

Приложение

к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС ОУО

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»
(протокол № 01 от «30» августа 2021 года)

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 12
по ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»
от «31» августа 2021 года

**Рабочая программа коррекционного курса
«Я и другие»**

г. Приморск
2021 год

Нормативно-правовая база

Данная программа внеурочной деятельности «**Я и другие**» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 N 2;
5. Инструктивно – методические рекомендации комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2021 г. № 19 – 19495/2021 «Об организации деятельности в 2021/2022 учебном году»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

7. Устав, лицензия ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»;

8. Другие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

Пояснительная записка

Значительная часть отрочества ребенка проходит в школьных стенах. Поэтому школа призвана не только передать необходимые знания, но и способствовать правильной социализации, подготовить детей к самостоятельной жизни.

Программа «Я и другие» имеет как коррекционную, так и профилактическую направленность возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников. Предлагаемый курс занятий предназначен для работы со школьниками 5—7- классов с интеллектуальной недостаточностью, находящихся на воспитании в школе – интернате.

Особенностью детей с интеллектуальным недоразвитием часто являются нарушения развития эмоциональной сферы, отклонения в поведении, а так же у них отмечается недостаточная сформированность социальных навыков.

Эмоции детей развиты слабо, недостаточно дифференцированы, маловыразительны, однообразны. По внешним эмоциональным проявлениям дети не всегда могут угадывать смысл поведенческих реакций окружающих и правильно реагировать на них. Возможны немотивированные колебания настроения – капризность, плаксивость. К подростковому возрасту нарастают поведенческие проблемы. Наблюдаются возбудимость, вспыльчивость, импульсивность поведения, реакции протеста, негативизма, агрессивность, нарушения самооценки, неуверенность в себе. Отмечаются трудности в общении с окружающими.

Крайне значимым является младший подростковый возраст, так как это время перестройки всей социальной ситуации развития школьника. У ребят появляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать самого себя и иметь возможность сформировать адекватную самооценку. Вместе с тем они чувствуют, что не умеют, не могут оценить себя, не знают, каким образом и при помощи каких критериев это можно сделать. Защитные личностные механизмы поведения, наиболее активно формирующиеся в старшем подростковом возрасте, еще не сложились: ребята открыты для общения со взрослыми, их внушаемость повышена, поэтому взрослые оказывают на них значительное влияние. Их опыт активного социального взаимодействия со сверстниками пока еще недостаточен, его предстоит расширить и освоить лишь в старшем подростковом возрасте. Пока еще не начался период активных конкретных действий, экспериментирования. Младшие школьники уже вполне самостоятельны и инициативны, однако им не хватает критичности и умения просчитывать отдаленные последствия своих поступков. Получается, что данный возраст (11-13 лет) является тем отрезком в жизни школьника, где он уже и не ребенок, но еще и не подросток, что неизбежно порождает ряд проблем данного периода.

Поэтому важно успеть заложить основы личностно-эмоциональной защищенности школьников, сформировать у ребят психологические умения самопомощи и безопасного взаимодействия с другими.

Указанный возраст является очень благоприятным временем для работы по предупреждению употребления психоактивных веществ (ПАВ). Очень важно в этот период провести первичную профилактику: сформировать общее отрицательное отношение детей к употреблению ПАВ и тем самым выполнить своеобразную прививку от возможного заболевания. Как правило, своевременно полученная информация позволяет детям сделать осознанный вывод в пользу здорового образа жизни.

Программа имеет социальную направленность, способствует развитию эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной сферы обучающихся, формированию социально одобряемых форм поведения, повышению мотивации обучения.

Цель программы: развитие социально и психологически грамотной личности, способной к разрешению межличностных конфликтов.

Задачи:

- развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний и рефлексии эмоционального поведения;
- развитие социальной чувствительности;
- повышение самопонимания и понимания других;
- развитие эмпатии, способности к принятию себя и другого человека;
- воспитание умения адекватно реагировать в различных бытовых, учебных, а также критических ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека;
- развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, преодоления затруднений в учебе и других видах деятельности;
- обучение способам снятия напряжения;
- развитие представлений о ценности здоровья;

Результаты освоения программы

Предметные	Личностные	Метапредметные
------------	------------	----------------

минимальный	достаточный	минимальный	достаточный	минимальный	Достаточный
Дифференцировать эмоциональные состояния у себя, определять эмоциональное состояние у партнеров по общению.	Дифференцировать эмоциональные состояния у себя, определять эмоциональное состояние у партнеров по общению; уметь себя вести в конфликтной ситуации; знать и следовать; применять основы саморегуляции.	Обращаться за помощью сложных конфликтных ситуация, следовать правилам ЗОЖ.	уметь предотвращать и разрешать межличностные конфликты; уметь справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями; иметь активную позитивную жизненную позицию.	Проявлять интерес к занятиям, активно участвовать в занятиях, уметь высказать в доступной форме свое мнение.	уметь делать выводы из тренинговых упражнений; анализировать проблемные ситуации, уметь высказывать свое мнение.

Формы организации занятий.

Для успешной реализации используются групповые занятия, по 5-6 человек. Занятия психологией построены по схеме урока с элементами тренинга. Сначала ребятам предоставляется психологическая информация, которая затем, для того чтобы быть усвоенной, «отыгрывается» в течение занятия.

Для решения поставленных задач в программе применяются следующие технологии:

- информационные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно – ориентированные.

Для решения поставленных задач в программе используются следующие методы психолого-педагогического воздействия и техники:

- элементы сказкотерапии (анализ сказок, притч);
- визуализация;
- психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций);
- телесно-ориентированные техники (психомышечная релаксация);
- игровые методы;
- арт-терапия (свободное и тематическое рисование);
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;

- групповая дискуссия;
- ассоциативный метод;
- мозговой штурм;
- проективные методы вербального и рисуночного типа;
- ролевая игра.

Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане

В соответствии с АООП коррекционно-развивающий занятия по курсу «Я и другие» проводятся 1 раза в неделю в зависимости от уровня и психо-физиологических особенностей ребенка. Продолжительность одного коррекционного занятия (часа) – 30 минут. Объем нагрузки, таким образом, составляет на 34 учебные недели 34 или коррекционных часа соответственно. Занятия проводятся в малых группах **Конкретные задания по темам педагог подбирает с учетом индивидуальных, психо-физиологических особенностей конкретных обучающихся. Количество тем, количество часов в течение учебного года может варьироваться в зависимости от усвоения тем обучающимися.**

Содержание программы.

№	Тема	Количество часов		
		5 класс (часов)	6 класс (часов)	Общее по темам (часов)

1	Эмоционально-волевое развитие	11	10	21
2	Коммуникативная сфера	11	9	20
3	Личностное развитие, формирование положительной самооценки	8	9	17
4	ЗОЖ	4	6	10
5	Итого.	34	34	68

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы «Я и другие» (5-6 класс)

Класс/программа	Переченьиспользуемыхоценочныхсредств	Переченьиспользуемыхметодическикматериалов
Программ «Я и другие», 5-6 класс	Тест «Мой класс», Гильбух В. А. Тест «Мой класс» / «Сплоченность класса». Ивашкин В.С. Психологическое исследование школьников, 1990 Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» (адаптирован В. М. Ивановой, Т. В. Павловой, Е. Н. Степановым). Тест на самооценку (Дембо-Рубинштейн).	А. В. Микляева, Я - подросток, программа уроков, Речь, СПб, 2006 Голубева Ю. А. и др., Тренинг с подростками, Волгоград, 2015 Т. Д. Зинкевич-Евстегнеева, Т. М. Грабенко, Практикум по креативной терапии, Речь, СПб, 2003 К. Фоппель, Как научить детей сотрудничать, Москва, Генезис, 2001 М. Р. Битянова, Практику по психологическим играм, Питер, СПб, 2008

Календарно-тематическое планирование по внеурочному курсу «Я и другие» 5 класс

№	Тема	Минимальный уровень результатов	Достаточный уровень результатов	БУД	Количество часов	Дата
I	Коррекция эмоционально-волевой сферы (11 часов)					
1	Снова в школе!	Построить высказывание приветствия. Выразить эмоцию радости. С помощью учителя составить рассказ о летних каникулах, используя картинки и предложенные фразы.	Построить высказывание приветствия. Выразить эмоцию радости. Самостоятельно составить рассказ о летних каникулах. Выразить в словесной форме свои ожидания и опасения о предстоящем учебном году.	Регулятивные: соблюдать правила игры и дисциплину. Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. Коммуникативные: уметь работать в парах, группах; правильно взаимодействовать с партнерами по команде. Личностные: радоваться успеху и сопереживать неудачам партнеров по команде.	1	
2	Наш класс – наш дом.	Знать правила поведения в школе, в общественных местах, свои обязанности и права в школе и семье.	Знать правила поведения в школе, в общественных местах, оценивать свое поведение и поведение других с помощью учителя.	Регулятивные: соблюдать правила игры и дисциплину. Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. Коммуникативные: уметь работать в парах, группах; правильно взаимодействовать с партнерами по команде. Личностные: радоваться успеху и сопереживать неудачам партнеров по команде.	2	
3	Помни о других – ты не один живёшь на свете.	Отличать положительные поступки от отрицательных.	Отличать положительные поступки от отрицательных. Оценивать свое поведение и поведение других с помощью учителя.	Регулятивные: овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах; видеть причины своих ошибок; проявлять настойчивость в	1	

				<p>преодоление трудностей; принимать и сохранять цели деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в парах, группах; правильно взаимодействовать с партнерами по команде.</p> <p>Личностные: радоваться успеху и сопереживать неудаче партнеров по команде; помогать при исправлении ошибок.</p>		
4	Трудовые дела в классе и дома.	Составлять план выполнения заданий учителя, планирование дня; выполнять деятельность по плану с помощью учителя.	Составлять план выполнения заданий учителя, планирование дня; выполнять деятельность по плану самостоятельно.	<p>Регулятивные: планировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в парах, группах; правильно взаимодействовать с партнерами по команде.</p> <p>Личностные: радоваться успеху и сопереживать неудаче партнеров по команде; помогать при исправлении ошибок.</p>	1	
5	Как стать прилежным и старательным?	Составлять план выполнения заданий учителя, планирование дня; выполнять деятельность по плану с помощью учителя.	Составлять план выполнения заданий учителя, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	<p>Регулятивные: планировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в парах, группах; правильно взаимодействовать с партнерами по команде.</p> <p>Личностные: радоваться успеху и</p>	2	

				сопереживать не успеху партнеров по команде; помогать при исправлении ошибок		
6	Если научишься ценить время – многое успеешь.	Понимать ценностное значение обещаний и обязательств.	Понимать ценностное значение обещаний и обязательств; составлять план действий для их выполнения.	<p>Регулятивные: планировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в парах, группах; правильно взаимодействовать с партнерами по команде.</p> <p>Личностные: радоваться успеху и сопереживать не успеху партнеров по команде; помогать при исправлении ошибок</p>	1	
7	Задачи не на сложение, а на уважение.	Знать правила поведения в конфликтной ситуации.	Соотносить свое поведение с социальной ситуацией; адекватно себя вести в ситуации конфликта.	<p>Регулятивные: овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах.</p> <p>Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Личностные: радоваться успеху и сопереживать не успеху партнеров по команде; помогать при исправлении ошибок.</p>	1	
8	Гнев – плохой помощник.	Знать правила борьбы с собственным гневом.	Соотносить свое поведение с социальной ситуацией; адекватно себя вести в ситуации конфликта; сдерживать собственный гнев.	<p>Регулятивные: овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах.</p> <p>Познавательные: уметь делать</p>	1	

				<p>простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Личностные: радоваться успеху и сопереживать неудаче партнеров по команде; помогать при исправлении ошибок.</p>		
9	Что значит «держать себя в руках».	Знать правила борьбы с собственным гневом.	Соотносить свое поведение с социальной ситуацией; адекватно себя вести в ситуации конфликта; сдерживать собственный гнев.	<p>Регулятивные: овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах.</p> <p>Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Личностные: радоваться успеху и сопереживать неудаче партнеров по команде; помогать при исправлении ошибок.</p>	1	
II	Коммуникативная сфера					
	(11 часов)					
1	Дружба начинается с улыбки.	Знать правила доброжелательного общения со сверстниками.	Соотносить свое поведение с социальной ситуацией, уметь строить высказывания в общении со сверстниками в социально приемлемой форме.	<p>Регулятивные: овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах.</p> <p>Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Личностные: радоваться успеху и сопереживать неудаче партнеров по</p>	1	

				команде; помогать при исправлении ошибок.		
2	Ты и твои друзья	Знать правила доброжелательного общения со сверстниками.	Соотносить свое поведение с социальной ситуацией, уметь строить высказывания в общении со сверстниками в социально приемлемой форме.	<p>Регулятивные: овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах.</p> <p>Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Личностные: радоваться успеху и сопереживать неудаче партнеров по команде; помогать при исправлении ошибок.</p>	1	
3	Добрые слова - на все времена.	Знать вежливые формы обращения к сверстникам и взрослым.	Уметь строить вежливое высказывание в разной социальной ситуации со сверстниками и взрослыми.	<p>Регулятивные: овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах.</p> <p>Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Личностные: радоваться успеху и сопереживать неудаче партнеров по команде; помогать при исправлении ошибок.</p>	1	
4	Я понимаю чувства другого.	Распознавать эмоций партнера по общению.	Распознавать эмоций партнера по общению, корректировать свое поведение в соответствии с эмоциональным состоянием собеседника.	<p>Регулятивные: овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах.</p> <p>Познавательные: уметь делать</p>	1	

				<p>простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликтные ситуации, дифференцировать эмоциональное состояние других людей.</p> <p>Личностные: радоваться успеху и сопереживать неудачам партнеров по команде; помогать при исправлении ошибок.</p>		
5	Я могу управлять своими чувствами	Знать правила борьбы с собственными негативными чувствами.	Соотносить свое поведение с социальной ситуацией; адекватно себя вести в ситуации общения; управлять собственными чувствами.	<p>Регулятивные: овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах.</p> <p>Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Личностные: радоваться успеху и сопереживать неудачам партнеров по общению.</p>	1	
6	Спор – это не ссора.	Знать правила поведения в конфликтной ситуации.	Соотносить свое поведение с социальной ситуацией; адекватно себя вести в ситуации конфликта.	<p>Регулятивные: овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах.</p> <p>Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Личностные: радоваться успеху и сопереживать неудачам партнеров по общению.</p>	1	

7	Дружно в классе живем!	Знать правила поведения в конфликтной ситуации.	Соотносить свое поведение с социальной ситуацией; адекватно себя вести в ситуации конфликта.	<p>Регулятивные: овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах.</p> <p>Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Личностные: радоваться успеху и сопереживать неудаче партнеров по общению.</p>	1	
8	Мы поссорились. Как себя вести?	Знать правила поведения в конфликтной ситуации.	Соотносить свое поведение с социальной ситуацией; адекватно себя вести в ситуации конфликта; уметь высказать свое мнение в ситуации конфликта.	<p>Регулятивные: овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах.</p> <p>Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Личностные: радоваться успеху и сопереживать неудаче партнеров по общению.</p>	1	
9	Мои помощники и друзья – взрослые люди.	Знать правила поведения при общении со взрослыми.	Соотносить свое поведение с социальной ситуацией; адекватно в диалоге со взрослыми; уметь высказать свое мнение	<p>Регулятивные: овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах.</p> <p>Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p>Коммуникативные: разрешать</p>	2	

				конфликтные ситуации. Личностные: радоваться успеху и сопереживать неудачам партнеров пообщению.		
10	Ежели вы вежливы	Знать правила поведения при общении, вежливые выражения.	Знать правила поведения при общении, вежливые выражения, применять их в ситуации общения.	Регулятивные: овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах. Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. Коммуникативные: разрешать конфликтные ситуации. Личностные: радоваться успеху и сопереживать неудачам партнеров пообщению.	1	
III	Личностное развитие, формирование положительной самооценки.					
	(8 часов)					
1	Мои интересы.	Составить рассказ – представление о себе с помощью учителя.	Уметь рассказать о своих интересах и успехах; представить положительно свою личность.	Регулятивные: выполнять инструкции, действовать по правилам. Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. Коммуникативные: поддерживать диалог с педагогом и обучающимися. Личностные: давать оценку поступкам, оценивать свое поведение.	1	
2	Что такое хорошо, что такое плохо.	Знать положительные и отрицательные поступки людей..	Анализировать поступки людей, определять положительные и отрицательные поступки людей.	Регулятивные: выполнять инструкции, действовать по правилам. Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. Коммуникативные: поддерживать		

				диалог с педагогом и обучающимися. Личностные: давать оценку поступкам, оценивать свое поведение		
3	Что мне в себе нравится?	Составить рассказ – представление о себе с помощью учителя.	Анализировать свои качества характера.	Регулятивные: выполнять инструкции, действовать по правилам. Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. Коммуникативные: поддерживать диалог с педагогом и обучающимися. Личностные: давать оценку поступкам, оценивать свое поведение	1	
4	Что мне в себе не нравится.	Составить рассказ – представление о себе с помощью учителя.	Анализировать свои качества характера.	Регулятивные: выполнять инструкции, действовать по правилам. Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. Коммуникативные: поддерживать диалог с педагогом и обучающимися. Личностные: давать оценку поступкам, оценивать свое поведение	1	
5	Мой внешний вид: каждой вещи свое место.	Составить рассказ – представление о своей внешности с помощью учителя.	Анализировать свой внешний вид, внешность.	Регулятивные: выполнять инструкции, действовать по правилам. Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. Коммуникативные: поддерживать диалог с педагогом и обучающимися. Личностные: давать оценку поступкам, оценивать свое поведение	1	
6	Быть аккуратным: это важно?	Составить рассказ – представление о своей внешности с помощью учителя.	Анализировать свой внешний вид, внешность.	Регулятивные: выполнять инструкции, действовать по правилам.	1	

		учителя.		<p>Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p>Коммуникативные: поддерживать диалог с педагогом и обучающимися.</p> <p>Личностные: давать оценку поступкам, оценивать свое поведение</p>		
7	Каким должен быть мальчик, какой должна быть девочка.	Знать нормы поведения, необходимые мужчине и женщине.	Анализировать свое поведение соотносить его с нормами мужского и женского поведения.	<p>Регулятивные: выполнять инструкции, действовать по правилам.</p> <p>Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p>Коммуникативные: поддерживать диалог с педагогом и обучающимися.</p> <p>Личностные: давать оценку поступкам, оценивать свое поведение</p>	2	
Ш	ЗОЖ (4 часа)					
1	Что помогает быть здоровым.	Знать основные принципы ЗОЖ.	Знать основные принципы ЗОЖ, возможные опасности для здоровья.	<p>Регулятивные: выполнять инструкции, действовать по правилам.</p> <p>Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p>Коммуникативные: поддерживать диалог с педагогом и обучающимися.</p> <p>Личностные: принимать и следовать правилам ЗОЖ.</p>	1	
2	Полезные привычки – мои друзья.	Знать основные принципы ЗОЖ.	Знать основные принципы ЗОЖ, возможные опасности для здоровья.	<p>Регулятивные: выполнять инструкции, действовать по правилам.</p> <p>Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p>Коммуникативные: поддерживать</p>	1	

				диалог с педагогом и обучающимися. Личностные: принимать и следовать правилам ЗОЖ.		
3	Что вредит здоровью.	Знать основные принципы ЗОЖ.	Знать основные принципы ЗОЖ, возможные опасности для здоровья.	Регулятивные: выполнять инструкции, действовать по правилам. Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. Коммуникативные: поддерживать диалог с педагогом и обучающимися. Личностные: принимать и следовать правилам ЗОЖ.	1	
5	Как провести лето с пользой для здоровья.	Знать основные принципы ЗОЖ.	Знать основные принципы ЗОЖ.	Регулятивные: выполнять инструкции, действовать по правилам. Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. Коммуникативные: поддерживать диалог с педагогом и обучающимися. Личностные: принимать и следовать правилам ЗОЖ.	1	

Календарно-тематическое планирование по внеурочному курсу «Я и другие» 6 класс

№	Тема	Минимальный уровень результатов	Достаточный уровень результатов	БУД	Количество часов	Дата
I	Коррекция эмоционально-волевой сферы (10 часов)					
1	Мы рады встречи!	Построить высказывание приветствия. Выразить эмоцию радости. С помощью учителя составить рассказ о летних каникулах, используя картинки и предложенные фразы.	Построить высказывание приветствия. Выразить эмоцию радости. Самостоятельно составить рассказ о летних каникулах. Выразить в словесной форме свои ожидания и опасения о предстоящем учебном году.	Регулятивные: соблюдать правила игры и дисциплину. Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. Коммуникативные: уметь работать в парах, группах; правильно взаимодействовать с партнерами по команде. Личностные: радоваться успеху и сопереживать неудачам партнеров по команде.	1	
2	Права и обязанности, которые есть у меня.	Знать правила поведения в школе, в общественных местах, свои обязанности и права в школе и семье.	Знать правила поведения в школе, в общественных местах, оценивать свое поведение и поведение других с помощью учителя.	Регулятивные: соблюдать правила игры и дисциплину. Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. Коммуникативные: уметь работать в парах, группах; правильно взаимодействовать с партнерами по команде. Личностные: радоваться успеху и сопереживать неудачам партнеров по команде.	1	
3	Что такое «право на уважение»?	Отличать положительные поступки от отрицательных.	Отличать положительные поступки от отрицательных. Оценивать свое поведение и поведение других с помощью учителя.	Регулятивные: соблюдать правила игры и дисциплину. Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. Коммуникативные: уметь работать в парах, группах; правильно взаимодействовать с партнерами по команде. Личностные: радоваться успеху и	1	

				сопереживать не успеху партнеров по команде.		
4	Умение ценить свое и чужое время. Планирование дня.	Составлять план выполнения заданий учителя, планирование дня; выполнять деятельность по плану с помощью учителя.	Составлять план выполнения заданий учителя, планирование дня; выполнять деятельность по плану самостоятельно.	Регулятивные: соблюдать правила игры и дисциплину. Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. Коммуникативные: уметь работать в парах, группах; правильно взаимодействовать с партнерами по команде. Личностные: радоваться успеху и сопереживать не успеху партнеров по команде.	1	
5	Что значит быть дисциплинированным?	Составлять план выполнения заданий учителя, планирование дня; выполнять деятельность по плану с помощью учителя.	Составлять план выполнения заданий учителя, планирование своих действия в соответствии с поставленной задачей.	Регулятивные: соблюдать правила игры и дисциплину. Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. Коммуникативные: уметь работать в парах, группах; правильно взаимодействовать с партнерами по команде. Личностные: радоваться успеху и сопереживать не успеху партнеров по команде.	2	
6	Обязательность, дал слово - держи его.	Понимать ценностное значение обещаний и обязательств.	Понимать ценностное значение обещаний и обязательств; составлять план действий для их выполнения.	Регулятивные: соблюдать правила игры и дисциплину. Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. Коммуникативные: уметь работать в парах, группах; правильно взаимодействовать с партнерами по команде. Личностные: радоваться успеху и сопереживать не успеху партнеров по команде.	1	
7	Нарушение прав других людей	Знать правила поведения в конфликтной ситуации.	Соотносить свое поведение с социальной ситуацией; адекватно себя вести в ситуации конфликта.	Регулятивные: соблюдать правила игры и дисциплину. Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. Коммуникативные: уметь работать в парах, группах; правильно взаимодействовать с	1	

	может привести к конфликтам.			партнерами по команде. Личностные: радоваться успеху и сопереживать неумехе партнеров по команде.		
8	Гнев – плохой помощник.	Знать правила борьбы с собственным гневом.	Соотносить свое поведение с социальной ситуацией; адекватно себя вести в ситуации конфликта; сдерживать собственный гнев.	Регулятивные: соблюдать правила игры и дисциплину. Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. Коммуникативные: уметь работать в парах, группах; правильно взаимодействовать с партнерами по команде. Личностные: радоваться успеху и сопереживать неумехе партнеров по команде.	1	
9	Что значит «держать себя в руках».	Знать правила борьбы с собственным гневом.	Соотносить свое поведение с социальной ситуацией; адекватно себя вести в ситуации конфликта; сдерживать собственный гнев.	Регулятивные: соблюдать правила игры и дисциплину. Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. Коммуникативные: уметь работать в парах, группах; правильно взаимодействовать с партнерами по команде. Личностные: радоваться успеху и сопереживать неумехе партнеров по команде.	1	
II	Коммуникативная сфера (9 часов)					
1	Как ты разговариваешь с товарищами и	Знать правила доброжелательного общения со сверстниками.	Соотносить свое поведение с социальной ситуацией, уметь строить высказывания в общении со сверстниками в социально приемлемой форме.	Регулятивные: овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах. Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. Коммуникативные: разрешать конфликтные	1	

				<p>ситуации.</p> <p>Личностные: радоваться успеху и сопереживать неудаче партнеров по</p>		
2	<p>Доброе слово – лечит, а плохое калечит.</p>	<p>Знать правила доброжелательного общения со сверстниками.</p>	<p>Соотносить свое поведение с социальной ситуацией, уметь строить высказывания в общении со сверстниками в социально приемлемой форме.</p>	<p>Регулятивные: овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах.</p> <p>Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Личностные: радоваться успеху и сопереживать неудаче партнеров по</p>	1	
3	<p>Что такое мимика. Понимание мимики другого.</p>	<p>Распознавать мимическое выражение эмоций.</p>	<p>Распознавать мимическое выражение эмоций, корректировать свое поведение в соответствии с эмоциональным состоянием собеседника.</p>	<p>Регулятивные: овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах.</p> <p>Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Личностные: радоваться успеху и сопереживать неудаче партнеров по</p>	1	
4	<p>Понимаю чувства другого – понимаю себя.</p>	<p>Распознавать эмоции партнера по общению.</p>	<p>Распознавать эмоции партнера по общению, корректировать свое поведение в соответствии с эмоциональным состоянием собеседника.</p>	<p>Регулятивные: овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах.</p> <p>Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Личностные: радоваться успеху и сопереживать неудаче партнеров по</p>	1	
5	<p>Я – хозяин</p>	<p>Знать правила борьбы с</p>	<p>Соотносить свое поведение с</p>	<p>Регулятивные: овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и</p>	1	

	своих чувств.	собственными негативными чувствами.	социальной ситуацией; адекватно себя вести в ситуации общения; управлять собственными чувствами.	взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах. Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. Коммуникативные: разрешать конфликтные ситуации. Личностные: радоваться успеху и сопереживать неудачам партнеров по		
6	В споре рождается истина.	Знать правила поведения в конфликтной ситуации.	Соотносить свое поведение с социальной ситуацией; адекватно себя вести в ситуации конфликта.	Регулятивные: овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах. Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. Коммуникативные: разрешать конфликтные ситуации. Личностные: радоваться успеху и сопереживать неудачам партнеров по	1	
7	Мы умеем общаться без ссор.	Знать правила поведения в конфликтной ситуации.	Соотносить свое поведение с социальной ситуацией; адекватно себя вести в ситуации конфликта.	Регулятивные: овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах. Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. Коммуникативные: разрешать конфликтные ситуации. Личностные: радоваться успеху и сопереживать неудачам партнеров по общению.	1	
8	Как себя защитить, если тебя обижают.	Знать правила поведения в конфликтной ситуации.	Соотносить свое поведение с социальной ситуацией; адекватно себя вести в ситуации конфликта; уметь высказать свое мнение в ситуации	Регулятивные: овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах. Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.	1	

			конфликта.	Коммуникативные: разрешать конфликтные ситуации. Личностные: радоваться успеху и сопереживать неудачам партнеров по		
9	Я умею общаться со взрослыми.	Знать правила поведения при общении со взрослыми.	Соотносить свое поведение с социальной ситуацией; адекватно в диалоге со взрослыми; уметь высказать свое мнение	Регулятивные: овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах. Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. Коммуникативные: разрешать конфликтные ситуации. Личностные: радоваться успеху и сопереживать неудачам партнеров по	1	
Ш	Личностное развитие, формирование положительной самооценки. (9 часов)					
1	Я горжусь: мои успехи.	Составить рассказ – представление о себе с помощью учителя.	Уметь рассказать о своих успехах; представить положительно свою личность.	Регулятивные: выполнять инструкции, действовать по правилам. Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. Коммуникативные: поддерживать диалог с педагогом и обучающимися. Личностные: давать оценку поступкам, оценивать свое поведение.	1	
2	Посеешь – пожнешь характер.	Знать положительные и отрицательные черты характера человека, в каких поступках они проявляются.	Анализировать поступки людей, определять положительные и отрицательные черты характера, которые проявляются через поступки людей.	Регулятивные: выполнять инструкции, действовать по правилам. Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. Коммуникативные: поддерживать диалог с педагогом и обучающимися. Личностные: давать оценку поступкам, оценивать свое поведение.	2	
3	Люди	Знать положительные и	Анализировать поступки людей,	Регулятивные: выполнять инструкции, действовать по правилам.	1	

	отличаются друг от друга своими поступками и качествами характера.	отрицательные черты характера человека, в каких поступках они проявляются.	определять положительные и отрицательные черты характера, которые проявляются через поступки людей.	Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. Коммуникативные: поддерживать диалог с педагогом и обучающимися. Личностные: давать оценку поступкам, оценивать свое поведение.		
4	Мои положительные черты характера.	Составить рассказ – представление о себе с помощью учителя.	Анализировать свои качества характера.	Регулятивные: выполнять инструкции, действовать по правилам. Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. Коммуникативные: поддерживать диалог с педагогом и обучающимися. Личностные: давать оценку поступкам, оценивать свое поведение.	1	
5	Мои отрицательные черты характера.	Составить рассказ – представление о себе с помощью учителя.	Анализировать свои качества характера.	Регулятивные: выполнять инструкции, действовать по правилам. Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. Коммуникативные: поддерживать диалог с педагогом и обучающимися. Личностные: давать оценку поступкам, оценивать свое поведение.	1	
6	Культура внешнего вида. Какое впечатление?	Составить рассказ – представление о своей внешности с помощью учителя.	Анализировать свой внешний вид, внешность.	Регулятивные: выполнять инструкции, действовать по правилам. Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. Коммуникативные: поддерживать диалог с педагогом и обучающимися. Личностные: давать оценку поступкам, оценивать свое поведение.	1	
7	Каким должен	Знать нормы поведения, необходимые мужчине и	Анализировать свое поведение соотносить его с нормами	Регулятивные: выполнять инструкции, действовать по правилам.	2	

	быть мальчик, какой должна быть девочка.	женщине.	мужского и женского поведения.	Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. Коммуникативные: поддерживать диалог с педагогом и обучающимися. Личностные: давать оценку поступкам, оценивать свое поведение.		
III	ЗОЖ (6 часов)					
1	Мое здоровье в моих руках.	Знать основные принципы ЗОЖ.	Знать основные принципы ЗОЖ, возможные опасности для здоровья.	Регулятивные: выполнять инструкции, действовать по правилам. Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. Коммуникативные: поддерживать диалог с педагогом и обучающимися. Личностные: принимать и следовать правилам ЗОЖ.	2	
2	Диалог о привычках: плохих и хороших.	Знать основные принципы ЗОЖ.	Знать основные принципы ЗОЖ, возможные опасности для здоровья.	Регулятивные: выполнять инструкции, действовать по правилам. Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. Коммуникативные: поддерживать диалог с педагогом и обучающимися. Личностные: принимать и следовать правилам ЗОЖ.	1	
3	Опасные ситуации. Способы отказа	Знать основные принципы ЗОЖ, способы отказа от опасных для здоровья ситуаций	Знать основные принципы ЗОЖ, возможные опасности для здоровья, способы отказа от опасных для здоровья ситуаций.	Регулятивные: выполнять инструкции, действовать по правилам. Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. Коммуникативные: поддерживать диалог с педагогом и обучающимися. Личностные: принимать и следовать правилам ЗОЖ.	2	
4	Я выбираю	Знать основные принципы ЗОЖ.	Знать основные принципы ЗОЖ.	Регулятивные: выполнять инструкции, действовать по правилам.	1	

	здоровье.			Познавательные: уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. Коммуникативные: поддерживать диалог с педагогом и обучающимися. Личностные: принимать и следовать правилам ЗОЖ.		
--	-----------	--	--	---	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Хлопцева Наталья Ивановна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022