

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»
протокол № 01 от «30» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 12
по ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»
от «31» августа 2021 года

**Рабочая программа коррекционного курса
«Интеллектуальное развитие детей»**

(1 - 4 классы)

г. Приморск

2021

Нормативно-правовая база

Данная программа внеурочной деятельности «**Интеллектуальное развитие детей**» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 N 2;
5. Инструктивно – методические рекомендации комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2021 г. № 19 – 19495/2021 «Об организации деятельности в 2021/2022 учебном году»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Устав, лицензия ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»;
8. Другие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

Пояснительная записка

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей

нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **восприятие**. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом **мышление** ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности **восприятия** и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В

значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его **внимание** может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. **Воображение** как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Программа "Интеллектуальное развитие детей" имеет свою **цель**: развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения).

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- создание условий для развития интеллектуальных способностей детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения, развитие восприятия, развитие памяти, развитие внимания, развитие мышления, развитие воображения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- развитие любознательности как основы познавательной активности у детей;
- развитие коммуникативной сферы;
- контроль над развитием интеллектуальных способностей учащихся.

Согласно учебному плану ГКОУ ЛО «Приморская школа-интернат» занятия по курсу «Интеллектуальное развитие детей» проводятся: в 1 классе - один раз в неделю (33 часа в год), во 2 классе – один раз в неделю (34 часа в год), в 3 и 4 класса – 2 раза в неделю (68 часов в год).

Планируемые результаты освоения программы.

Класс	Личностные		Метапредметные	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<p>Выполнять действие по образцу. Начальное осознание себя как ученика, формирование положительного отношения к окружающей действительности. Доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами. Слушать и понимать инструкцию к предложенному заданию в разных видах деятельности. Формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; - понимание личной ответственности за свои</p>	<p>Формирование и развитие пространственных представлений. Выполнять простые упражнения по развитию точности и быстроты запоминания с опорой на наглядность. Сравнивать и производить сортировку предметов по заданному признаку.</p>	<p>Работать с простой информацией (понимать изображение, повторять пройденную тему). Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Выполнять упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Выполнять упражнения</p>

		<p>поступки.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>		<p>на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.</p> <p>Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам.</p> <p>Сосредоточить свое воображение на предлагаемом материале и действовать самостоятельно.</p>
2	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.</p> <p>Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p>	<p>Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>Выполнять упражнения по развитию точности и быстроты запоминания</p> <p>Проговаривать последовательность действий.</p> <p>Сосредоточить свое воображение на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога.</p>	<p>Выполнять упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и</p>

				<p>существенное на основе развивающих заданий и упражнений.</p> <p>Сосредоточить свое воображение на предлагаемом материале и действовать самостоятельно.</p>
3	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей.</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>Понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговаривать последовательность действий.</p> <p>Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических</p>	<p>Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную от педагога</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <p>Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе</p>

			задач и проведения дидактических игр с помощью педагога.	развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр без помощи педагога.
4	<p>Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами самостоятельно.</p> <p>Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p> <p>Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.</p> <p>Сосредоточить свое воображение на</p>	<p>Выполнять упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную от учителя. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Сосредоточить свое воображение на предлагаемом материале, на его тонких деталях, описать и действовать самостоятельно.</p>

			предлагаемом материале и действовать самостоятельно.	
--	--	--	--	--

Содержание учебного курса.

Программа по «Интеллектуальному развитию детей» включает в себя следующие разделы:

№	Тема	Количество часов				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Общее по темам
1	Диагностика познавательных процессов.	4	4	4	4	16
2	Коррекция и развитие восприятия (визуальное, осязательное (вкусовое; обонятельное).	4	4	4	4	16
3	Коррекция и развитие памяти (образная, зрительная, слуховая, словесно - логическая)	4	4	4	4	16
4	Коррекция и развитие внимания (произвольное, непроизвольное).	4	4	4	4	16
5	Коррекция и развитие мышления (наглядно – образное) (наглядно - действенное) (словесно-логическое).	4	4	4	4	16
6	Коррекция и развитие воображения (произвольное, непроизвольное).	4	4	4	4	16

7	Коррекция и развитие внимания, мышления, воображения.	3	3	3	3	12
8	Коррекция и развитие памяти, внимания.	2	2	2	2	6
9	Коррекция и развитие мышления, восприятия.	2	2	2	2	6
10	Коррекция и развитие внимания	2	3	3	3	11
	Общее количество часов	33	34	34	34	131
	Итого	266				

По каждому разделу предусмотрено усложнение заданий от первого к четвертому классу. В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную.

Коррекционные групповые занятия проводятся во второй половине дня по специально составленному расписанию, в соответствии с учебным планом, то есть в 1 классе 1 час в неделю (33 часа), во 2 классе 1 час в неделю (34 часа в год), в 3 и 4 классах 2 часа в неделю (68 часов год).

Материально-техническая база.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для интеллектуального развития (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- Развивающие, дидактические игры: развиваем внимание; развиваем мышление; развиваем память; развиваем воображение;
- Песочная терапия;
- Сенсорная панель;
- Блоки Дьенеша;
- Дидактическая черепаха.

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы «Интеллектуальное развитие ребенка» (1-4 класс)

Класс/программа	Перечень используемых оценочных средств	Перечень используемых методических материалов
<p>Программа «Интеллектуальное развитие ребенка» (1-4 класс)</p>	<p>Перелени Л. И., Мастюкова Е. М., Чупров Л. Ф., Психодиагностический комплекс методик для определения умственного развития младших школьников, Абакан, 1990 Тест Векслера, ИМАТОН, СПб, 2001 Семаго Н. Я. , Семаго М. М. Диагностический комплект исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и школьного возраста, Москва, 2003 Стребелева Е. А., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, Москва, Просвещение, 2014 Н. В Гатанова, Е. Г. Туник, Тесты для будущих первоклассников, Москва, 2010 Земцова О. Н., Тесты для детей 5-6 лет, Москва, Махаон, 2015</p>	<p>Е. В. Загорная, Справочник школьного психолога, Наука и Техника, 2012 И. Светлова, Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малыша, Москва, 2012 Л. И. Сорокина, Интеллектуальное развитие детей, Владос, Москва, 2013 Земцова О. Н., Граммотейка, интеллектуальное развитие детей 5-6 лет, Москва, Махаон, 2015</p>

**Календарно-тематическое планирование «Интеллектуальное развитие детей»
1 класс**

№	Название темы	Часы	Формы работы	Методы работы	Результаты		БУД	Дата
					Минимальные	Достаточные		
I	Диагностика познавательных процессов	4	Индивидуальная	Тестирование				
II	Коррекция и развитие восприятия (визуальное, осязательное, вкусовое, обонятельное).	4						
1	Занятие «Выложи кубики по образцу». Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. Упражнение «Мяч по кругу».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Выложить кубики по образцу с помощью педагога.	Выложить кубики по образцу самостоятельно.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: следовать предложенному образцу. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников,	

							высказаться во время игр. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам и педагогу.	
2	Занятие «Найди фигурке место». Развитие зрительного восприятия, обучение детей по образцу. Упражнение «Подари улыбку другу»	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Показывать фигуры одного цвета.	Показывать и называть фигуры одного цвета.	Регулятивные: овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; Познавательные: уметь делать простейшие выводы, умозаключения из игровых упражнений. Коммуникативные: уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя Личностные: быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия, формировать эмпатию.	
3	Занятие «Одинаковые фигуры». Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания Упражнение «Ласковое имя».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь находить одинаковые фигуры с помощью педагога.	Уметь находить одинаковые фигуры самостоятельно.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: уметь делать простейшие выводы, умозаключения из игровых упражнений.	

							Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
4	Занятие «Соедини рисунки». Развитие восприятия, обучение детей работе по аудиальному образцу Упражнение «Найди фигуру». Упражнение «Птицы».		Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Показывать и называть геометрические фигуры.	Соединять линиями одинаковые по цвету и форме геометрические фигуры.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: уметь делать простейшие выводы, умозаключения из игровых упражнений. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
III	Коррекция и развитие памяти (образная, зрительная, слуховая, словесно - логическая).	4						
1	Занятие «Фигуры» Обучение детей запоминанию инструкции, удерживая ее в памяти на	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа.	Знать и называть геометрические фигуры.	Знать геометрические фигуры, уметь рисовать.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию.	

	протяжении всего занятия, развитие самоконтроля ребенка. Упражнение «Мяч по кругу»			Практические: упражнения.			Познавательные: уметь делать простейшие выводы, умозаключения из игровых упражнений. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
2	Занятие «Мой дом». Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Упражнение «Подари улыбку другу»	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Знать название города, в котором живешь.	Знать город, поселок номер дома, квартиры, улицы.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: уметь делать простейшие выводы, умозаключения из игровых упражнений. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
3	Занятие « Сказка». Развитие зрительной памяти. Упражнение «Ласковое	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ,	Знать название сказки по картинкам.	Уметь рассказать сказку по картинкам.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять	

	имя».			беседа. Практические: упражнения.			инструкцию. Познавательные: уметь делать простейшие выводы, умозаключения из игровых упражнений. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
4	Занятие «Сказочка». Развитие аудиальной и моторной памяти. Упражнение «Птицы».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь пересказать сказку после чтения педагога с его помощью.	Уметь пересказать сказку после чтения педагога самостоятельно.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: уметь делать простейшие выводы, умозаключения из игровых упражнений. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
IV	Коррекция и развитие внимания (произвольное,	4						

	непроизвольное).							
1	Занятие «Да или нет». Развитие произвольного внимания. Упражнение «Силачи».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Определять по картинкам соответствие эмоции «радости» и ситуации.	Уметь распознавать эмоцию «радости» у себя и других людей. Определить ситуации, которые радуют близких.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: уметь делать простейшие выводы, умозаключения из игровых упражнений. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам и педагогу	
2	Занятие «Парашютисты». Развитие произвольного внимания. Упражнение «Подари улыбку другу».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Определять по картинкам соответствие эмоции «радости» и ситуации.	Уметь распознавать эмоцию «радости» у себя и других людей. Определить ситуации, которые радуют близких.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: уметь делать простейшие выводы, умозаключения из игровых упражнений. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относиться к	

							одноклассникам и педагогу.	
3	Занятие «Дорожки» Развитие произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Упражнение «Подбери по форме».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь при помощи педагога наклеивать в альбом лист с заданием.	Уметь самостоятельно наклеивать в альбом лист с заданием.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: уметь делать простейшие выводы, умозаключения из игровых упражнений. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу	
4	Занятие «Цыплята». Развитие произвольного и непроизвольного внимания. Упражнение «Птицы».	1	Индивидуальная	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь при помощи педагога наклеивать в альбом лист с заданием.	Уметь самостоятельно наклеивать в альбом лист с заданием.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: уметь делать простейшие выводы, умозаключения из игровых упражнений. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно	

							относится к одноклассникам и педагогу	
V	Коррекция и развитие мышления (наглядно – образное) (наглядно - действенное) (словесно - логическое).	4						
1	Занятие «Фигурь». Развитие наглядно образного мышления. Упражнение «По кругу».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь находить парные предметы.	Уметь из группы предметов выбирать нужный.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: уметь делать простейшие выводы, умозаключения из игровых упражнений. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу	
2	Занятие «Игрушки». Развитие наглядно-действенного мышления. Упражнение «Улыбка».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь складывать разрезанную картинку из 2-4 частей с помощью педагога.	Уметь складывать разрезанную картинку из 2-4 частей самостоятельно.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: уметь делать простейшие выводы, умозаключения из игровых упражнений. Коммуникативные: уметь слушать	

							педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу	
3	Занятие «Дорожки». Развитие логического мышления, обучение детей классифицировать предметы. Упражнение «Имя».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь находить несоответствия на рисунках.	Уметь находить и объяснять несоответствия на рисунках.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: уметь делать простейшие выводы, умозаключения из игровых упражнений. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу	
4	Занятие «Узоры». Развитие мышления, обучение детей работе «по цепочке». Упражнение « Мяч по кругу».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь находить лишний предмет.	Уметь находить лишний предмет и объяснять почему он сделал такой выбор.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: уметь делать простейшие выводы, умозаключения из игровых упражнений. Коммуникативные:	

							уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам и педагогу	
VI	Коррекция и развитие воображения (произвольное, непроизвольное, творческое).	4						
1	Занятие «Фигуры » Развитие воображения, обучение детей по образцу Упражнение « Найди пару».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь неотвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.	Уметь обращать внимание на свойства и признаки предметов.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: уметь делать простейшие выводы, умозаключения из игровых упражнений. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам и педагогу.	
2	Занятие « Одинаковые фигуры». Развитие воображения Упражнение «Найди одинаковые предметы».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа.	Уметь находить свойства и различия между предметами с помощью	Уметь находить свойства и различия между предметами самостоятельно.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию.	

				Практические: упражнения.	педагога.		Познавательные: уметь делать простейшие выводы, умозаключения из игровых упражнений. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу	
3	Занятие «Кто летает?». Развитие воображения, мелкой моторики рук. Упражнение «Помоги смешарикам».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь находить свойства и различия между предметами с помощью педагога.	Уметь находить свойства и различия между предметами самостоятельно	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: уметь делать простейшие выводы, умозаключения из игровых упражнений. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
4	Занятие «Шагомобиль». Развитие воображения, координации движений, содействию принципа	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ,	Уметь правильно объединить предметы в группы по общим	Уметь правильно объединить предметы в группы по	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять	

	<p>балансировки и установления равновесия. Упражнение «Здесь фигуры разные».</p>			<p>беседа. Практические: упражнения.</p>	<p>существенным признакам с помощью педагога.</p>	<p>общим существенным признакам самостоятельно.</p>	<p>инструкцию. Познавательные: уметь делать простейшие выводы, умозаключения из игровых упражнений. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.</p>	
VII	Коррекция и развитие внимания, мышления, воображения.	3						
1	<p>Занятие «Кто летает». Развитие наглядно-образного мышления и моторики рук. Упражнение «Репа».</p>	1	<p>Групповая</p>	<p>Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.</p>	<p>Уметь запоминать 3-4 слова, которые взрослый повторил несколько раз.</p>	<p>Уметь запоминать 3-4 слова, которые педагог повторил один раз.</p>	<p>Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: уметь делать простейшие выводы, умозаключения из игровых упражнений. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.</p>	

2	<p>Занятие «Кочки на болоте».</p> <p>Помочь ребенку почувствовать собственное тело, содействие пониманию принципа балансировки и установления равновесия, развитие координации движений.</p> <p>Упражнение «Птицы».</p>	1	Групповая	<p>Наглядные: демонстрация, показ.</p> <p>Словесные: рассказ, беседа.</p> <p>Практические: упражнения.</p>	<p>Уметь ходить по кочкам голыми ногами, удерживая равновесие с помощью педагога.</p>	<p>Уметь ходить по кочкам голыми ногами, удерживая равновесие самостоятельно.</p>	<p>Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию.</p> <p>Познавательные: уметь делать простейшие выводы, умозаключения из игровых упражнений.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр.</p> <p>Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.</p>	
3	<p>Занятие «Бубен».</p> <p>Развитие мышления и произвольного внимания, обучение детей работе по аудиальному образцу.</p> <p>Упражнение «Малыши».</p>	1	Групповая	<p>Наглядные: демонстрация, показ.</p> <p>Словесные: рассказ, беседа.</p> <p>Практические: упражнения.</p>	<p>Уметь при помощи педагога наклеивать в альбом лист с заданием.</p>	<p>Уметь самостоятельно наклеивать в альбом лист с заданием.</p>	<p>Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию.</p> <p>Познавательные: уметь делать простейшие выводы, умозаключения из игровых упражнений.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр.</p> <p>Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.</p>	

							педагогу.	
VII I	Коррекция и развитие памяти, внимания.	2						
1	Занятие «Самолет». Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Упражнение «Ежик».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь найти большую фигуру, желтую фигуру, найти квадрат, найти круг с помощью педагога (по блокам Дьеньша).	Уметь найти большую фигуру, желтую фигуру, найти квадрат, найти круг самостоятельно (по блокам Дьеньша).	Регулятивные: овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; Познавательные: уметь делать простейшие выводы, умозаключения из игровых упражнений. Коммуникативные: уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя Личностные: быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия, формировать эмпатию.	
2	Занятие «Ладушки». Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Упражнение « Дружные пальчики».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь правильно объединить предметы в группы по общим существенным признакам с помощью педагога.	Уметь правильно объединить предметы по общим существенным признакам самостоятельно.	Регулятивные: овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; Познавательные: уметь делать простейшие выводы, умозаключения из игровых упражнений. Коммуникативные: уметь распознавать и описывать свои	

							чувства и чувства других людей с помощью учителя Личностные: быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия, формировать эмпатию.	
IX	Коррекция и развитие мышления, восприятия.	2						
1	Занятие «Кто плавает». Развитие мышления и слухового восприятия. Упражнение «Волшебный клубок сказок».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь различать кто плавает в море и в аквариуме с помощью педагога.	Уметь различать кто плавает в море и в аквариуме самостоятельно.	Регулятивные: овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; Познавательные: уметь делать простейшие выводы, умозаключения из игровых упражнений. Коммуникативные: уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя Личностные: быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия, формировать эмпатию.	
2	Занятие «Путаница». Развитие зрительного восприятия. Упражнение «Мяч».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ,	Уметь найти большую фигуру, желтую фигуру, найти квадрат,	Уметь найти большую фигуру, желтую фигуру, найти	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять	

				беседа. Практические: упражнения.	найти круг с помощью педагога (по блокам Дьеньша).	квадрат, найти круг самостоятельно (по блокам Дьеньша).	инструкцию. Познавательные: уметь делать простейшие выводы, умозаключения из игровых упражнений. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
X	Коррекция и развитие внимания.	2						
1	Занятие «Грибочки». Развитие произвольного внимания. Упражнение «Грибочки»	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь находить одинаковые грибы и обвести цветным карандашом с помощью педагога.	Уметь находить одинаковые грибы и обвести цветным карандашом самостоятельно.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: уметь делать простейшие выводы, умозаключения из игровых упражнений. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	

2	Занятие «Запомни игрушки». Развитие произвольного внимания. Упражнение «Друг»	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь находить лишний предмет.	Уметь находить лишний предмет и объяснять почему сделал такой выбор.	<p>Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию.</p> <p>Познавательные: уметь делать простейшие выводы, умозаключения из игровых упражнений.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к одноклассникам и педагогу.</p>	
---	---	---	-----------	---	--------------------------------	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Интеллектуальное развитие детей»
2 класс**

№	Название темы	Часы	Формы работы	Методы работы	Результаты		БУД	Дата
					Минимальные	Достаточные		
I	Диагностика познавательных процессов	4	Индивидуальная	Тестирование				
II	Коррекция и развитие восприятия (визуальное, осязательное, вкусовое обонятельное).	4						
1	Занятие «Кулачок». Развитие зрительного восприятия, обучение детей сравнивать предметы. Упражнение «Запомни 10 картинок».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь находить и объяснять несоответствия в рисунках с помощью педагога.	Уметь находить и объяснять несоответствия в рисунках самостоятельно.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: уметь делать простейшие выводы, умозаключения из игровых упражнений. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
2	Занятие «Животные». Развитие зрительного	1	Групповая	Наглядные: демонстрация,	Умение самостоятельно	Уметь соблюдать	Регулятивные: вести себя в соответствии с	

	восприятия, обучение детей по аудиальному образцу. Упражнение «Кто пройдет лучше».			показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	выполнять упражнения .	правила игры и дисциплину.	правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
3	Занятие «Два барана». Развитие восприятия. Упражнение «Времена года»	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь различать звуки и буквы.	Уметь выполнять задания на сравнение свойств предметов и явлений.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные	

							<p>свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.</p>	
4	<p>Занятие «Ленты».</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Упражнение «Кто что любит».</p>	1	Групповая	<p>Наглядные: демонстрация, показ.</p> <p>Словесные: рассказ, беседа.</p> <p>Практические: упражнения.</p>	<p>Уметь правильно объединить предметы в группы по общим существенным признакам с помощью педагога.</p>	<p>Уметь правильно объединить предметы в группы по общим существенным признакам самостоятельно.</p>	<p>Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию.</p> <p>Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Коммуникативные: Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию.</p> <p>Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные</p>	

							<p>свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Коммуникативные: способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.</p> <p>Личностные: готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.</p>	
Ш	Коррекция и развитие памяти (образная, зрительная, слуховая, словесно - логическая).	4						
1	<p>Занятие «Толстый-тонкий».</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Упражнение «Поварята».</p>	1	Групповая	<p>Наглядные: демонстрация, показ.</p> <p>Словесные: рассказ, беседа.</p> <p>Практические: упражнения.</p>	Уметь запоминать какую-либо деталь.	Уметь запоминать какую-либо деталь или признак предмета.	<p>Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию.</p> <p>Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	

							<p>Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр.</p> <p>Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.</p>	
2	<p>Занятие «Ладушки». Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Упражнение « Нарисуй по памяти».</p>	1	Групповая	<p>Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.</p>	<p>Уметь найти большую фигуру, желтую фигуру, найти квадрат, найти круг с помощью педагога (по блокам Дьеньша).</p>	<p>Уметь найти большую фигуру, желтую фигуру, найти квадрат, найти круг самостоятельно (по блокам Дьеньша).</p>	<p>Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Коммуникативные: регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	

							<p>Коммуникативные: способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.</p> <p>Личностные: готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.</p>	
3	<p>Занятие «Фигуры». Развитие слуховой памяти. Упражнение «Поменяйтесь местами».</p>	1	Групповая	<p>Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.</p>	<p>Уметь правильно объединить предметы в группы по общим существенным признакам с помощью педагога.</p>	<p>Уметь правильно объединить предметы в группы по общим существенным признакам самостоятельно.</p>	<p>Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию.</p> <p>Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Коммуникативные: Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию.</p> <p>Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения</p>	

							предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Коммуникативные: способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Личностные: готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.	
4	Занятие «Овощи-фрукты». Развитие зрительной памяти, произвольного внимания. Упражнение « Послушай и угадай»	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь различать съедобное и несъедобное при помощи педагога.	Уметь различать съедобное и несъедобное самостоятельно.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные:	

								уважительно относится к одноклассникам и педагогу
IV	Коррекция и развитие внимания (произвольное, непроизвольное).	4						
1	Занятие «Лощадки». Развитие произвольного внимания, обучение детей работе самостоятельно по образцу. Упражнение «Съедобное и несъедобное».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь наклеивать в альбом лист с заданием.	Уметь выполнять по последовательно сти.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
2	Занятие «Дорожки». Развитие произвольного внимания. Упражнение «Летает не летает».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь наклеивать в альбом лист с заданием.	Уметь наклеивать в альбом лист с заданием; проводить линии ровно по середине листа.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	

							<p>Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр.</p> <p>Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.</p>	
3	<p>Занятие «Картинки». Развитие произвольного внимания. Упражнение «Птицы».</p>	1	Групповая	<p>Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.</p>	Уметь сравнивать серию предметов, группы предметов обладающих определенными свойствами (цвет, размер, длина и т. п.) с помощью педагога.	Уметь сравнивать серию предметов, группы предметов обладающих определенными свойствами (цвет, размер, длина и т. п.) самостоятельно	<p>Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию.</p> <p>Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Коммуникативные: способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.</p> <p>Личностные: готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.</p>	
4	<p>Занятие «Груши». Развитие произвольного</p>	1	Групповая	Наглядные: демонстрация,	Сравнивать три-четыре предмета	Сравнивать три-четыре предмета	<p>Регулятивные: вести себя в соответствии с</p>	

	внимания. Упражнение «Кто быстрее».			показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	по размеру, длине с помощью педагога.	по размеру, длине самостоятельно.	правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
V	Коррекция и развитие мышления (наглядно – образное) (наглядно - действенное) (словесно-логическое).	4	Индивидуальная	Тестирование				
I	Занятие «Дни недели» Развитие наглядно-образного мышления. Упражнение «Что может получиться».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Знать порядок дней недели.	Знать порядок дней недели, количество суток в неделе.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в	

							процессе обучения. Личностные: готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.	
2	Занятие «Указочка». Развитие наглядно-действенного мышления и моторики руки. Упражнение «Палочки».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам с помощью педагога.	Уметь чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам самостоятельно.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам и педагогу.	
3	Занятие «Покажи фигуру». Развитие словесно-логического мышления. Упражнение «Придумай сказку».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях.	Относить изученные объекты к определенным группам (Треугольник – геометрическая	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие	

						фигура).	<p>обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр.</p> <p>Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.</p>	
4	<p>Занятие «Волшебная ниточка».</p> <p>Развитие эмоциональности и наглядно-действенного мышления.</p> <p>Упражнение «Ниточка»</p>	1	Групповая	<p>Наглядные: демонстрация, показ.</p> <p>Словесные: рассказ, беседа.</p> <p>Практические: упражнения.</p>	<p>Выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи педагога.</p>	<p>Уметь высказывать свои просьбы и желания.</p>	<p>Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию.</p> <p>Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Коммуникативные: способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.</p> <p>Личностные: готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к</p>	

							его содержанию и организации.	
VI	Коррекция и развитие воображения (произвольное, произвольное, творческое).	4						
1	Занятие «Волшебная ниточка». Развитие эмоциональности и воображения. Упражнение «Что лишнее?».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов.	Понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, отвечать на вопросы по их содержанию.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
2	Занятие «Что это такое?». Развитие воображения Упражнение «Слова».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения.	Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения	

							предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Личностные: готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.	
3	Занятие «Камешки на берегу». Развитие творческого воображения. Упражнение «Какое настроение у ребят».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь найти большую фигуру, желтую фигуру, найти квадрат, найти круг с помощью педагога (по блокам Дьеньша).	Уметь найти большую фигуру, желтую фигуру, найти квадрат, найти круг самостоятельно (по блокам Дьеньша).	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные:	

							уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
4	Занятие «Гигиена» Учить детей создавать в воображении предметы и ситуации на основе наглядных моделей.	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Знать основные правила личной гигиены.	Уметь владеть навыками самообслуживан ия (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.).	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу	
VII	Коррекция и развитие внимания, мышления, воображения.	3						
1	Занятие «Рыбы». Развитие логического мышления, произвольного внимания и воображения. Упражнение «Узоры?».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью педагога.	Пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам самостоятельно.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные:	

							<p>уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к одноклассникам и педагогу.</p>	
2	<p>Занятие «Сложи узор».</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления, развитие внимания и воображения.</p> <p>Упражнение «Рисунки».</p>	1	Групповая	<p>Наглядные: демонстрация, показ.</p> <p>Словесные: рассказ, беседа.</p> <p>Практические: упражнения.</p>	<p>Уметь найти большую фигуру, желтую фигуру, найти квадрат, найти круг с помощью педагога (по блокам Дьеньша).</p>	<p>Уметь найти большую фигуру, желтую фигуру, найти квадрат, найти круг самостоятельно (по блокам Дьеньша).</p>	<p>Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию.</p> <p>Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к одноклассникам и педагогу.</p>	
3	<p>Занятие «Зайка».</p> <p>Развитие мышления и произвольного внимания.</p> <p>Упражнение «Ягоды».</p>	1	Групповая	<p>Наглядные: демонстрация, показ.</p> <p>Словесные: рассказ, беседа.</p> <p>Практические: упражнения.</p>	<p>Уметь относить изученные объекты к определенным группам (заяц - животное).</p>	<p>Называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (животные, птицы).</p>	<p>Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию.</p> <p>Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать,</p>	

							классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
VII I	Коррекция и развитие памяти, внимания.	2						
1	Занятие « Сказки гуляют по свету». Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая ее в памяти на протяжении всего занятия, развитие самоконтроля ребенка. Упражнение « Слушай».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Делить на части несложный по структуре и содержанию текст с помощью педагога.	Делить на части несложный по структуре и содержанию текст самостоятельно.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
2	Занятие «Правила поведения». Развитие механической памяти, произвольного	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ,	Уметь соблюдать режим дня, правила личной гигиены и	Уметь соблюдать элементарные правила	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять	

	внимания. Упражнение «Веселый гном».			беседа. Практические: упражнения.	здорового образа жизни.	безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого).	инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.		
IX	Коррекция и развитие мышления, восприятия.	2							
1	Занятие «Посмотри вокруг». Развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления. Упражнение «Цвета».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса).	Относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер – травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом).	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к		

							одноклассникам и педагогу.	
2	Занятие «Зайка и ежик». Развитие наглядно-образного мышления. Упражнение «Лишний предмет».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение с помощью педагога.	Называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение самостоятельно.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
Х	Коррекция и развитие внимания.	3						
1	Занятие «Одежда». Развитие произвольного внимания. Упражнение «Волшебник».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (Платье - одежда).	Относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (пальто-верхняя одежда).	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников,	

							высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
2	Занятие «Грибочки». Развитие произвольного внимания. Упражнение «Грибочки»	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (Опята - грибы).	Относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации(Съедобное- несъедобное).	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу	
3	Занятие «Поиграем». Развитие наглядно-действенного мышления. Упражнение «Раздели предметы на три группы».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь запоминать какую-либо деталь.	Уметь запоминать какую-либо деталь или признак предмета.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения	

							<p>предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Личностные: готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Интеллектуальное развитие детей»
3 класс**

№	Название темы	Часы	Формы работы	Методы работы	Результаты		БУД	Дата
					Минимальные	Достаточные		
I	Диагностика познавательных процессов	4	Индивидуальная	Тестирование				
II	Коррекция и развитие восприятия (визуальное, осязательное, вкусовое, обонятельное).	4						
1	Занятие «Этикет». Развитие восприятия формы предметов. Упражнение «Отыщи спрятавшееся слово».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения.	Понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, отвечать на вопросы по их содержанию.	<p>Регулятивные: Проговаривать после довательность действий. Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы. Учиться <i>работать</i> по предложенному педагогом плану.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> но вое от уже известного с помощью педагога. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместно</p>	

						<p>й работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p> <p>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать и понимать</i> речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Личностные: <i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить</p>	
2	<p>Занятие «Уроки вежливости». Развитие восприятия</p>	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ.	Уметь высказывать свои просьбы и	Выполнять ритуальные действия	<p>Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы,</p>	

	<p>формы предметов. Упражнение «Запомни и повтори только вторые слова».</p>			<p>Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.</p>	<p>желания.</p>	<p>приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения.</p>	<p>выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.</p>	
3	<p>Занятие «Месяцы». Развитие восприятия и избирательности внимания. Упражнение «Какое слово длиннее?»</p>	1	<p>Групповая</p>	<p>Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.</p>	<p>Называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года при помощи педагога.</p>	<p>называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года самостоятельно.</p>	<p>Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Коммуникативные: регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать,</p>	

							классифицировать на наглядном материале. Личностные: готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.	
4	Занятие «Развиваем глазомер». Развитие восприятия Упражнение «Соедини половинки слов».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда).	Относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса).	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам и педагогу.	
III	Коррекция и развитие памяти (образная, зрительная, слуховая, словесно - логическая).	4						
1	Занятие «Рассказ». Развитие	1	Групповая	Наглядные: демонстрация,	Иметь представления о	Узнавать и называть	Регулятивные: вести себя в соответствии с	

	кратковременной слуховой памяти. Упражнение «Перепиши без ошибок».			показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире.	изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога.	правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Личностные: готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.	
2	Занятие «Слова». Развитие зрительно-вербальной памяти Упражнение «	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь сравнивать между собой предметы, явления.	Уметь классифицировать явления, предметы.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников,	

							высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.
3	Занятие «Птицы». Развитие слуховой и зрительной памяти. Упражнение «Нарисуй, не отрывая руки».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.	Определять последовательно события.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Личностные: готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и

4	Занятие «Звуки». Развитие слуховой вербальной памяти, способности к кратковременной фиксации и воспроизведению неструктурированного материала, а именно запоминание бессмысленных звуков и звукосочетаний. Упражнение «Нарисуй, не отрывая руки».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь обобщать, делать несложные выводы.	Давать определения тем или иным понятиям; сравнивать между собой предметы, явления.	организации. Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
IV	Коррекция и развитие внимания (произвольное, непроизвольное).	4						
1	Занятие « Перепутанные линии». Развитие устойчивости внимания. Упражнение «Что лишнее и почему?».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь высказывать свои просьбы и желания.	Уметь принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: регулятивные: вести себя в соответствии с	

							<p>правилами группы, выполнять инструкцию.</p> <p>Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.</p>	
2	<p>Занятие «Числа».</p> <p>Развитие концентрации и устойчивости внимания.</p> <p>Упражнение «Отгадай стихотворение».</p>	1	Групповая	<p>Наглядные: демонстрация, показ.</p> <p>Словесные: рассказ, беседа.</p> <p>Практические: упражнения.</p>	<p>Уметь найти большую фигуру, желтую фигуру, найти квадрат, найти круг (по блокам Дьеньша).</p>	<p>Уметь найти большую фигуру, желтую фигуру, найти квадрат, найти круг, разложить по цветам (по блокам Дьеньша).</p>	<p>Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию.</p> <p>Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать педагога и</p>	

							<p>одноклассников, высказаться во время игр.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к одноклассникам и педагогу.</p>	
3	<p>Занятие «Поиск предмета».</p> <p>Развитие произвольного внимания.</p> <p>Упражнение «Какое слово спряталось?»</p>	1	Групповая	<p>Наглядные: демонстрация, показ.</p> <p>Словесные: рассказ, беседа.</p> <p>Практические: упражнения.</p>	Уметь находить лишний предмет и объяснять почему он так сделал.	Уметь находить свойства и различия между предметами.	<p>Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию.</p> <p>Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Коммуникативные: регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию.</p> <p>Личностные: готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.</p>	
4	<p>Занятие «Подсказка».</p> <p>Развитие произвольного внимания.</p> <p>Упражнение «Раскрась все треугольники».</p>	1	Групповая	<p>Наглядные: демонстрация, показ.</p> <p>Словесные: рассказ, беседа.</p>	Уметь высказывать свои просьбы и желания.	Выполнять ритуальные действия приветствия, прощания,	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию.	

				Практические: упражнения.		извинения и т. п., используя соответствующи е этикетные слова и выражения.	Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.		
V	Коррекция и развитие мышления (наглядно – образное) (наглядно - действенное) (словесно-логическое).	4							
1	Занятие «Группы». Развитие мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез. Упражнение «Запомни, зашифруй и повтори».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Сравнивать предмета признакам сходства и различия.	2 по и	Сравнивать предмета признакам сходства и различия. Анализировать простейшие логические закономерности.	4 по и	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные:

							регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Личностные: готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.	
2	Занятие «Парные картинки». Развитие мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез. Упражнение «Замени символы цифрами и реши примеры».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Сравнить 2 предмета по признакам сходства и различия.	Сравнить 4 предмета по признакам сходства и различия. Анализировать простейшие логические закономерности.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
3	Занятие «Определения». Развитие словесно – логического мышления.	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ.	Определять противоположные признаки	Определять противоположные признаки	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы,	

	Упражнение «На что похоже? Дорисуй».			Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	предметов с использованием наглядного материала.	предметов. Определять существенные признаки предметов.	выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Коммуникативные: способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Личностные: готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.	
4	Занятие «Сочини предложение». Развитие словесно-логического мышления. Упражнение «Рисование домика лесника».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Строить предложение с использованием существительного и глагола.	Строить предложение с предложенным вербальным материалом.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время	

							игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
VI	Коррекция и развитие воображения (произвольное, произвольное, творческое).	4						
1	Занятие «Сказки». Развитие воображения Упражнение «Рисунок». Упражнение «Составим разноцветный поясок».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, отвечать на вопросы по их содержанию.	Выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи педагога и анализ речевой ситуации.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Личностные: готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.	
2	Занятие «Растения». Развитие воображения.	1	Групповая	Наглядные: демонстрация,	Узнавать и называть	Узнавать и называть	Регулятивные: вести себя в соответствии с	

	Упражнение «Найди ошибки в предложениях».			показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения с помощью педагога.	изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения самостоятельно.	правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
3	Занятие «Поведение». Развитие воображения. Упражнение «Спрятанные предложения».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.	Знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Коммуникативные: регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Личностные: готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание	

							им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.	
4	Занятие «Картинки». Развитие творческого воображения. Упражнение «Склеенное слово».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ Словесные: рассказ, беседа Практические: упражнения	Уметь ориентироваться в окружающем пространстве.	Уметь ориентироваться в окружающем пространстве, т.е. различение правой и левой сторон, направлений вверх - вниз.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
VII	Коррекция и развитие внимания, мышления, воображения.	3						
1	Занятие «У моря». Развитие произвольности выполнения задания, Развитие наглядно-действенного мышления. Упражнение « Игра в слова».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь высказывать свои просьбы и желания.	Уметь принимать участие в коллективном составлении рассказа.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать,	

							<p>классифицировать на наглядном материале; Коммуникативные: регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Личностные: готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.</p>	
2	<p>Занятие «На что похоже». Развитие наглядно-образного мышления, развитие внимания и воображения. Упражнение «Закрты глаза и ощупай фигуру».</p>	1	Групповая	<p>Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения</p>	Уметь обобщать, делать несложные выводы.	<p>Давать определения тем или иным понятиям; сравнивать между собой предметы, явления.</p>	<p>Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.</p>	

3	Занятие «Раздели на группы». Развитие мышления и произвольного внимания. Упражнение «Что за предметы изображены»	1	Групповая		Уметь раскладывать и складывать разборные игрушки с помощью педагога.	Уметь раскладывать и складывать разборные игрушки самостоятельно.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Коммуникативные: регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Личностные: готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
VII I	Коррекция и развитие памяти, внимания.	2					
1	Занятие « Картинки-загадки». Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая ее в памяти на протяжении всего занятия, развитие самоконтроля ребенка. Упражнение «Нарисуй такие же узоры».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь сравнивать серию предметов, группы предметов обладающих определенными свойствами (цвет, размер, длина и т. п.) с помощью педагога.	Уметь сравнивать серию предметов, группы предметов обладающих определенными свойствами (цвет, размер, длина и т. п.)	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

						самостоятельно.	<p>Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к одноклассникам и педагогу.</p>	
2	<p>Занятие «Я знаю».</p> <p>Развитие механической памяти, произвольного внимания.</p> <p>Упражнение «Назовите общие признаки»</p>	1	Групповая	<p>Наглядные: демонстрация, показ.</p> <p>Словесные: рассказ, беседа.</p> <p>Практические: упражнения.</p>	Иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире.	<p>Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога.</p>	<p>Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию.</p> <p>Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Коммуникативные: регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию.</p> <p>Личностные: готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.</p>	
IX	Коррекция и развитие мышления,	2						

восприятия.								
1	Занятие «Полезные предметы». Развитие произвольного внимания и слуховой памяти. Упражнение «Назовите общие признаки»	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь правильно объединить предметы в группы по общим существенным признакам с помощью педагога.	Уметь правильно объединить предметы в группы по общим существенным признакам самостоятельно.	<p>Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию.</p> <p>Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к одноклассникам и педагогу.</p>	
2	Занятие «Часики». Развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления. Упражнение «Форма – цвет».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь находить и объяснять несоответствия в рисунках с помощью педагога.	Уметь находить и объяснять несоответствия в рисунках самостоятельно.	<p>Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию.</p> <p>Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Коммуникативные: регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию.</p> <p>Личностные:</p>	

							готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.	
X	Коррекция и развитие внимания.	3						
1	Занятие «Наоборот». Развитие мышления и восприятия. Упражнение «Найди рядом положенное слово»	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь находить парные предметы. Уметь из группы предметов выбирать нужный.	Уметь обращать внимание на свойства и признаки предметов, находить свойства и различия между предметами.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам и педагогу.	
2	Занятие «Мастер наблюдения». Развитие наглядно-действенного мышления. Упражнение «Объясни значение»	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь находить лишний предмет и объяснять почему он сделал такой выбор.	Уметь находить сходства и различия между предметами.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие	

							<p>обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Коммуникативные: регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию.</p> <p>Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.</p>	
3	<p>Занятие «Алфавит».</p> <p>Развитие произвольного внимания.</p> <p>Упражнение «Человечки»</p>	1	Групповая	<p>Наглядные: демонстрация, показ.</p> <p>Словесные: рассказ, беседа.</p> <p>Практические: упражнения.</p>	Уметь находить и объяснять несоответствия на рисунках.	Уметь находить сходства и различия между предметами.	<p>Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию.</p> <p>Познавательные: делать простейшие</p>	

							<p>обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Интеллектуальное развитие детей»
4 класс**

№	Название темы	Часы	Формы работы	Методы работы	Результаты		БУД	Дата
					Минимальные	Достаточные		
I	Диагностика познавательных процессов	4	Индивидуальная	Тестирование				
II	Коррекция и развитие восприятия (визуальное, осязательное, вкусовое, обонятельное)	4						
1	Занятие «Зоопарк». Развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, умения согласовывать совместные действия в игровой ситуации. Упражнение «Что было сначала, а что потом?».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Знать названия и уметь показывать домашних животных (корова, коза, лошадь, кошка, собака и т.д.) и диких (волк, заяц, лиса и т.д.) животных.	Знать названия основных действий людей и животных (лежит, сидит, бежит и т.д.)	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам и педагогу.	

2	<p>Занятие «Игрушки».</p> <p>Развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, тактильной чувствительности, перцептивных действий, Упражнение «Запомни и зарисуй».</p>	1	Групповая	<p>Наглядные: демонстрация, показ.</p> <p>Словесные: рассказ, беседа.</p> <p>Практические: упражнения.</p>	Уметь запоминать какую-либо деталь или признак предмета.	Уметь обращать внимание на свойства и признаки предметов, находить сходства и различия между предметами.	<p>Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию.</p> <p>Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр.</p> <p>Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.</p>	
3	<p>Занятие «Все по порядку».</p> <p>Развитие восприятия, творческого воображения, умения запоминать многокомпонентную инструкцию, выполнять задание в соответствии с правилами.</p> <p>Упражнение «Что изменилось?»</p>	1	Групповая	<p>Наглядные: демонстрация, показ.</p> <p>Словесные: рассказ, беседа.</p> <p>Практические: упражнения.</p>	Уметь называть по одному признаку каждого предмета.	Уметь разделять предметы по группам.	<p>Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию.</p> <p>Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр.</p> <p>Личностные: уважительно</p>	

							относится к одноклассникам и педагогу.	
4	Занятие «Геометрические фигуры». Развитие восприятия. Упражнение «Запомни и назови».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь запоминать и повторять движения, которые показал педагог.	Уметь находить сходства и различия между предметами.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
III	Коррекция и развитие памяти (образная, зрительная, слуховая, словесно - логическая).	4						
1	Занятие «Делим на части». Развитие слуховой памяти. Упражнение «Волшебный мешочек».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь запоминать картинки, которые показал педагог.	Уметь запоминать слова, которые педагог повторил один раз.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные:	

							<p>уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр.</p> <p>Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.</p>	
2	<p>Занятие «Голоса».</p> <p>Развитие зрительно-вербальной памяти.</p> <p>Упражнение. «Найди лишнюю фигуру».</p>	1	Групповая	<p>Наглядные: демонстрация, показ.</p> <p>Словесные: рассказ, беседа.</p> <p>Практические: упражнения.</p>	<p>Уметь сравнивать предметы по величине, цвету, форме. Уметь сравнивать количество предметов.</p>	<p>Уметь подбирать пару к предмету с заданным признаком.</p>	<p>Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию.</p> <p>Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр.</p> <p>Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.</p>	
3	<p>Занятие «Наоборот».</p> <p>Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>Упражнение «Бабочка и слоны».</p>	1	Групповая	<p>Наглядные: демонстрация, показ.</p> <p>Словесные: рассказ, беседа.</p> <p>Практические: упражнения.</p>	<p>Уметь запоминать какую-либо деталь или признак предмета.</p>	<p>Уметь находить парные предметы. Уметь из группы предметов выбирать нужный.</p>	<p>Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию.</p> <p>Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на</p>	

							наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
4	Занятие «Разведчики». Развитие слуховой вербальной памяти, способности к кратковременной фиксации и воспроизведению неструктурированного материала, а именно запоминание бессмысленных звуков и звукосочетаний. Упражнение «Найди отличия».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь управлять силой голоса, говорить громко – тихо.	Уметь повторять за педагогом стишки и песенки.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
IV	Коррекция и развитие внимания (произвольное, непроизвольное).	4						
1	Занятие « Погода». Развитие устойчивости внимания.	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ.	Уметь запоминать какую-либо деталь или признак	Уметь находить парные предметы. Уметь	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы,	

	Упражнение «Четвертый лишний».			Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	предмета.	из группы предметов выбирать нужный.	выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
2	Занятие «Каждой руке - свое дело». Развитие концентрации и устойчивости внимания. Упражнение «Что было сначала, а что потом?»	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь запоминать какую-либо деталь или признак предмета.	Уметь находить парные предметы. Уметь из группы предметов выбирать нужный.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	

3	Занятие « Без ошибок». Развитие произвольного внимания. Упражнение «Цифровая таблица».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь сравнивать предметы по величине, цвету, форме.	Уметь сравнивать количество предметов; должен уметь подбирать пару к предмету с заданным признакам.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
4	Занятие «Свое дело». Развитие произвольного внимания. Упражнение «Найди закономерность и дорисуй».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь не только зрительно воспринимать образы, но и описывать увиденное.	Уметь легко формировать простые предложения, постепенно переходит к сложным.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно	

								относится к одноклассникам и педагогу.
V	Коррекция и развитие мышления (наглядно – образное) (наглядно - действенное) (словесно - логическое).	4						
1	Занятие «Угадайка». Развитие мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез. Упражнение «Сложи картинку из фигур».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь расставлять все предметы по порядку.	Уметь находить сходства и различия между предметами.	<p>Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию.</p> <p>Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр.</p> <p>Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.</p>	
2	Занятие «Зоопарк». Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, сообразительности. Упражнение «Найди закономерность и дорисуй»	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь запоминать какую-либо деталь или признак предмета.	Уметь находить парные предметы. Уметь из группы предметов выбирать нужный.	<p>Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию.</p> <p>Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	

							<p>Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к одноклассникам и педагогу.</p>	
3	Занятие «Утро, вечер». Развитие пространственного мышления. Упражнение «Запомни картинку».	1	Групповая	<p>Наглядные: демонстрация, показ.</p> <p>Словесные: рассказ, беседа.</p> <p>Практические: упражнения.</p>	Знать части суток - утро, день, вечер, ночь.	Уметь подбирать пару к предмету с заданным признаком.	<p>Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию.</p> <p>Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к одноклассникам и педагогу.</p>	
4	Занятие «Разноцветики». Развитие словесно-логического мышления. Упражнение «Запомни и назови».	1	Групповая	<p>Наглядные: демонстрация, показ.</p> <p>Словесные: рассказ, беседа.</p> <p>Практические: упражнения.</p>	Уметь находить в тексте материал для составления рассказа на определенную тему с помощью педагога.	Уметь находить в тексте материал для составления рассказа на определенную тему самостоятельно.	<p>Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию.</p> <p>Познавательные: делать простейшие обобщения,</p>	

							сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
VI	Коррекция и развитие воображения (произвольное, произвольное).	4						
1	Занятие «Фотограф». Развитие творческого воображения. Упражнение «Что лишнее и почему?»	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Видеть и понимать, из каких составляющих складывается образ – персонаж (портрет, детали).	Высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	

2	Занятие «Предметы». Развитие воображения. Упражнение «Четвертый лишний».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь описывать картинку по памяти.	Уметь группировать предметы по признаку.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
3	Занятие «Узоры». Развитие воображения. Упражнение «Какая связь между словами».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь складывать узоры по образцу и памяти.	Уметь сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно	

							относится к одноклассникам и педагогу.	
4	Занятие «Запрещенные движения». Развитие творческого воображения. Упражнение «Подбери подходящие квадраты».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь обращать внимание на свойства и признаки предметов, находить сходства и различия между предметами.	Уметь не только зрительно воспринимать образы, но и описывать увиденное.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
VII	Коррекция и развитие внимания, мышления, воображения.	3						
1	Занятие «Сочини предложение». Развитие словесно-логического мышления. Упражнение «Улыбка».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Строить предложение с использованием существительного и глагола.	Строить предложение с предложенным вербальным материалом.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать	

							педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
2	Занятие «Противоположность». Развитие наглядно-образного мышления, развитие внимания и воображения. Упражнение «Выбери подходящую картинку и подбери смысловые пары».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь владеть понятиями: один - много, большой - маленький, высокий – низкий.	Уметь сравнивать предметы по величине, цвету, форме.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
3	Занятие «Цифры». Развитие мышления и произвольного внимания. Упражнение «Запомни и назови».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь запоминать 6 цифр (в разброс), которые педагог повторил несколько раз.	Уметь запоминать и повторять движения, которые показал педагог.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	

							наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
VII I	Коррекция и развитие памяти, внимания.	2						
1	Занятие « Цвета». Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая ее в памяти на протяжении всего занятия, развитие самоконтроля ребенка. Упражнение «Говори наоборот».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ.	Осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
2	Занятие «Пословицы и фразы». Развитие механической памяти, произвольного внимания.	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа.	Уметь обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления.	Уметь определять отношения между понятиями или	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию.	

	Упражнение «Перенеси фигуру на новое место».			Практические: упражнения.		связи между явлениями и понятиями.	<p>Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр.</p> <p>Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.</p>
IX	Коррекция и развитие мышления, восприятия.	2					
1	Занятие «Картинки-загадки». Развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления. Упражнение «Запомни и назови».	1	Групповая	<p>Наглядные: демонстрация, показ.</p> <p>Словесные: рассказ, беседа.</p> <p>Практические: упражнения.</p>	Уметь выделять существенные признаки и закономерности предметов	Уметь сравнивать предметы.	<p>Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию.</p> <p>Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр.</p> <p>Личностные: уважительно относится к одноклассникам и</p>

2	Занятие «Продолжи рассказ». Развитие наглядно-действенного мышления. Упражнение «Скажи наоборот».		Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь отличать верно выполненное задание от неверного.	Уметь вступать в беседу, слушать и понимать других.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.		
Х	Коррекция и развитие внимания .	3							
1	Занятие «Полезные предметы». Развитие мышления и восприятия. Упражнение «Пчелка».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления.	Уметь определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время		

							игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
2	Занятие «Эмоции» Развитие словесно-логического мышления Упражнение «Найди лишнюю фигуру».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.	Уметь признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой окружающих.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
3	Занятие «Кто я?». Развитие произвольного внимания. Упражнение «Много – один».	1	Групповая	Наглядные: демонстрация, показ. Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнения.	Уметь осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки с помощью педагога.	Уметь осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки самостоятельно.	Регулятивные: вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные: уметь слушать	

							педагога и одноклассников, высказаться во время игр. Личностные: уважительно относится к одноклассникам и педагогу.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Список литературы:

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4). М., 2014г
2. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.
3. И.В.Стишенок. Сказка в тренинге. Коррекция, развитие, личностный рост..-Спб.:Речь,2006
4. Н.В.Самоукина. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы.-Ярославль:Академия развития, 2004.
5. Аллан Дж. Ландшафт детской души. СПб. – Минск, 1997.
6. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.
7. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М., 1980.
8. Вайсен Р. и др. Обучение жизненным навыкам в школах. М., 1996.
9. Жизненные навыки / Под. ред. С.В. Кривцовой. М., 2002. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
10. Мухина В.С. Детская психология. М., 1997.
11. Оклендер В. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии. М., 1997.
12. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
13. Практическая психология образования / Под. ред. И.В. Дубровиной. М.,1998.
14. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков / Под. ред. А.Д. Андреевой. М., 1997.
15. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС // Сост. И.В. Возняк, И.М. Узянова, С.В.Лебедева и др. Волгоград, 2013.

16. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М., 2001.

17. Флейк-Хобсон К. и др. Мир входящему. Развитие ребёнка и его отношения с окружающими. М., 1992.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Хлопцева Наталья Ивановна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022