>II</b>	<b>Организация взаимодействия</b>		<b>10</b>	
1	Установление контакта (совместное манипулирование предметами)	Отсутствие негативных реакций на совместную деятельность.	2	
2	Фиксация взгляда на предмете	Фиксация взгляда от 5 секунд до 20 секунд. Фиксация взгляда и рассматривание предмета.	2	
3	Фиксация взгляда на педагоге	Фиксация взгляда от 5 секунд до 20 секунд. Фиксация взгляда и рассматривание предмета.	2	
4	Формирование ответной реакции на свое имя.	Реакция на свое имя.	2	
5	Формирование ответной реакции на свое имя на расстоянии.	Реакция на свое имя.	2	
<b>III</b>	<b>Формирование навыка подражания и имитации</b>		<b>16</b>	
1	Постучи по столу разными предметами	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
2	Похлопай в ладоши игры- потешки	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
3	Подними руки вверх(в последствие жест «ответ на уроке или обозначение обратить на ребенка внимание») Применение жеста в реальных коммуникационных ситуациях.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
4	Помашаи (рукой) (в последствие жест «прощания»). Применение жеста в реальных коммуникационных ситуациях.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
5	Поздоровайся за руку(в последствие жест «приветствия»). Применение жеста в реальных коммуникационных ситуациях.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
6	Покачай головой (в последствие жест «нет»). Применение жеста в реальных коммуникационных ситуациях.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
7	Кивни головой (в последствие жест «да»). Применение жеста в реальных коммуникационных ситуациях.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
8	Указательный жест (пальцем, рукой, указкой). Формирование навыка указания на заданный предмет	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
<b>IV</b>	<b>Невербальная коммуникация.</b>		<b>16</b>	
1	Эмоция радости. Подражание и имитация	Выполнение действий	4	

	мимики. Прослушивание смеха. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы, слова.	совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова.		
2	Выбор соответствующей картинке, пиктограммы, слова к эмоции радости. Соотнесение с ситуацией.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова.	4	
3	Эмоция грусти. Подражание и имитация мимики. Прослушивание плача.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова.	4	
4	Выбор соответствующей картинке, пиктограммы к эмоции «грусти», соотнесение с ситуацией. Формирование жестов или слов сочувствия.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова.	4	
<b>V</b>	<b>Вербальная коммуникация.</b>		<b>16</b>	
1	Развитие импрессивной речи. Понимание речи педагога, выполнение простых инструкций из 1-2 действий.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	3	
2	Развитие экспрессивной речи. Обозначение словом, жестом, карточкой «согласия».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	3	
3	Развитие экспрессивной речи. Обозначение словом, жестом, карточкой «отказа».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	3	
4	Формирование навыка поддержания диалога. После просмотра мультфильма, прочтения текста ответы на вопросы с помощью слова, жеста, карточки.	Ответы на вопросы с помощью жеста, карточки.	4	
<b>VI</b>	<b>Моделирование жизненных ситуаций</b>		<b>6</b>	
	Отработка навыков «приветствия», «прощания». Просмотр социальных историй. Практическая работа в условиях школы, дома.	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое и неречевое общение.	3	
	Социальные история «Поведение в школе».	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое и неречевое общение.	3	

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс**

	<b>Тема</b>	<b>БУД</b>	<b>Часы</b>	<b>Дата</b>
<b>I</b>	<b>Обследование коммуникативных навыков (наблюдение)</b>	Выполнение инструкций педагога. Умение взаимодействовать с педагогом в совместной деятельности.	<b>2</b>	
<b>II</b>	<b>Организация взаимодействия</b>		<b>6</b>	
1	Установление контакта (совместное манипулирование предметами)	Отсутствие негативных реакций на совместную деятельность.	1	
2	Фиксация взгляда на предмете	Фиксация взгляда от 5 секунд до 20 секунд. Фиксация взгляда и рассматривание предмета.	1	
3	Фиксация взгляда на педагоге	Фиксация взгляда от 5 секунд до 20 секунд. Фиксация взгляда и рассматривание предмета.	2	
4	Формирование ответной реакции на свое имя и фамилию.	Реакция на свое имя.	2	
<b>III</b>	<b>Формирование навыка подражания и имитации</b>		<b>16</b>	
1	Подними руки вверх(в последствие жест «ответ на уроке или обозначение обратить на ребенка внимание») Применение жеста в реальных коммуникационных ситуациях.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
2	Помаша (рукой) (в последствие жест «прощания»). Применение жеста в реальных коммуникационных ситуациях. Поздоровайся за руку (в последствие жест «приветствия»). Применение жеста в реальных коммуникационных ситуациях.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
3	Покачай головой (в последствие жест «нет»). Применение жеста в реальных коммуникационных ситуациях	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
4	Покачай головой (в последствие жест «нет»). Применение жеста в реальных коммуникационных ситуациях. Кивни головой (в последствие жест «да»). Применение жеста в реальных коммуникационных ситуациях.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
5	Указательный жест (пальцем, рукой, указкой). Развитие навыка указания на заданный предмет.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
6	Закрой лицо руками (в последствие жест «грусть, боль»).	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
7	Похлопай по животу (в последствие жест	Выполнение действий	2	

	«хочу есть»)	совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.		
8	Постучи (в дверь) (применение при входе в помещение).	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
<b>IV</b>	<b>Невербальная коммуникация.</b>		<b>16</b>	
1	Эмоция радости. Подражание и имитация мимики. Прослушивание смеха. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы, слова. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы, слова к эмоции радости. Соотнесение с ситуацией.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова.	4	
2	Эмоция грусти. Подражание и имитация мимики. Прослушивание плача. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы к эмоции «грусти», соотнесение с ситуацией. Формирование жестов или слов сочувствия.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова.	4	
3	Состояние боли. Подражание и имитация мимики. Прослушивание плача.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова.	4	
4	Выбор соответствующей картинке, пиктограммы к состоянию боли. Формирование жестов или слов сочувствия.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова.	4	
<b>V</b>	<b>Вербальная коммуникация.</b>		<b>16</b>	
1	Развитие импрессивной речи. Понимание речи педагога, выполнение простых инструкций из 1-2 действий.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	4	
2	Развитие экспрессивной речи. Обозначение словом, жестом, карточкой «согласия».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	4	
3	Развитие экспрессивной речи. Обозначение словом, жестом, карточкой «отказа».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	4	
4	Формирование навыка поддержания диалога. После просмотра мультфильма, прочтения текста ответы на вопросы с помощью слова, жеста, карточки.	Ответы на вопросы с помощью жеста, карточки.	4	
<b>VI</b>	<b>Моделирование жизненных ситуаций</b>		<b>12</b>	
1	Отработка навыков «приветствия, прощания». Просмотр социальных историй. Практическая работа в условиях школы, дома.	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях.	3	

		Использовать речевое общение.		
2	Отработка навыков выражения «просьбы». Просмотр социальных историй. Практическая работа в условиях школы, дома	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое и неречевое общение.	3	
3	Отработка навыков выражения «привлечения внимания к себе». Просмотр социальных историй. Практическая работа в условиях школы, дома	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое и неречевое общение.	3	
4	Социальная история «Как играть с детьми». Организация взаимодействия с детьми.	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое и неречевое общение.	3	

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

	Тема	БУД	Часы	Дата
<b>I</b>	<b>Обследование коммуникативных навыков (наблюдение)</b>	Выполнение инструкций педагога. Умение взаимодействовать с педагогом в совместной деятельности.	<b>2</b>	
<b>II</b>	<b>Организация взаимодействия</b>		<b>4</b>	
1	Установление контакта (совместное манипулирование предметами)	Отсутствие негативных реакций на совместную деятельность.	1	
2	Фиксация взгляда на предмете	Фиксация взгляда и рассматривание предмета.	1	
3	Фиксация взгляда на педагоге	Фиксация взгляда и рассматривание предмета.	1	
4	Формирование ответной реакции на свое имя и фамилию.	Реакция на свое имя.	1	
<b>III</b>	<b>Формирование навыка подражания и имитации</b>		<b>16</b>	
1	Подними руки вверх(в следствие жест «ответ на уроке или обозначение обратить на ребенка внимание») Применение жеста в реальных коммуникационных ситуациях.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
2	Указательный жест (пальцем, рукой, указкой). Развитие навыка указания на заданный предмет. Формирование навыка указания на предмет, который хочет в	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	

	ответ на вопрос «Что ты хочешь?»			
3	Закрой лицо руками(в последствие жест «грусть, боль»).	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
4	Потри руками (в (в последствие жест «холодно»).	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
5	Имитация действий с предметами. Покорми куклу. (пользование посудой, салфеткой). Применение в столовой. Обозначение действий жестами.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
6	Имитация действий с предметами. Одень куклу. (пользование предметами одежды). Показ на себе.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
7	Положи куклу спать. Жест «спать»	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
8	Пожалей куклу. Использование жестов в ситуации сочувствия, сопереживания.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
<b>IV</b>	<b>Невербальная коммуникация.</b>		<b>16</b>	
1	Эмоция радости. Подражание и имитация мимики. Прослушивание смеха. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы, слова. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы, слова к эмоции радости. Соотнесение с ситуацией.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова.	4	
2	Эмоция грусти. Подражание и имитация мимики. Прослушивание плача. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы к эмоции «грусти, соотнесение с ситуацией. Формирование жестов или слов сочувствия.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова.	4	
3	Состояние боли. Подражание и имитация мимики. Прослушивание плача. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы к состоянию боли. Формирование жестов или слов сочувствия.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова.	4	
4	Эмоция злости. Подражание и имитация мимики. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы, слова. Формирование жестов и слов, которые будут означать это состояние.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова.	4	
<b>V</b>	<b>Вербальная коммуникация.</b>		<b>16</b>	
1	Развитие импрессивной речи. Понимание речи педагога, выполнение простых инструкций из 3-4 действий.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	4	
2	Развитие экспрессивной речи.	Выполнение действий совместно с педагогом.	2	



	Обозначение словом, жестом, карточкой «согласия».	Самостоятельное выполнение инструкций педагога.		
3	Развитие экспрессивной речи. Обозначение словом, жестом, карточкой «отказа».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	2	
4	Развитие экспрессивной речи. Обозначение словом, жестом, карточкой «дай», «нужно» и т. д.		4	
5	Формирование навыка поддержания диалога. После просмотра мультфильма, прочтения текста ответы на вопросы с помощью слова, жеста, карточки.	Ответы на вопросы с помощью жеста, карточки.	4	
<b>VI</b>	<b>Моделирование жизненной ситуации</b>		<b>12</b>	
1	Отработка навыков «приветствия, прощания». Просмотр социальных историй. Практическая работа в условиях школы, дома.	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое общение.	2	
2	Отработка навыков выражения «просьбы». Просмотр социальных историй. Практическая работа в условиях школы, дома	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое и неречевое общение.	2	
3	Отработка навыков выражения «привлечения внимания к себе». Просмотр социальных историй. Практическая работа в условиях школы, дома.	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое и неречевое общение.	2	
4	Формирование навыка отвечать на социальные вопросы (имя, возраст, семья).	Понимать вопрос, вступать в диалог, отвечать, используя различные средства коммуникации.	4	
5	Социальная история «Как играть с детьми». Организация взаимодействия с детьми.	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое и неречевое общение.	4	

### 3 класс

	Тема	БУД	Часы	Дата
<b>I</b>	<b>Обследование коммуникативных навыков (наблюдение)</b>	Выполнение инструкций педагога. Умение взаимодействовать с педагогом в совместной деятельности.	<b>2</b>	
<b>II</b>	<b>Организация взаимодействия</b>		<b>4</b>	
1	Установление контакта (совместное манипулирование предметами)	Отсутствие негативных реакций на совместную деятельность.	1	
2	Фиксация взгляда на предмете, на педагоге	Фиксация взгляда и рассматривание предмета.	1	
3	Формирование ответной реакции на свое имя и фамилию.	Реакция на свое имя.	1	
4	Фиксация взгляда на педагоге, картинке, выполнение действий на картинке.		1	
<b>III</b>	<b>Формирование навыка подражания и имитации</b>		<b>12</b>	
1	Демонстрация изученных жестов при предъявлении этикетной ситуации в картинках.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	4	
2	Использование жестов в сюжетной игре «Магазин», «Больница».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
3	Использование жестов в сюжетной игре «Гардероб», «Столовая».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
4	Использование жестов в сюжетной игре «Уборка дома».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
5	Использование жестов в сюжетной игре «За столом дома».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
<b>IV</b>	<b>Невербальная коммуникация.</b>		<b>20</b>	
1	Эмоция радости. Подражание и имитация мимики. Прослушивание смеха. Выбор соответствующей картинки, пиктограммы, слова. Выбор соответствующей картинки, пиктограммы, слова к эмоции радости. Соотнесение с ситуацией.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинки, слова.	4	
2	Эмоция грусти. Подражание и имитация мимики. Прослушивание плача. Выбор соответствующей картинки, пиктограммы к эмоции «грусти», соотнесение с ситуацией. Формирование жестов или слов сочувствия.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинки, слова.	4	
3	Состояние боли. Подражание и имитация мимики. Прослушивание плача. Выбор соответствующей картинки, пиктограммы к состоянию боли. Формирование жестов или слов сочувствия.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинки, слова.	4	

4	Эмоция злости. Подражание и имитация мимики. Выбор соответствующей картинки, пиктограммы, слова. Формирование жестов и слов, которые будут означать это состояние.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинки, слова.	4	
5	Способы саморегуляции (социальные истории).	Способы саморегуляции (социальные истории). Применять способы саморегуляции.	4	
<b>V</b>	<b>Вербальная коммуникация.</b>		<b>16</b>	
1	Развитие импрессивной речи. Понимание речи педагога, выполнение простых инструкций из 3-4 действий.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	4	
2	Развитие экспрессивной речи. Обозначение словом, жестом, карточкой «согласия».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	2	
3	Развитие экспрессивной речи. Обозначение словом, жестом, карточкой «отказа».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	2	
4	Развитие экспрессивной речи. Обозначение словом, жестом, карточкой «дай», «нужно» и т. д.		4	
5	Формирование навыка поддержания диалога. После просмотра мультфильма, прочтения текста ответы на вопросы с помощью слова, жеста, карточки.	Ответы на вопросы с помощью жеста, карточки.	4	
<b>VI</b>	<b>Моделирование жизненных ситуаций</b>		<b>14</b>	
1	Отработка навыков «приветствия, прощания». Просмотр социальных историй. Практическая работа в условиях школы, дома, др. учреждений.	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое общение.	2	
2	Отработка навыков выражения «просьбы», «привлечения внимания к себе». Просмотр социальных историй. Практическая работа в условиях урока, внеурочной деятельности, столовой, дома.	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое и неречевое общение.	2	
3	Отработка навыков выражения «сочувствия». Просмотр социальных историй. Практическая работа в условиях школы, дома.	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое и	2	

		неречевое общение.		
4	Совместная игра с педагогом «Строим дом». Отработка всех изученных навыков.	Понимать вопрос, вступать в диалог, отвечать, используя различные средства коммуникации.	2	
5	Социальная история «Как играть с детьми». Организация взаимодействия с детьми.	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое и неречевое общение.	2	
6	Формирование навыка отвечать на социальные вопросы -имя, возраст, -семья, - школа, -любимая еда.	Понимать вопрос, вступать в диалог, отвечать, используя различные средства коммуникации	4	

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

	Тема	БУД	Часы	Дата
<b>I</b>	<b>Обследование коммуникативных навыков (наблюдение)</b>	Выполнение инструкций педагога. Умение взаимодействовать с педагогом в совместной деятельности.	<b>2</b>	
<b>II</b>	<b>Организация взаимодействия</b>		<b>4</b>	
1	Установление контакта (совместное манипулирование предметами)	Отсутствие негативных реакций на совместную деятельность.	1	
2	Фиксация взгляда на предмете, на педагоге	Фиксация взгляда и рассматривание предмета.	1	
3	Формирование ответной реакции на свое имя и фамилию.	Реакция на свое имя.	1	
4	Фиксация взгляда на педагоге, картинке, выполнение действий на картинке.		1	
<b>III</b>	<b>Формирование навыка подражания и имитации</b>		<b>12</b>	
1	Демонстрация изученных жестов при предъявлении этикетной ситуации в картинках.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	4	
2	Использование жестов в сюжетной игре «Магазин», «Больница».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
3	Использование жестов в сюжетной игре «Гардероб», «Столовая».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
4	Использование жестов в сюжетной игре «Уборка дома».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	

5	Использование жестов в сюжетной игре «За столом дома».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
<b>IV</b>	<b>Невербальная коммуникация.</b>		<b>20</b>	
1	Эмоция радости. Подражание и имитация мимики. Прослушивание смеха. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы, слова. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы, слова к эмоции радости. Соотнесение с ситуацией.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова.	4	
2	Эмоция грусти. Подражание и имитация мимики. Прослушивание плача. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы к эмоции «грусти», соотнесение с ситуацией. Формирование жестов или слов сочувствия.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова.	4	
3	Состояние боли. Подражание и имитация мимики. Прослушивание плача. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы к состоянию боли. Формирование жестов или слов сочувствия.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова.	4	
4	Эмоция злости. Подражание и имитация мимики. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы, слова. Формирование жестов и слов, которые будут означать это состояние.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова.	4	
5	Способы саморегуляции (социальные истории).	Способы саморегуляции (социальные истории). Применять способы саморегуляции.	4	
<b>V</b>	<b>Вербальная коммуникация.</b>		<b>16</b>	
1	Развитие импрессивной речи. Понимание речи педагога, выполнение простых инструкций из 3-4 действий.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	4	
2	Развитие экспрессивной речи. Обозначение словом, жестом, карточкой «согласия».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	2	
3	Развитие экспрессивной речи. Обозначение словом, жестом, карточкой «отказа».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	2	
4	Развитие экспрессивной речи. Обозначение словом, жестом, карточкой «дай», «нужно» и т. д.		4	
5	Формирование навыка поддержания диалога. После просмотра мультфильма, прочтения текста ответы на вопросы с помощью слова, жеста, карточки.	Ответы на вопросы с помощью жеста, карточки.	4	

<b>VI</b>	<b>Моделирование жизненных ситуаций</b>		<b>14</b>	
1	Отработка навыков «приветствия, прощания». Просмотр социальных историй. Практическая работа в условиях школы, дома, др. учреждений.	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое общение.	2	
2	Отработка навыков выражения «просьбы», «привлечения внимания к себе». Просмотр социальных историй. Практическая работа в условиях урока, внеурочной деятельности, столовой, дома.	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое и неречевое общение.	2	
3	Отработка навыков выражения «сочувствия». Просмотр социальных историй. Практическая работа в условиях школы, дома.	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое и неречевое общение.	2	
4	Совместная игра с педагогом «Строим дом». Отработка всех изученных навыков.	Понимать вопрос, вступать в диалог, отвечать, используя различные средства коммуникации.	2	
5	Социальная история «Как играть с детьми». Организация взаимодействия с детьми.	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое и неречевое общение.	2	
6	Формирование навыка отвечать на социальные вопросы - имя, возраст, - семья, - школа, - любимая еда.	Понимать вопрос, вступать в диалог, отвечать, используя различные средства коммуникации	4	

**Календарно-тематическое планирование  
5 класс**

	<b>Тема</b>	<b>БУД</b>	<b>Часы</b>	<b>Дата</b>
<b>I</b>	<b>Обследование коммуникативных навыков (наблюдение)</b>	Выполнение инструкций педагога. Умение взаимодействовать с педагогом в совместной деятельности.	<b>2</b>	
<b>II</b>	<b>Организация взаимодействия</b>		<b>6</b>	

1	Организация игрового взаимодействия.	Отсутствие негативных реакций на совместную деятельность.	2	
2	Развитие ответной реакции на свое имя и фамилию на расстоянии.	Реакция на свое имя.	2	
3	Обращение по имени к педагогам.	Знать имена педагогов.	2	
<b>III</b>	<b>Формирование навыка подражания и имитации</b>		<b>22</b>	
1	Демонстрация изученных жестов при предъявлении этикетной ситуации в картинках.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	3	
2	Рассматривание поз на картинках. Повторение поз с картинок.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	3	
3	Использование жестов в сюжетной игре «Магазин», «Больница».		3	
4	Разыгрывание сюжета с использованием жестов, слов «Ты гулял во дворе».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	4	
5	Разыгрывание сюжета с использованием жестов, слов «Ты потерял свою игрушку»	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	4	
6	Использование жестов в сюжетной игре «За столом дома», «Столовая в школе».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	3	
7	Использование жестов в сюжетной игре «Помощь дома».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	4	
<b>IV</b>	<b>Невербальная коммуникация.</b>		<b>23</b>	
1	Эмоция радости. Подражание и имитация мимики. Прослушивание смеха. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы, слова. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы, слова к эмоции радости. Соотнесение с ситуацией.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова.	2	
2	Эмоция грусти. Подражание и имитация мимики. Прослушивание плача. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы к эмоции «грусти», соотнесение с ситуацией. Формирование жестов или слов сочувствия.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова.	2	
3	Состояние боли. Подражание и имитация мимики. Прослушивание плача. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы к состоянию боли. Формирование жестов или слов сочувствия.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова.	3	
4	Эмоция злости. Подражание и имитация мимики. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы, слова.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной	4	

	Формирование жестов и слов, которые будут означать это состояние.	пиктограммы, картинки, слова.		
5	Способы саморегуляции (социальные истории).	Способы саморегуляции (социальные истории). Применять способы саморегуляции.	4	
6	Классификация плохих поступков и хороших (в семье, в школе, на улице и т. д.)	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение картинки и пиктограммы.	4	
7	Эмоция стыда, вины. Подражание и имитация мимики. Выбор соответствующей картинки, пиктограммы, слова. Формирование жестов и слов, которые будут означать это состояние.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинки, слова.	4	
<b>V</b>	<b>Вербальная коммуникация.</b>		<b>23</b>	
1	Развитие импрессивной речи. Понимание речи педагога, выполнение простых инструкций из 3-4 действий.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	3	
2	Развитие импрессивной речи. Понимание речи педагога, выполнение инструкций при выполнении творческих практических работ.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	4	
3	Развитие экспрессивной речи. Обозначение словом, жестом, карточкой «согласия».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	3	
4	Развитие экспрессивной речи. Обозначение словом, жестом, карточкой «отказа».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	3	
5	Развитие экспрессивной речи. Обозначение словом, жестом, карточкой «дай», «нужно» и т. д.		4	
6	Формирование навыка поддержания диалога. После просмотра мультфильма, прочтения текста ответы на вопросы с помощью слова, жеста, карточки.	Ответы на вопросы с помощью жеста, карточки.	6	
<b>VI</b>	<b>Моделирование жизненных ситуаций</b>		<b>24</b>	
1	Отработка навыков «приветствия, прощания». Просмотр социальных историй. Практическая работа в условиях школы, дома, др. учреждений.	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое общение.	3	
2	Отработка навыков выражения «просьбы», «привлечения внимания к себе».	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем.	4	



	Просмотр социальных историй. Практическая работа в условиях урока, внеурочной деятельности, столовой, дома.	Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое и неречевое общение.		
3	Отработка навыков выражения «сочувствия». Просмотр социальных историй. Практическая работа в условиях школы, дома.	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое и неречевое общение.	3	
4	Отработка навыков «извинения». Просмотр социальных историй. Практическая работа в условиях школы, дома, др. учреждений.	Понимать вопрос, вступать в диалог, отвечать, используя различные средства коммуникации.	3	
5	Социальная история «Как играть с детьми». Организация взаимодействия с детьми. Настольные и подвижные игры.	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое и неречевое общение.	6	
6	Формирование навыка отвечать на социальные вопросы -имя, возраст, -семья, - школа, -любимая еда, -семейные праздники	Понимать вопрос, вступать в диалог, отвечать, используя различные средства коммуникации.	5	

**Календарно-тематическое планирование  
6 класс**

	<b>Тема</b>	<b>БУД</b>	<b>Часы</b>	<b>Дата</b>
<b>I</b>	<b>Обследование коммуникативных навыков (наблюдение)</b>	Выполнение инструкций педагога. Умение взаимодействовать с педагогом в совместной деятельности.	<b>2</b>	
<b>II</b>	<b>Организация взаимодействия</b>		<b>4</b>	
1	Организация игрового взаимодействия.	Отсутствие негативных реакций на совместную деятельность.	1	
2	Развитие ответной реакции на свое имя и фамилию на расстоянии.	Реакция на свое имя.	1	
3	Обращение по имени к педагогам.	Знать имена педагогов.	2	
<b>III</b>	<b>Формирование навыка подражания и имитации</b>		<b>10</b>	
1	Демонстрация изученных жестов при	Выполнение действий	2	

	предъявлении этикетной ситуации в картинках.	совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.		
2	Рассматривание поз на картинках. Повторение поз с картинок.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
3	Использование жестов, слов в сюжетной игре «Транспорт».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
4	Разыгрывание сюжета с использованием жестов, слов «Мое день рождения».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
7	Разыгрывание сюжета с использованием жестов, слов «Помощь дома, в школе».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
<b>IV</b>	<b>Невербальная коммуникация.</b>		<b>18</b>	
1	Эмоция радости. Подражание и имитация мимики. Прослушивание смеха. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы, слова. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы, слова к эмоции радости. Соотнесение с ситуацией.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова.	2	
2	Эмоция грусти. Подражание и имитация мимики. Прослушивание плача. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы к эмоции «грусти», соотнесение с ситуацией. Формирование жестов или слов сочувствия.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова.	2	
3	Состояние боли. Подражание и имитация мимики. Прослушивание плача. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы к состоянию боли. Формирование жестов или слов сочувствия.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова.	2	
4	Эмоция злости. Подражание и имитация мимики. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы, слова. Формирование жестов и слов, которые будут означать это состояние. Способы саморегуляции (социальные истории).	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова. Способы саморегуляции (социальные истории). Применять способы саморегуляции.	4	
5	Эмоция стыда, вины. Подражание и имитация мимики. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы, слова. Формирование жестов и слов, которые будут означать это состояние.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова.	4	
6	Эмоция удивления. Подражание и имитация мимики. Выбор соответствующей картинке,	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение	4	

	пиктограммы, слова. Формирование жестов и слов, которые будут означать это состояние.	эмоции и правильной пиктограммы, картинки, слова.		
<b>V</b>	<b>Вербальная коммуникация.</b>		<b>16</b>	
1	Развитие импрессивной речи. Понимание речи педагога, выполнение простых инструкций из 3-5 действий.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	1	
2	Развитие импрессивной речи. Понимание речи педагога, выполнение инструкций при выполнении творческих практических работ.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	3	
3	Развитие экспрессивной речи. Обозначение словом, жестом, карточкой «согласия».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	2	
4	Развитие экспрессивной речи. Обозначение словом, жестом, карточкой «отказа».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	2	
5	Развитие экспрессивной речи. Обозначение словом, жестом, карточкой «дай», «нужно» и т. д.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	4	
6	Формирование навыка поддержания диалога. После просмотра мультфильма, прочтения текста ответы на вопросы с помощью слова, жеста, карточки.	Ответы на вопросы с помощью жеста, карточки.	4	
<b>VI</b>	<b>Моделирование жизненных ситуаций</b>		<b>18</b>	
1	Отработка навыков «приветствия, прощания». Просмотр социальных историй. Практическая работа в условиях школы, дома, др. учреждений.	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое общение.	2	
2	Отработка навыков выражения «просьбы», «привлечения внимания к себе». Просмотр социальных историй. Практическая работа в условиях урока, внеурочной деятельности, столовой, дома.	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое и неречевое общение.	2	
3	Отработка навыков выражения «сочувствия». Просмотр социальных историй. Практическая работа в условиях школы, дома.	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое и неречевое общение.	2	
4	Отработка навыков «извинения». Просмотр социальных историй. Практическая работа в условиях школы,	Понимать вопрос, вступать в диалог, отвечать, используя	2	

	дома, др. учреждений.	различные средства коммуникации.		
5	Социальная история «Как играть с детьми». Организация взаимодействия с детьми.	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое и неречевое общение.	2	
6	Социальная история «Посещение мест культурного досуга».	Понимать вопрос, вступать в диалог, отвечать, используя различные средства коммуникации.	4	
7	Формирование навыка отвечать на социальные вопросы -имя, возраст, -семья, - школа, -любимая еда, -семейные праздники, -любимая игрушка.	Понимать вопрос, вступать в диалог, отвечать, используя различные средства коммуникации.	4	

**Календарно-тематическое планирование  
7 класс**

	Тема	БУД	Часы	Дата
<b>I</b>	<b>Обследование коммуникативных навыков (наблюдение)</b>	Выполнение инструкций педагога. Умение взаимодействовать с педагогом в совместной деятельности.	<b>2</b>	
<b>II</b>	<b>Организация взаимодействия</b>		<b>4</b>	
1	Организация игрового взаимодействия.	Отсутствие негативных реакций на совместную деятельность.	1	
2	Обращение по имени к педагогам.	Знать имена педагогов.	1	
3	Ситуация знакомства.	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем в данной социальной ситуации, Применять речевые и неречевые средства общения.	2	
<b>III</b>	<b>Формирование навыка подражания и имитации</b>		<b>11</b>	
1	Классификация жестов, слов при предъявлении этикетной ситуации в картинках.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
2	Рассматривание поз на картинках. Повторение поз с картинок.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	1	
3	Использование жестов, слов в сюжетной игре «Транспорт».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
4	Использование жестов, слов в сюжетной	Выполнение действий совместно с педагогом.	2	

	игре «Посещение мест культурного досуга (кино)».	Самостоятельно подражать действиям педагога.		
7	Разыгрывание сюжета с использованием жестов, слов «Как поднять маме (папе) настроение».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
8	Разыгрывание сюжета с использованием жестов, слов «Что делал вчера (вечером, на выходных)?».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
<b>IV</b>	<b>Невербальная коммуникация.</b>		<b>16</b>	
1	Эмоция радости. Подражание и имитация мимики. Прослушивание смеха. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы, слова. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы, слова к эмоции радости. Соотнесение с ситуацией.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова.	1	
2	Эмоция грусти. Подражание и имитация мимики. Прослушивание плача. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы к эмоции «грусти», соотнесение с ситуацией. Формирование жестов или слов сочувствия.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова.	1	
3	Состояние боли. Подражание и имитация мимики. Прослушивание плача. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы к состоянию боли. Формирование жестов или слов сочувствия.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова.	2	
4	Эмоция злости. Подражание и имитация мимики. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы, слова. Формирование жестов и слов, которые будут означать это состояние. Способы саморегуляции (социальные истории).	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова. Способы саморегуляции (социальные истории). Применять способы саморегуляции.	2	
5	Эмоция стыда, вины. Подражание и имитация мимики. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы, слова. Формирование жестов и слов, которые будут означать это состояние.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова.	2	
6	Эмоция удивления. Подражание и имитация мимики. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы, слова. Формирование жестов и слов, которые будут означать это состояние.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова.	2	
7	Эмоция страха. Подражание и имитация мимики. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы, слова.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и	4	

	Формирование жестов и слов, которые будут означать это состояние.	правильной пиктограммы, картинки, слова. Выразить данную эмоцию.		
8	Способы саморегуляции. Как справиться со страхом	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Применять способы саморегуляции.	2	
<b>V</b>	<b>Вербальная коммуникация.</b>		<b>16</b>	
1	Развитие импрессивной речи. Понимание речи педагога, выполнение простых инструкций из 3-5 действий.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	1	
2	Развитие импрессивной речи. Понимание речи педагога, выполнение инструкций при выполнении творческих практических работ.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	3	
3	Развитие экспрессивной речи. Обозначение словом, жестом, карточкой «согласия».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	2	
4	Развитие экспрессивной речи. Обозначение словом, жестом, карточкой «отказа».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	2	
5	Развитие экспрессивной речи. Обозначение словом, жестом, карточкой «дай», «нужно» и т. д.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	4	
6	Формирование навыка поддержания диалога. После просмотра мультфильма, прочтения текста ответы на вопросы с помощью слова, жеста, карточки.	Ответы на вопросы с помощью жеста, карточки.	4	
<b>VI</b>	<b>Моделирование жизненных ситуаций</b>		<b>19</b>	
1	Отработка навыков «приветствия, прощания». Просмотр социальных историй. Практическая работа в условиях школы, дома, др. учреждений.	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое общение.	1	
2	Отработка навыков выражения «просьбы», «привлечения внимания к себе». Просмотр социальных историй. Практическая работа в условиях урока, внеурочной деятельности, столовой, дома.	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое и неречевое общение.	1	
3	Отработка навыков выражения «сочувствия». Просмотр социальных историй. Практическая работа в условиях школы, дома.	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое и	1	

		неречевое общение.		
4	Отработка навыков «извинения». Просмотр социальных историй. Практическая работа в условиях школы, дома, др. учреждений.	Понимать вопрос, вступать в диалог, отвечать, используя различные средства коммуникации.	2	
5	Социальная история «Как играть с детьми». Организация взаимодействия с детьми.	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое и неречевое общение.	2	
6	Социальная история «Посещение мест культурного досуга».	Понимать вопрос, вступать в диалог, отвечать, используя различные средства коммуникации.	4	
7	Социальная история «Если я потерялся».		4	
8	Формирование навыка отвечать на социальные вопросы -имя, возраст, -семья, - школа, -любимая еда, -семейные праздники, -любимая игрушка, -что я люблю делать.	Понимать вопрос, вступать в диалог, отвечать, используя различные средства коммуникации.	4	

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

	Тема	БУД	Часы	Дата
<b>I</b>	<b>Обследование коммуникативных навыков (наблюдение)</b>	Выполнение инструкций педагога. Умение взаимодействовать с педагогом в совместной деятельности.	<b>2</b>	
<b>II</b>	<b>Организация взаимодействия</b>		<b>4</b>	
1	Организация игрового взаимодействия.	Отсутствие негативных реакций на совместную деятельность.	1	
2	Социальная история «Личное пространство».	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем в данной социальной ситуации. Соблюдение личного пространства других людей.	2	
3	Ситуация знакомства.	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем в данной социальной ситуации, Применять речевые и	1	

		неречевые средства общения.		
<b>III</b>	<b>Формирование навыка подражания и имитации</b>		<b>12</b>	
1	Классификация жестов, слов при предъявлении этикетной ситуации в картинках.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	1	
2	Рассматривание поз на картинках. Повторение поз с картинок.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	1	
3	Использование жестов, слов в сюжетной игре «Парикмахерская».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
4	Использование жестов, слов в сюжетной игре «Посещение мест культурного досуга (театр, концерт, кафе)».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
5	Разыгрывание сюжета с использованием жестов, слов «Мне нужна помощь».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
6	Разыгрывание сюжета с использованием жестов, слов «Как вести себя с друзьями?».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
7	Разыгрывание сюжета с использованием жестов, слов «Что я люблю делать?».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
<b>IV</b>	<b>Невербальная коммуникация.</b>		<b>114</b>	
1	Эмоция радости. Подражание и имитация мимики. Прослушивание смеха. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы, слова. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы, слова к эмоции радости. Соотнесение с ситуацией.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова.	1	
2	Эмоция грусти. Подражание и имитация мимики. Прослушивание плача. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы к эмоции «грусти», соотнесение с ситуацией. Формирование жестов или слов сочувствия.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова.	1	
3	Состояние боли. Подражание и имитация мимики. Прослушивание плача. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы к состоянию боли. Формирование жестов или слов сочувствия.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова.	2	
4	Эмоция злости. Подражание и имитация мимики. Выбор соответствующей картинке, пиктограммы, слова. Формирование жестов и слов, которые будут означать это состояние. Способы саморегуляции (социальные истории).	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинке, слова. Способы саморегуляции (социальные истории). Применять способы саморегуляции.	2	



5	Эмоция стыда, вины. Подражание и имитация мимики. Выбор соответствующей картинки, пиктограммы, слова. Формирование жестов и слов, которые будут означать это состояние.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинки, слова.	2	
6	Эмоция удивления. Подражание и имитация мимики. Выбор соответствующей картинки, пиктограммы, слова. Формирование жестов и слов, которые будут означать это состояние.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинки, слова.	2	
7	Эмоция страха. Подражание и имитация мимики. Выбор соответствующей картинки, пиктограммы, слова. Формирование жестов и слов, которые будут означать это состояние. Способы саморегуляции. Как справиться со страхом	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинки, слова. Выразить данную эмоцию.	2	
8	Эмоция интереса. Подражание и имитация мимики. Выбор соответствующей картинки, пиктограммы, слова. Формирование жестов и слов, которые будут означать это состояние.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога.	2	
<b>V</b>	<b>Вербальная коммуникация.</b>		<b>16</b>	
1	Развитие импрессивной речи. Понимание речи педагога, выполнение инструкций при выполнении творческих практических работ.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	4	
2	Развитие экспрессивной речи. Обозначение словом, жестом, карточкой «согласия».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	2	
3	Развитие экспрессивной речи. Обозначение словом, жестом, карточкой «отказа».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	2	
4	Развитие экспрессивной речи. Обозначение словом, жестом, карточкой «дай», «нужно» и т. д.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	4	
5	Формирование навыка поддержания диалога. После просмотра мультфильма, прочтения текста ответы на вопросы с помощью слова, жеста, карточки.	Ответы на вопросы с помощью жеста, карточки.	4	
<b>VI</b>	<b>Моделирование жизненных ситуаций</b>		<b>20</b>	
1	Отработка навыков «приветствия, прощания». Просмотр социальных историй. Практическая работа в условиях школы, дома, др. учреждений.	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях.	1	

		Использовать речевое общение.		
2	Отработка навыков выражения «просьбы», «привлечения внимания к себе». Просмотр социальных историй. Практическая работа в условиях урока, внеурочной деятельности, столовой, дома.	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое и неречевое общение.	1	
3	Отработка навыков выражения «сочувствия». Просмотр социальных историй. Практическая работа в условиях школы, дома.	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое и неречевое общение.	1	
4	Отработка навыков «извинения». Просмотр социальных историй. Практическая работа в условиях школы, дома, др. учреждений.	Понимать вопрос, вступать в диалог, отвечать, используя различные средства коммуникации.	2	
5	Социальная история «Как играть с детьми». Организация взаимодействия с детьми.	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое и неречевое общение.	2	
6	Социальная история «Посещение мест культурного досуга».	Понимать вопрос, вступать в диалог, отвечать, используя различные средства коммуникации.	3	
7	Социальная история «Мне нужна помощь».	Понимать вопрос, вступать в диалог, отвечать, используя различные средства коммуникации.	4	
	Социальная история «Я поссорился с близкими».	Понимать вопрос, вступать в диалог, отвечать, используя различные средства коммуникации.	2	
8	Формирование навыка отвечать на социальные вопросы -имя, возраст, -семья, - школа, -любимая еда, -семейные праздники, -любимая игрушка, -что я люблю делать, -отдых на выходных.	Понимать вопрос, вступать в диалог, отвечать, используя различные средства коммуникации.	4	

**9 класс**

	<b>Тема</b>	<b>БУД</b>	<b>Часы</b>	<b>Дата</b>
<b>I</b>	<b>Обследование коммуникативных навыков (наблюдение)</b>	Выполнение инструкций педагога. Умение взаимодействовать с педагогом в совместной деятельности.	<b>2</b>	
<b>II</b>	<b>Организация взаимодействия</b>		<b>4</b>	
1	Организация игрового взаимодействия.	Отсутствие негативных реакций на совместную деятельность.	1	
2	Социальная история «Личное пространство».	Повторять элементарные правила общения, использование жестов, карточек совместно с учителем в данной социальной ситуации. Соблюдение личного пространства других людей.	2	
3	Ситуация знакомства.	Повторять элементарные правила общения, использование жестов, карточек совместно с учителем в данной социальной ситуации, Применять речевые и неречевые средства общения.	1	
<b>III</b>	<b>Формирование навыка подражания и имитации</b>		<b>12</b>	
1	Классификация жестов, слов при предъявлении этикетной ситуации в картинках.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	1	
2	Рассматривание поз на картинках. Повторение поз с картинок.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	1	
3	Использование жестов, слов в сюжетной игре «Пользование телефоном».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
4	Использование жестов, слов в сюжетной игре «Опоздание»	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
5	Разыгрывание сюжета с использованием жестов, слов «Мне нужна помощь».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
6	Разыгрывание сюжета с использованием жестов, слов «Я поссорился с друзьями».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
7	Разыгрывание сюжета с использованием жестов, слов «Мои ежедневные дела, обязанности».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельно подражать действиям педагога.	2	
<b>IV</b>	<b>Невербальная коммуникация.</b>		<b>14</b>	
1	Эмоция радости. Подражание и имитация мимики. Прослушивание смеха. Выбор соответствующей картинки, пиктограммы, слова. Выбор соответствующей картинки, пиктограммы, слова к эмоции радости. Соотнесение с ситуацией.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинки, слова.	1	

2	Эмоция грусти. Подражание и имитация мимики. Прослушивание плача. Выбор соответствующей картинки, пиктограммы к эмоции «грусти», соотнесение с ситуацией. Формирование жестов или слов сочувствия.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинки, слова.	1	
3	Состояние боли. Подражание и имитация мимики. Прослушивание плача. Выбор соответствующей картинки, пиктограммы к состоянию боли. Формирование жестов или слов сочувствия.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинки, слова.	2	
4	Эмоция злости. Подражание и имитация мимики. Выбор соответствующей картинки, пиктограммы, слова. Формирование жестов и слов, которые будут означать это состояние. Способы саморегуляции (социальные истории).	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинки, слова. Способы саморегуляции (социальные истории). Применять способы саморегуляции.	2	
5	Эмоция стыда, вины. Подражание и имитация мимики. Выбор соответствующей картинки, пиктограммы, слова. Формирование жестов и слов, которые будут означать это состояние.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинки, слова.	2	
6	Эмоция удивления. Подражание и имитация мимики. Выбор соответствующей картинки, пиктограммы, слова. Формирование жестов и слов, которые будут означать это состояние.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинки, слова.	2	
7	Эмоция страха. Подражание и имитация мимики. Выбор соответствующей картинки, пиктограммы, слова. Формирование жестов и слов, которые будут означать это состояние. Способы саморегуляции. Как справиться со страхом	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога. Соотнесение эмоции и правильной пиктограммы, картинки, слова. Выразить данную эмоцию.	2	
8	Эмоция интереса. Подражание и имитация мимики. Выбор соответствующей картинки, пиктограммы, слова. Формирование жестов и слов, которые будут означать это состояние.	Выполнение действий совместно с педагогом. Подражание действиям педагога.	2	
<b>V</b>	<b>Вербальная коммуникация.</b>		<b>16</b>	
1	Развитие импрессивной речи. Понимание речи педагога, выполнение инструкций при выполнении творческих практических работ.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	4	

2	Развитие экспрессивной речи. Обозначение словом, жестом, карточкой «согласия».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	2	
3	Развитие экспрессивной речи. Обозначение словом, жестом, карточкой «отказа».	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	2	
4	Развитие экспрессивной речи. Обозначение словом, жестом, карточкой «дай», «нужно» и т. д.	Выполнение действий совместно с педагогом. Самостоятельное выполнение инструкций педагога.	4	
5	Формирование навыка поддержания диалога. После просмотра мультфильма, прочтения текста ответы на вопросы с помощью слова, жеста, карточки.	Ответы на вопросы с помощью жеста, карточки.	4	
<b>VI</b>	<b>Моделирование жизненных ситуаций</b>		<b>20</b>	
1	Отработка навыков «приветствия, прощания». Просмотр социальных историй. Практическая работа в условиях школы, дома, др. учреждений.	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое общение.	1	
2	Отработка навыков выражения «просьбы», «привлечения внимания к себе». Просмотр социальных историй. Практическая работа в условиях урока, внеурочной деятельности, столовой, дома.	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое и неречевое общение.	1	
3	Отработка навыков выражения «сочувствия». Просмотр социальных историй. Практическая работа в условиях школы, дома.	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое и неречевое общение.	1	
4	Отработка навыков «извинения». Просмотр социальных историй. Практическая работа в условиях школы, дома, др. учреждений.	Понимать вопрос, вступать в диалог, отвечать, используя различные средства коммуникации.	2	
5	Социальная история «Как играть с детьми». Организация взаимодействия с детьми.	Повторять элементарные правила общения использование жестов, карточек совместно с учителем. Знать и применять элементарные правила общения в данных ситуациях. Использовать речевое и неречевое общение.	2	
6	Социальная история «Посещение мест культурного досуга».	Понимать вопрос, вступать в диалог, отвечать, используя различные средства	2	

		коммуникации.		
7	Социальная история «Мне нужна помощь».	Понимать вопрос, вступать в диалог, отвечать, используя различные средства коммуникации.	3	
8	Социальная история «Я поссорился с друзьями».	Понимать вопрос, вступать в диалог, отвечать, используя различные средства коммуникации.	2	
9	Социальная история «Я один дома».	Понимать вопрос, вступать в диалог, отвечать, используя различные средства коммуникации.	2	
10	Формирование навыка отвечать на социальные вопросы -имя, возраст, -семья, - школа, -любимая еда, -семейные праздники, -любимая игрушка, -что я люблю делать, -отдых на выходных.	Понимать вопрос, вступать в диалог, отвечать, используя различные средства коммуникации.	4	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Хлопцева Наталья Ивановна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022