

Приложение к адаптированной основной  
общеобразовательной программе в соответствии с ФГОС  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ленинградской области  
«Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные  
образовательные программы»**

**РАССМОТРЕНА**

на педагогическом совете  
ГБОУ ЛО «Приморская школа - интернат»  
(протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

**«УТВЕРЖДЕНА»**

приказом № 12  
по ГКОУ ЛО «Приморская школа -  
интернат»  
от «31» августа 2021 г.

**Рабочая программа коррекционного курса  
для обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью и РАС**

**«Развитие психических процессов»  
(1 – 9 классы)**

г. Приморск  
2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 N 2;
5. Инструктивно – методические рекомендации комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2021 г. № 19 – 19495/2021 «Об организации деятельности в 2021/2022 учебном году»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Устав, лицензия ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»;

8. Другие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

### **Характеристика обучающихся с умеренно, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.**

Обучающийся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития осваивает образование по АООП вариант 2 или по СИПР с учетом их образовательных потребностей.

Умеренная умственная отсталость характеризуется несформированностью всех познавательных процессов, которая может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Сенсорная сфера (ощущения, восприятия) у данной категории обучающихся, как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Часто имеются грубые аномалии зрения и слуха. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляется активность, необходимая для получения специфических для данного предмета характеристик. По этой причине нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Неумение анализировать, искать, охватывать полностью воспринимаемые сведения приводит к хаотичной нецеленаправленной деятельности. В результате они самостоятельно не ориентируются в ситуации, требуют постоянного руководства.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности. Мышление у данных детей конкретное, непоследовательное, тугоподвижное. Страдает развитие даже наглядного мышления. Образование отвлеченных понятий либо недоступно, либо резко ограничено самыми элементарными обобщениями. Их можно научить группировать одежду, животных и т.д. Устанавливать различия им удается только на конкретных предметах. Они совершенно не способны оперировать отвлеченными понятиями. Понятийные обобщения образуются с большим трудом или происходят на ситуативном уровне. Для обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью характерны: неспособность из деталей создать единое целое (синтез); невозможность правильно воспроизвести прочитанный текст; эти дети не могут анализировать видимый объект; не проводят сравнительную характеристику 2-х объектов; очень сложно обобщать, выделять одну общую черту у нескольких предметов.

Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости (нужен частый отдых). Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Память развита недостаточно. Ее объем мал, однако к подростковому возрасту, он может увеличиваться, достигая уровня, имеющегося у легко умственно отсталых детей. Долговременная память совершенствуется лучше кратковременной. При воспроизведении запечатленного материала часто возникают искажения. Нарушено произвольное запоминание. Страдает как логическая, так и механическая память. Незначительная их часть, главным

образом, за счет неплохой механической памяти, осваивает основные навыки, необходимые для чтения, письма и элементарного счета.

**В связи с этим, цели данной рабочей программы:** развития ограниченного интеллектуального потенциала ребенка с ОВЗ, способствующего освоения АООП или СИПР;

В рабочей программе решаются следующие **задачи:**

- Развитие компенсаторных механизмов психики и деятельности обучающегося;
- Обогащение и систематизация сенсомоторного опыта;
- Преодоление (предупреждение) проявления вторичных отклонений в познавательном развитии, в поведении обучающегося и личности в целом;
- Обогащение и систематизация первичных элементарных представлений о себе, предметах и объектах окружающего мира;
- Формирование элементарных предпосылок учебной деятельности;
- Повышение речевой активности, развитие коммуникативной функции их речи на занятиях, в бытовых ситуациях;
- Формирование у обучающегося способов ориентировки в окружающей действительности, которые выступают как средство становления целостной системы знаний и является основой появления психологических новообразований;
- Обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающегося.

### **Формы организации занятий.**

Для успешной реализации программы занятия проводятся **индивидуально или в малых группах по 2 человека.**

### **Методы используемые на занятиях:**

1. Наглядные (картинки, презентации, опорные схемы),

2. практические (тренировочные упражнения, специальные задания, дидактические и развивающие игры, проблемные ситуации),
3. словесные (беседа, рассказ, дискуссия).

### **Место курса в учебном плане**

Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы, деятельности обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью и РАС. Курс занятий имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнения и игры. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю в зависимости от уровня и психофизиологических особенностей ребенка в 1, 1 дополнительном, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 классах; 3 раза в неделю в 5 классе. Продолжительность одного коррекционного занятия (часа) – 20 минут. Объем нагрузки составляет: в 1 и 1 дополнительном классах - 33 учебные недели, 66 коррекционных часа, во 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 классах – 34 учебных недели, 68 коррекционных часа; в 5 классе – 33 учебных недели, 102 коррекционных часа.

**Конкретные задания по темам педагог подбирает с учетом индивидуальных, психофизиологических особенностей конкретного обучающегося. Количество тем, количество часов в течение учебного года может варьироваться в зависимости от усвоения тем ребенком, болезни ребенка или педагога.**

### **Программа формирования БУД**

<b>1 – 9 классы</b>			
<b>Личностные</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Регулятивные</b>
Уважительно	Формирование умения	Формирование	Формирование

относится к одноклассникам и педагогу; формировать навыки игрового поведения, интерес к окружающему предметному миру и его исследованию с использованием разных анализаторов, обозначать речевыми конструкциями свойства предметов	слушать педагога и одноклассников, отвечать на поставленные вопросы.	умения понимать инструкции педагога, соотносить свои действия с инструкцией педагога; сортировать, анализировать, классифицировать, исследовать предметы по различным признакам, классифицировать, обобщать предметы по заданным признакам; классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения	умения вести себя в соответствии с правилами занятий, выполнять инструкцию; принимать правила игры.
--	--	--	---

## Содержание программы

### 1- 4 класс.

№	Тема	Количество часов						Общее по темам
		1 дополнительный	1 дополнительный	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1	Диагностика (в начале и в конце года).	4	4	4	4	4	4	24
2	Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу.	4	4	2	2	2	2	16
3	Предметно-практическая деятельность и развитие мелкой	20	20	18	14	10	10	92

	<b>моторики.</b>							
<b>4</b>	<b>Сенсорное развитие.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>84</b>
<b>5</b>	<b>Развитие восприятия.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>84</b>
<b>6</b>	<b>Развитие памяти.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>36</b>
<b>7</b>	<b>Развитие внимания.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>36</b>
<b>8</b>	<b>Развитие мышления.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>32</b>
<b>7</b>	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>404</b>

#### 5-9 класс.

№	Тема	Количество часов					Общее по темам
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<b>1</b>	<b>Диагностика (в начале и в конце года).</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>2</b>	<b>Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Предметно-практическая деятельность и развитие мелкой моторики.</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>87</b>
<b>4</b>	<b>Сенсорное развитие.</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>58</b>
<b>5</b>	<b>Развитие восприятия.</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>62</b>
<b>6</b>	<b>Развитие памяти.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>44</b>
<b>7</b>	<b>Развитие внимания.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>36</b>
<b>8</b>	<b>Развитие мышления.</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>61</b>
<b>7</b>	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>374</b>

#### Личностные, предметные результаты освоения программы.

Класс	Личностный	Предметный
<b>1 – 4</b>	Принимать помощь педагога Вступать в игровое Соблюдать учебное поведение. Уметь выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами Понимать инструкцию педагога, выполнять задания по образцу и самостоятельно уметь вступать в контакт, слушать взрослого.	Соотносить основные сенсорные эталоны, сличать предметы по заданному признаку, манипулировать с предметами, уметь выполнять действия по образцу и по подражанию, выполнять задания на основе наглядно-действенного мышления, использование по назначению учебных материалов. Знать основные сенсорные эталоны (цвета, формы), уметь сличать предметы по заданному признаку, выполнять задания на основе наглядно-образного мышления, выполнять обобщение и классификацию на основе наглядного образца
<b>5-9 класс</b>	Соблюдать учебное поведение. Уметь выполнять задание: в течение	-Согласовывать своё поведения и действия с предъявляемой инструкцией.



	<p>определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами</p> <p>Понимать инструкцию педагога, выполнять задания по образцу и самостоятельно</p> <p>уметь вступать в контакт, слушать взрослого.</p> <p>Владеть навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.</p> <p>Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p> <p>опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками</p>	<p>- Понимать необходимости соблюдения некоторых норм и правил поведения.</p> <p>- Обводить геометрические фигуры по контурной линии по шаблону (трафарету внутреннему и внешнему) и штриховать.</p> <p>- Исключать «лишнее» из нескольких однородных по форме, цвету, размеру фигур.</p> <p>- умение самостоятельно исправить допущенные ошибки.</p> <p>Освоить на элементарном уровне простые действия с предметами и материалами</p> <p>Сборка геометрической фигуры из 2 - 4 - х частей</p> <p>Узнавать предметы по заданным признакам.</p> <p>Сравнивать предметы по внешним признакам.</p> <p>Понимать и выполнять последовательности действий.</p> <p>Ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выполнять простые постройки по образцу.</p> <p>Выполнять классификацию и обобщение простых объектов на основе наглядно-образного мышления.</p>
--	--	--

### **Материально-техническая база.**

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для интеллектуального развития (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- Развивающие, дидактические игры: развиваем внимание; развиваем мышление; развиваем память; развиваем воображение;
- Песочная терапия;
- Сенсорная панель;
- Блоки Дьеныша;
- Дидактическая черепаха.

**Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы**

В связи с отсутствием типовых программ по развитию познавательных процессов у обучающихся с умственной отсталостью и разнородностью контингента рабочая программа создавалась на базе авторских программ :

- Индивидуальной коррекционно-обучающей программы под научной редакцией кандидата педагогических наук, доцента Е.Д.Худенко (образовательный научно-методический центр «Развитие и коррекция» г. Москва);
- Образовательной программы коррекционно-развивающего обучения (начальная школа) составитель С.Г.Шевченко.

Класс/программа	Перечень используемых оценочных средств	Перечень используемых методических материалов
Программа «Интеллектуальное развитие ребенка» (1-4 класс)	Перелени Л. И., Мастюкова Е. М., Чупров Л. Ф., Психодиагностический комплекс методик для определения умственного развития младших школьников, Абакан, 1990 Тест Векслера, ИМАТОН, СПб, 2001 Семаго Н. Я. , Семаго М. М. Диагностический комплект исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и школьного возраста, Москва, 2003 Стребелева Е. А., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, Москва, Просвещение, 2014 Н. В Гатанова, Е. Г. Туник, Тесты для будущих первоклассников, Москва, 2010 Земцова О. Н., Тесты для детей 5-6 лет, Москва, Махаон, 2015 Х. Зиннхубер, Как развивается ваш ребенок, таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения, Москва, 2009	Е. В. Загорная, Справочник школьного психолога, Наука и Техника, 2012 И. Светлова, Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малыша, Москва, 2012 Л. И. Сорокина, Интеллектуальное развитие детей, Владос, Москва, 2013 Земцова О. Н., Граммотейка, интеллектуальное развитие детей 5-6 лет, Москва, Махаон, 2015. Метиева, Э. Я. Удалова, Развитие сенсорной сферы детей, Москва, Просвещение, 2009 Л. Б. Баряева, Сборник программ коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью, СПб, 2015 Джин Айрес, Сенсорная интеграция, Москва, 2009 А. Л. Венгер, Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников, М., 2009 Е. А. Алябьева «Психогимнастика в начальной школе», издательство Москва, Творческий центр «Сфера», 2005 Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога.

**Календарно-тематическое планирование по программе  
1 дополнительный класс.**

	Тема	БУД	Количество часов	Дата
I	Диагностика (в начале и в конце года).	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> выполнять доступные <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. <b>Личностные:</b> уважительно относиться к одноклассникам и педагогу.	4	
II	<b>Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу.</b>		4	
1	Организация взаимодействия с педагогом.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога. <b>Личностные:</b> положительно относиться к одноклассникам и педагогу, вступать в игровое взаимодействие.	4	
III	<b>Предметно-практическая деятельность и развитие мелкой моторики.</b>		20	
1	Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> положительно относиться к одноклассникам и педагогу, вступать в игровое взаимодействие.	2	
2	Упражнения для пальцев рук. Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем», «лодочка», «умывание» и т. д.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
3	Набирание ложкой сахара (крупы и др.);	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
4	Нанизывание колец на штырь.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в	2	

		контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.		
5	Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
6	Работа с кинетическим песком. Игры с формами.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
7	Работа с бумагой (мять и рвать салфетки).	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.		
8	Работа с мозаикой.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами , выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, действовать по образцу. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
9	Работа с пирамидами и кубиками разных размеров.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами , выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, действовать по образцу. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
10	Формирование умение пользоваться липучками на одежде.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами , выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, действовать по образцу. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое	2	

		взаимодействие.		
<b>IV</b>	<b>Сенсорное развитие</b>		<b>16</b>	
1	Познакомить ребенка с выделением предмета из общего фона на примере игры «Поймай такое же предмет».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
2	Познакомить ребенка с слуховыми раздражителями (колокольчик, бубен, звонок)	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
3	Познакомить ребенка с различными качествами поверхностей материалов.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
4	Познакомить ребенка с операцией накладывания одной формы на другую для соотнесения плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник).	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
5	Учить ребенка зрительно-тактильному и зрительно-двигательному обследованию предметов.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
6	Познакомить ребенка с операцией накладывания одной формы на другую предметов по цвету.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
7	Знакомство с температурными ощущениями	правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие	2	
8	Обогащение вкусовых и обонятельных ощущений.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, расширять сенсорный опыт. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	

V	<b>Развитие восприятия</b>		<b>12</b>	
1	Познакомить ребенка с складыванием разрезной предметной картинки из двух частей.	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.</p> <p><b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.</p>	2	
2	Познакомить ребенка с операцией восприятия (сличения) по цвету «Найди такой же», доски Сегена.	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сличения, сортировку предметов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.</p> <p><b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.</p>	2	
3	Познакомить ребенка с операцией восприятия (сличения) по форме: «Найди такой же», доски Сегена	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сличения, сортировку предметов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.</p> <p><b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.</p>	2	
4	Познакомить ребенка с операцией восприятия (сличения) по размеру: «Найди такой же», доски Сегена	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сличения, сортировку предметов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.</p> <p><b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.</p>	2	
5	Познакомить ребенка с операцией сличения звукового сигнала и изображения. «Кто или что издает такой звук».	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сличения, сравнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.</p> <p><b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.</p>	2	
6	Обучение ориентировке в верх-низ в пространстве, на плоскости.	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.</p> <p><b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.</p>	2	
<b>VI</b>	<b>Развитие памяти.</b>		<b>4</b>	
1	Развитие зрительной памяти. «Расставь игрушки также», «Прятали».	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами,</p>	2	

		развитие памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.		
2	Развитие слуховой памяти. «Покажи, что не назвали, что прозвучало?»	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, развитие памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
<b>VII</b>	<b>Развитие внимания.</b>		<b>4</b>	
1	Развитие зрительного внимания. «Лабиринты», Корректирующие пробы.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, развитие внимания. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
2	Развитие внимания. «Сделай так же по определенному звуковому сигналу».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, развитие внимания. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
<b>VIII</b>	<b>Развитие мышления</b>		<b>2</b>	
1	Развитие мышления. Составление сериационных рядов по 1 признаку (цвет, форма, размер).	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, развитие наглядно-образное мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
2	Развитие наглядно-действенного мышления. Решение практических бытовых задач (достать предмет сверху, из ящика, из-под дивана и т.д). Составление алгоритма из картинок.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сравнения, выполнять задания на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	

	Тема	БУД	Количество часов	Дата
I	Диагностика (в начале и в конце года).	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> выполнять доступные <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. <b>Личностные:</b> уважительно относиться к одноклассникам и педагогу.	4	
II	<b>Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу.</b>		4	
1	Организация взаимодействия с педагогом.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога. <b>Личностные:</b> положительно относиться к одноклассникам и педагогу, вступать в игровое взаимодействие.	2	
III	<b>Предметно-практическая деятельность и развитие мелкой моторики.</b>		20	
1	Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> положительно относиться к одноклассникам и педагогу, вступать в игровое взаимодействие.	2	
2	Упражнения для пальцев рук. Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем», «лодочка», «умывание» и т. д.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
3	Набирание ложкой сахара (крупы и др.);	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
4	Нанизывание колец на штырь.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в	2	



		контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.		
5	Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
6	Работа с кинетическим песком. Игры с формами.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
7	Работа с бумагой (мять и рвать салфетки).	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.		
8	Работа с мозаикой.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами , выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, действовать по образцу. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
9	Работа с пирамидами и кубиками разных размеров.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами , выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, действовать по образцу. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
10	Формирование умение пользоваться липучками на одежде.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами , выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, действовать по образцу. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое	2	

		взаимодействие.		
<b>IV</b>	<b>Сенсорное развитие</b>		<b>16</b>	
1	Познакомить ребенка с выделением предмета из общего фона на примере игры «Поймай такое же предмет».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
2	Познакомить ребенка с слуховыми раздражителями (колокольчик, бубен, звонок)	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
3	Познакомить ребенка с различными качествами поверхностей материалов.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
4	Познакомить ребенка с операцией накладывания одной формы на другую для соотнесения плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник).	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
5	Учить ребенка зрительно-тактильному и зрительно-двигательному обследованию предметов.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
6	Познакомить ребенка с операцией накладывания одной формы на другую предметов по цвету.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
7	Знакомство с температурными ощущениями	правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие	2	
8	Обогащение вкусовых и обонятельных ощущений.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, расширять сенсорный опыт. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	

V	<b>Развитие восприятия</b>		<b>12</b>	
1	Познакомить ребенка с складыванием разрезной предметной картинки из двух частей.	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.</p> <p><b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.</p>	2	
2	Познакомить ребенка с операцией восприятия (сличения) по цвету «Найди такой же», доски Сегена.	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сличения, сортировку предметов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.</p> <p><b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.</p>	2	
3	Познакомить ребенка с операцией восприятия (сличения) по форме: «Найди такой же», доски Сегена	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сличения, сортировку предметов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.</p> <p><b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.</p>	2	
4	Познакомить ребенка с операцией восприятия (сличения) по размеру: «Найди такой же», доски Сегена	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сличения, сортировку предметов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.</p> <p><b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.</p>	2	
5	Познакомить ребенка с операцией сличения звукового сигнала и изображения. «Кто или что издает такой звук».	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сличения, сравнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.</p> <p><b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.</p>	2	
6	Обучение ориентировке в собственном теле.	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.</p> <p><b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.</p>	2	
<b>VI</b>	<b>Развитие памяти.</b>		<b>4</b>	
1	Развитие зрительной памяти. «Расставь игрушки также», «Прятали».	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами,</p>	2	

		развитие памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.		
2	Развитие слуховой памяти. «Покажи, что не назвали, что прозвучало?»	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, развитие памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
<b>VII</b>	<b>Развитие внимания.</b>		<b>4</b>	
1	Развитие зрительного внимания. «Лабиринты», Корректирующие пробы.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, развитие внимания. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
2	Развитие внимания. «Сделай так же по определенному звуковому сигналу».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, развитие внимания. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
<b>VIII</b>	<b>Развитие мышления</b>		<b>2</b>	
1	Развитие мышления. Составление сериационных рядов по 1 признаку (цвет, форма, размер).	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, развитие наглядно-образное мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
2	Развитие наглядно-действенного мышления. Решение практических бытовых задач (достать предмет сверху, из ящика, из-под дивана и т.д). Составление алгоритма из картинок.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сравнения, выполнять задания на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	

	Тема	БУД	Количество во часов	Дата
I	<b>Диагностика (в начале и в конце года).</b>	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> выполнять доступные <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. <b>Личностные:</b> уважительно относиться к одноклассникам и педагогу.	4	
II	<b>Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу.</b>		2	
1	Организация взаимодействия с педагогом.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога. <b>Личностные:</b> положительно относиться к одноклассникам и педагогу, вступать в игровое взаимодействие.	2	
III	<b>Предметно-практическая деятельность и развитие мелкой моторики.</b>		18	
1	Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> положительно относиться к одноклассникам и педагогу, вступать в игровое взаимодействие.	2	
2	Работа с мозаикой.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
3	Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
4	Складывание трех составной матрешки.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, определять размер. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
5	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин).	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога.	2	

		<b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.		
6	Работа с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам, складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии; разглаживание листа от центра к краю, разрывание бумаги, фольги по сгибу	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
7	Работа с кинетическим песком. Аппликации из песка.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.		
8	Работа с пирамидами и кубиками разных размеров.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, действовать по образцу. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
9	Формирование умения пользоваться липучками, молниями на одежде.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, действовать по образцу. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
<b>IV</b>	<b>Сенсорное развитие</b>		<b>22</b>	
1	Группировка по цвету. Раскладывание их в емкости соответствующего цвета.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> выполнять группировку предметов, классифицировать предметы, знать сенсорные эталоны. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
2	Группировка по размеру. Раскладывание их в емкости соответствующего цвета.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> выполнять группировку предметов, классифицировать предметы, знать сенсорные эталоны. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
3	Группировка по форме. Раскладывание их в емкости соответствующего цвета.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> выполнять группировку предметов, классифицировать предметы, знать сенсорные эталоны. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
4	Раскладывание однородных предметов	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.	2	

	разных форм на две группы.	<b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.		
5	Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
6	Развитие тактильно-зрительного восприятия.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
7	Выкладывание предметов в ряд. Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий, большой-маленький).	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, устанавливать простейшие логические закономерности. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
8	Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
9	Определение неречевых звуков и их источника.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
10	Обогащение вкусовых и обонятельных вкусовых ощущений.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, расширять сенсорный опыт. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
11	Знакомство с температурными барическими ощущениями	правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие	2	
<b>V</b>	<b>Развитие восприятия</b>		<b>12</b>	
1	Познакомить ребенка с складыванием	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.	2	

	разрезной предметной картинки из 3-4 частей.	<b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.		
2	Выкладывание узоров с соблюдением цвета, размера.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сличения, сортировку предметов. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
3	Соотнесение предмета и его изображения.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сличения, сортировку предметов. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
4	Соотнесение звуков с живым источником. Игра «Кто говорит?»	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сличения, сортировку предметов. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
5	Обучение ориентировке в собственном теле и на плоскости (верх-низ).	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сличения, сравнения. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
6	Обучение ориентировке на плоскости (верх-низ).	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
<b>VI</b>	<b>Развитие памяти.</b>		<b>4</b>	
1	Развитие зрительной памяти. «Расставь игрушки также», «Прятали».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, развитие памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	



		взаимодействие.		
2	Развитие слуховой памяти. «Покажи, что не назвали, что прозвучало?»	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, развитие памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
<b>VII</b>	<b>Развитие внимания.</b>		<b>4</b>	
1	Развитие зрительного внимания. «Лабиринты», Корректирующие пробы.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, развитие внимания. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
2	Развитие внимания. «Сделай так же по определенному звуковому сигналу».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, развитие внимания. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
<b>VIII</b>	<b>Развитие мышления</b>		<b>2</b>	
1	Развитие мышления. Составление сериационных рядов по 1 признаку (цвет, форма, размер).	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, развитие наглядно-образное мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
2	Развитие наглядно-действенного мышления. Решение практических бытовых задач (достать предмет сверху, из ящика, из-под дивана и т.д). Составление алгоритма из картинок.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, , выполнять задания на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	

	Тема	БУД	Количество часов	Дата
I	<b>Диагностика (в начале и в конце года).</b>	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> выполнять доступные <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. <b>Личностные:</b> уважительно относиться к одноклассникам и педагогу.	4	
II	<b>Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу.</b>		2	
1	Организация взаимодействия с педагогом.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога. <b>Личностные:</b> положительно относиться к одноклассникам и педагогу, вступать в игровое взаимодействие.	2	
III	<b>Предметно-практическая деятельность и развитие мелкой моторики.</b>		14	
1	Работа с мозаикой.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, действовать по образцу. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
2	Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
3	Лепка по подражанию и по образцу предметов разных форм (ранее изученных на уроках: например помидор-шар, батон-овал и т.д.).	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, знать эталонные формы. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
4	Предметная аппликация без наклеивания «Осенние листья», «Узор из семян» и т. д.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
5	Работа с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам, складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии; разглаживание листа от центра к краю, разрывание бумаги, фольги по сгибу	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
6	Формирование умения пользоваться	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с	2	

	липучками, молниями, пуговицами на одежде.	правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, действовать по образцу. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.		
7	Работа с кинетическим песком. Аппликации из песка.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.		
<b>IV</b>	<b>Сенсорное развитие</b>		<b>10</b>	
1	Раскладывание однородных предметов разных форм, цвета, размера, на две группы. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер, цвет).	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
2	Развитие тактильно-зрительного восприятия.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, расширение сенсорного опыта. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
3	Определение неречевых, музыкальных, речевых звуков и их источника.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
4	Обогащение вкусовых и обонятельных вкусовых ощущений.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, расширять сенсорный опыт. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
5	Развитие барричек и температурных ощущений.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, расширять сенсорный опыт. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
<b>V</b>	<b>Развитие восприятия</b>		<b>16</b>	
1	Познакомить ребенка с складыванием разрезной предметной картинки из 5-6 частей.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.	2	

		<b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.		
2	Выкладывание узоров с соблюдением цвета, размера, формы.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сличения, сравнения. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
3	Соотнесение предмета и его изображения.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сличения, сравнения, обогащение словаря. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
4	Соотнесение звуков с живым источником. Игра «Кто говорит?», «Чем работают?»	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сличения, сравнения. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
5	Сравнение предметов «Найди такую же картинку».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сравнения. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
6	Нахождение недостающей детали.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сличения, сравнения, обогащение словаря. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
7	Ориентировка на собственном теле.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.		
8	Ориентировка ориентировке на плоскости.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в		

		контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие		
<b>VI</b>	<b>Развитие памяти.</b>		<b>8</b>	
1	Развитие зрительной памяти. Игры: «Сделай так же!»	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
2	Развитие зрительной памяти. Игры: «Что изменилось?»	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
3	Развитие слуховой памяти. «Запомни и выполни»,	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
4	Развитие слуховой памяти. «Раскрась по памяти».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
<b>VII</b>	<b>Развитие внимания.</b>		<b>8</b>	
1	Развитие зрительного внимания. «Лабиринты», корректурные пробы.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, развитие внимания. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
2	Развитие слухового внимания. «Сделай так же по определенному звуковому сигналу», «Послушай внимательно».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, развитие внимания. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
3	Развитие произвольного внимания и переключения внимания Игра «Найди два одинаковых предмета». Игры на распределение внимания подобные «УХО-НОС».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, развитие внимания. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	

		взаимодействие.		
4	Развитие произвольного внимания и переключения внимания Упражнение «Выполни по образцу»	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, развитие внимания. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
<b>VIII</b>	<b>Развитие мышления</b>		<b>6</b>	
1	Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.(блоки Денеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина)	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сравнения, выполнять задания на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
2	Составление сериативных рядов	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сравнения, выполнять задания на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
3	Конструирование предметов, узоров, фигур по образцу.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сравнения, выполнять задания на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
4	Развитие наглядно-действенного мышления. Решение практических бытовых задач (достать предмет сверху, из ящика, из-под дивана и т.д). Составление алгоритма из картинок.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
5	Развитие мышления: операций обобщения и классификации.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию обобщения и классификации, выполнять задания на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	

		взаимодействие.		
--	--	-----------------	--	--

**Календарно-тематическое планирование по программе  
3 класс.**

	<b>Тема</b>	<b>БУД</b>	<b>Количество во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>I</b>	<b>Диагностика (в начале и в конце года).</b>	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> выполнять доступные <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. <b>Личностные:</b> уважительно относиться к одноклассникам и педагогу.	<b>4</b>	
<b>II</b>	<b>Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу.</b>		<b>2</b>	
1	Организация взаимодействия с педагогом.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога. <b>Личностные:</b> положительно относиться к одноклассникам и педагогу, вступать в игровое взаимодействие.	2	
<b>III</b>	<b>Предметно-практическая деятельность и развитие мелкой моторики.</b>		<b>10</b>	
1	Работа с мозаикой.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, действовать по образцу. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
2	Лепка по подражанию и по образцу предметов разных форм.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, знать эталонные формы. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
3	Предметная аппликация из природного материала, бумаги (на выбор).	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
4	Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. Скручивание нескольких толстых	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в	2	

	ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток.	контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.		
5	Работа с бумагой, аппликация, рваная аппликация.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
<b>IV</b>	<b>Сенсорное развитие</b>		<b>10</b>	
1	Раскладывание однородных предметов разных форм, цвета, размера, на две группы. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер, цвет).	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
2	Развитие тактильно-зрительного восприятия.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, расширение сенсорного опыта. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
3	Определение неречевых, музыкальных, речевых звуков и их источника.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
4	Обогащение вкусовых и обонятельных вкусовых ощущений.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, расширять сенсорный опыт. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
5	Развитие барричек и температурных ощущений.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, расширять сенсорный опыт. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
<b>V</b>	<b>Развитие восприятия</b>		<b>16</b>	
1	Познакомить ребенка с складыванием разрезной предметной картинки из 5-6 частей. (пазлы).	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
2	Выкладывание и графическое изображение узоров с соблюдением цвета, размера, формы.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами,	2	



		формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сличения, сравнения. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.		
3	Соотнесение предмета и его изображения. Нахождение недостающей детали.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сличения, сравнения, обогащение словаря. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
4	Соотнесение звуков с живым источником. Игра «Кто говорит?», «Чем работают?»	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сличения, сравнения. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
5	Сравнение предметов «Найди такую же картинку».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сравнения. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
6	Ориентировка на собственном теле.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
7	Ориентировка ориентировке на плоскости.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.		
8	Ориентировка в помещении.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.		
<b>VI</b>	<b>Развитие памяти.</b>		<b>8</b>	
1	Развитие зрительной памяти. Игры: «Сделай так же!»	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию	2	

		педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.		
2	Развитие зрительной памяти. Игры: «Что изменилось?»	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
3	Развитие слуховой памяти. «Запомни и выполни»	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
4	Развитие слуховой памяти. «Раскрой по памяти»	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
<b>VII</b>	<b>Развитие внимания.</b>		<b>8</b>	
1	Развитие зрительного внимания. «Лабиринты», корректурные пробы.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, развитие внимания. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
2	Развитие слухового внимания. «Сделай так же по определенному звуковому сигналу», «Послушай внимательно».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, развитие внимания. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
3	Развитие произвольного внимания и переключения внимания Игра «Найди два одинаковых предмета». Игры на распределение внимания подобные «УХО-НОС».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, развитие внимания. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
4	Развитие произвольного внимания и переключения внимания Упражнение «Выполни по образцу»	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, развитие внимания. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	

		взаимодействие.		
<b>VIII</b>	<b>Развитие мышления</b>		<b>10</b>	
1	Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.(блоки Денъеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина)	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сравнения, выполнять задания на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
2	Составление сериативных рядов	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сравнения, выполнять задания на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
3	Конструирование предметов, узоров, фигур по образцу.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сравнения, выполнять задания на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
4	Развитие наглядно-действенного мышления. Решение практических бытовых задач (достать предмет сверху, из ящика, из-под дивана и т.д). Составление алгоритма из картинок.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять задания на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
5	Развитие мышления: операций обобщения и классификации.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию обобщения и классификации, выполнять задания на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	

	Тема	БУД	Количество часов	Дата
I	<b>Диагностика (в начале и в конце года).</b>	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> выполнять доступные <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. <b>Личностные:</b> уважительно относиться к одноклассникам и педагогу.	4	
II	<b>Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу.</b>		2	
1	Организация взаимодействия с педагогом.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога. <b>Личностные:</b> положительно относиться к одноклассникам и педагогу, вступать в игровое взаимодействие.	2	
III	<b>Предметно-практическая деятельность и развитие мелкой моторики.</b>		10	
1	Работа с мозаикой.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, действовать по образцу. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
2	Лепка по подражанию и по образцу предметов разных форм.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, знать эталонные формы. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
3	Предметная аппликация из природного материала, бумаги (на выбор).	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
4	Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
5	Работа с бумагой, аппликация, рваная аппликация.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
IV	<b>Сенсорное развитие</b>		10	

1	Раскладывание однородных предметов разных форм, цвета, размера, на две группы. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер, цвет).	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
2	Развитие тактильно-зрительного восприятия.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, расширение сенсорного опыта. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
3	Определение неречевых, музыкальных, речевых звуков и их источника.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
4	Обогащение вкусовых и обонятельных вкусовых ощущений.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, расширять сенсорный опыт. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
5	Развитие барричек и температурных ощущений.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, расширять сенсорный опыт. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
<b>V</b>	<b>Развитие восприятия</b>		<b>16</b>	
1	Познакомить ребенка с складыванием разрезной предметной картинки из 5-6 частей. (пазлы).	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
2	Выкладывание и графическое изображение узоров с соблюдением цвета, размера, формы.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сличения, сравнения. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
3	Соотнесение предмета и его изображения. Нахождение недостающей детали.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сличения, сравнения, обогащение словаря.	2	

		<b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.		
4	Соотнесение звуков с живым источником. Игра «Кто говорит?», «Чем работают?»	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сличения, сравнения. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
5	Сравнение предметов «Найди такую же картинку».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сравнения. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
6	Ориентировка на собственном теле.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
7	Ориентировка ориентировке на плоскости.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие		
8	Ориентировка в помещении.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие		
<b>VI</b>	<b>Развитие памяти.</b>		<b>8</b>	
1	Развитие зрительной памяти. Игры: «Сделай так же!»	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
2	Развитие зрительной памяти. Игры: «Что изменилось?»,	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.	2	

		<b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.		
3	Развитие слуховой памяти. «Запомни и выполни»,	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
4	Развитие слуховой памяти. «Раскрась по памяти».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
<b>VII</b>	<b>Развитие внимания.</b>		<b>8</b>	
1	Развитие зрительного внимания. «Лабиринты», корректурные пробы.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, развитие внимания. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
2	Развитие слухового внимания. «Сделай так же по определенному звуковому сигналу», «Послушай внимательно».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, развитие внимания. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
3	Развитие произвольного внимания и переключения внимания Игра «Найди два одинаковых предмета». Игры на распределение внимания подобные «УХО-НОС».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, развитие внимания. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
4	Развитие произвольного внимания и переключения внимания Упражнение «Выполни по образцу»	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, развитие внимания. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
<b>VIII</b>	<b>Развитие мышления</b>		<b>10</b>	
1	Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.(блоки Денъеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина)	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сравнения, выполнять задания на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое	2	

		взаимодействие.		
2	Составление сериативных рядов	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сравнения, выполнять задания на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
3	Конструирование предметов, узоров, фигур по образцу.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сравнения, выполнять задания на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
4	Развитие наглядно-действенного мышления. Решение практических бытовых задач (достать предмет сверху, из ящика, из-под дивана и т.д). Составление алгоритма из картинок.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять задания на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
5	Развитие мышления: операций обобщения и классификации.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию обобщения и классификации, выполнять задания на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	



	Тема	БУД	Количество часов	Дата
I	<b>Диагностика (в начале и в конце года).</b>	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> выполнять доступные <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. <b>Личностные:</b> уважительно относиться к одноклассникам и педагогу.	4	
II	<b>Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу.</b>		2	
1	Организация взаимодействия с педагогом.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога. <b>Личностные:</b> положительно относиться к одноклассникам и педагогу, вступать в игровое взаимодействие.	2	
III	<b>Предметно-практическая деятельность и развитие мелкой моторики.</b>		23	
1	Развитие координации движений руки и глаза. Работа с ножницами и бумагой. Различные техники вырезания.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, правильно использовать предметы. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
2	Работа по образцу природным материалом. Тематические аппликации из природного материала.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, правильно использовать предметы. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
3	Работа по образцу с тканью. Тематические аппликации из ткани.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, правильно использовать предметы. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
4	Развитие графомоторных навыков. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка, рисование по точкам (содержание выбирается педагогом в зависимости от уровня обучающегося).	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, правильно использовать предметы. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	3	
5	Работа с нитками. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. Аппликация из ниток.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, правильно использовать предметы <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в	2	

		контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.		
	Работа с мозаикой. Выкладывание рисунков.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, действовать по образцу. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.		
	Лепка по подражанию и по образцу предметов разных форм.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, знать эталонные формы. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.		
	Формирование умение пользоваться липучками, молниями, пуговицами, откручивание и закручивание пробок.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, действовать по образцу. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.		
	Нанизывание бусин на проволоку, нитку. Шнуровки.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, действовать по образцу. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.		
	Работа с кинетическим песком. Аппликации из песка.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.		
	Работа с конструктором.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.		
<b>IV</b>	<b>Сенсорное развитие</b>		<b>10</b>	
1	Раскладывание однородных предметов разных форм, цвета, размера, на две группы. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер, цвет).	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
2	Развитие тактильно-зрительного восприятия.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию	2	

		педагога, манипулировать с предметами, расширение сенсорного опыта. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.		
3	Определение неречевых, музыкальных, речевых звуков и их источника.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
4	Обогащение вкусовых и обонятельных вкусовых ощущений.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, расширять сенсорный опыт. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
5	Развитие баррических и температурных ощущений.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, расширять сенсорный опыт. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
<b>V</b>	<b>Развитие восприятия</b>		<b>14</b>	
1	Раскладывание однородных предметов разных форм, цвета, размера, на две группы. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер, цвет).	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сравнения, классификации. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
2	Развитие тактильно-зрительных ощущений.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сравнения, классификации. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
3	Определение неречевых, музыкальных, речевых звуков и их источника.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, расширение сенсорного опыта. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
4	Обогащение вкусовых и обонятельных ощущений.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, выполнять операцию сравнения, классификации, обобщения. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.		

		взаимодействие.		
5	Развитие барричехих и температурных ощущений.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, формирование сенсорных эталонов, ориентации в пространстве. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие	2	
6	Различение цветов и оттенков. Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами занятий, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкции педагога, соотносить свои действия с инструкцией педагога. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога. <b>Личностные:</b> уважительно относится к одноклассникам и педагогу	2	
7	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, формирование временных представлений.. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие	2	
8	Составление сериационного ряда по величине предмета.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами занятий, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> формирование целостного восприятия. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, отвечать на поставленные вопросы. <b>Личностные:</b> уважительно относится к одноклассникам и педагогу, работать в паре.	2	
9	Составление сериационного ряда по форме предмета.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами занятий, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> формирование целостного восприятия. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, отвечать на поставленные вопросы. <b>Личностные:</b> уважительно относится к одноклассникам и педагогу, работать в паре.	2	
<b>VI</b>	<b>Развитие памяти.</b>		<b>12</b>	
1	Развитие зрительной памяти. Игры: «Сделай так же!»	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
2	Развитие зрительной памяти. Игры: «Что изменилось?»	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	

3	Развитие зрительной памяти. «Запомни цифры и картинки». «Расположи палочки правильно».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
4	Развитие слуховой памяти. «Запомни и выполни».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
5	Развитие слуховой памяти. «Раскрась по инструкции».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
6	Развитие слуховой и зрительной памяти. Дидактическая игра «Мемори»	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
7	Развитие логической памяти. Дидактическая игра «Запомни пару».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
<b>VII</b>	<b>Развитие внимания.</b>		<b>12</b>	
1	Развитие внимания. «Лабиринты», «Сделай так же по корректурные пробы, шифровки.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, развитие внимания. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
2	Развитие слухового внимания. «Сделай так же по определенному звуковому сигналу», «Послушай внимательно».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, развитие внимания. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
3	Развитие внимания. Работа с таблицами Шульте.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, развитие внимания. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в	2	

		контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.		
4	Развитие произвольного внимания и переключения внимания Игра «Найди два одинаковых предмета». Игры на распределение внимания подобные «УХО-НОС».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, развитие внимания. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
5	Развитие произвольного внимания и переключения внимания Упражнение «Выполни по образцу»	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, развитие внимания. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
6	Развитие слухового и зрительного внимания, пространственной ориентировки. Игра: «Маленький жук», графический диктант.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, развитие внимания. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
<b>VIII</b>	<b>Развитие мышления</b>		<b>17</b>	
1	Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, выполнять задания на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
2	Работа с блоки Денъеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина)	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, выполнять задания на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
3	Конструирование предметов, узоров, фигур по образцу, из геометрических фигур (принцип танграмма).	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сравнения, выполнять задания на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
4	Развитие мышления: операций обобщения и классификации	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию обобщения и классификации, выполнять задания на	3	

		развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и вербального мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.		
5	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, выполнять задания на развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и вербального мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	3	
6	Развитие логического мышления. Поиск нелепиц в изображениях, выкладывание сюжетных картинок в соответствии с последовательностью событий.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, выполнять задания на развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и вербального мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
7	Развитие логического мышления при решении практических бытовых задач. Составление алгоритма из картинок.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> развитие мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	3	

**Календарно-тематическое планирование по программе  
6 класс.**

	<b>Тема</b>	<b>БУД</b>	<b>Количество во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>I</b>	<b>Диагностика (в начале и в конце года).</b>	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> выполнять доступные <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. <b>Личностные:</b> уважительно относиться к одноклассникам и педагогу.	<b>4</b>	
<b>II</b>	<b>Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу.</b>		<b>1</b>	
1	Организация взаимодействия с педагогом.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога. <b>Личностные:</b> положительно относиться к одноклассникам и педагогу, вступать в игровое взаимодействие.	1	
<b>III</b>	<b>Предметно-практическая деятельность и развитие мелкой моторики.</b>		<b>16</b>	
1	Развитие координации движений руки и глаза. Работа с ножницами и	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.	2	

	бумагой. Различные техники вырезания и аппликаций.	<b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, правильно использовать предметы. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.		
2	Работа по образцу с природным материалом. Тематические аппликации из природного материала/	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, правильно использовать предметы. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
3	Развитие графомоторных навыков. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка, рисование по точкам (содержание выбирается педагогом в зависимости от уровня обучающегося).	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, правильно использовать предметы. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
4	Работа с нитками, тканью, безопасной пластиковой иглой. Простые стяжки.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, правильно использовать предметы <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
5	Лепка по подражанию и по образцу предметов разных форм.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, знать эталонные формы. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
6	Работа по образцу с тканью. Тематические аппликации из ткани.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, правильно использовать предметы. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
7	Формирование умение пользоваться липучками, молниями, пуговицами, откручивание и закручивание пробок, пользование ключами.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, действовать по образцу. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
8	Работа с конструктором	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.		
<b>IV</b>	<b>Сенсорное развитие</b>		<b>10</b>	



1	Раскладывание однородных предметов разных форм, цвета, размера, на две группы. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер, цвет).	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.</p> <p><b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.</p>	1	
2	Развитие тактильно-зрительных ощущений.	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, расширение сенсорного опыта.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.</p> <p><b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.</p>	1	
3	Определение неречевых, музыкальных, речевых звуков и их источника.	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.</p> <p><b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.</p>	1	
4	Обогащение вкусовых и обонятельных ощущений.	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, расширять сенсорный опыт.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.</p> <p><b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.</p>	1	
5	Развитие баррических и температурных ощущений.	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, расширять сенсорный опыт.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение</p>	1	

		вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие		
6	Различение цветов и оттенков. Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами занятий, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> формирование целостного восприятия, сравнивать и группировать предметы по форме и цвету. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, отвечать на поставленные вопросы. <b>Личностные:</b> уважительно относиться к одноклассникам и педагогу, работать в паре.	2	
7	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами занятий, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> формирование целостного восприятия, сравнивать и группировать предметы по форме и цвету. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, отвечать на поставленные вопросы. <b>Личностные:</b> уважительно относиться к одноклассникам и педагогу, работать в паре.	1	
8	Составление сериационного ряда по величине предмета.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами занятий, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> формирование целостного восприятия, сравнивать и группировать предметы по форме и цвету. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, отвечать на поставленные вопросы. <b>Личностные:</b> уважительно относиться к одноклассникам и педагогу, работать в паре.	1	
9	Составление сериационного ряда по форме предмета.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами занятий, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> формирование целостного восприятия, сравнивать и группировать предметы по форме и цвету.	1	

		<p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> уважительно относиться к одноклассникам и педагогу, работать в паре.</p>		
<b>V</b>	<b>Развитие восприятия</b>		<b>12</b>	
1	Выделение круга, треугольника, квадрата, прямоугольника из группы различных фигур. Исключение «лишнего» из нескольких однородных по форме фигур. Из каких фигур состоит картина.	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сравнения, классификации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.</p> <p><b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.</p>	1	
2	Выделение предметов из группы различных предметов по цвету, форме и размеру. Исключение «лишнего» из нескольких неоднородных предметов, изображений.	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сравнения, классификации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.</p> <p><b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.</p>	1	
3	Развитие навыков обследования предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога.	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, расширение сенсорного опыта.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.</p> <p><b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.</p>	1	
4	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Нахождение различий и общего у двух сходных сюжетных картинок.	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, выполнять операцию сравнения, классификации, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.</p> <p><b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.</p>	1	
5	Пространственная ориентировка на поверхности парты, листа. Выкладывание предметов по инструкции педагога.	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, формирование сенсорных эталонов, ориентации в пространстве.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.</p> <p><b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.</p>	2	
6	Развитие представлений о сутках.	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, формирование временных представлений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.</p> <p><b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.</p>	1	

7	Формирование временных представлений. Дни недели.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, формирование временных представлений.. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие	1	
8	Развитие целостности восприятия. Составление предметных картинок из частей.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами занятий, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> формирование целостного восприятия. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, отвечать на поставленные вопросы. <b>Личностные:</b> уважительно относится к одноклассникам и педагогу, работать в паре.	1	
9	Развитие целостности восприятия. Составление предметных орнамента из частей.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами занятий, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> формирование целостного восприятия. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, отвечать на поставленные вопросы. <b>Личностные:</b> уважительно относится к одноклассникам и педагогу, работать в паре.	2	
<b>VI</b>	<b>Развитие памяти.</b>		<b>8</b>	
1	Развитие зрительной памяти. «Запомни цифры и картинки». «Расположи палочки правильно».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
2	Развитие слуховой памяти. «Запомни и выполни».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
3	Развитие слуховой памяти «Раскрась по инструкции».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
4	Развитие слуховой памяти «Снежный ком».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
5	Развитие слуховой и зрительной	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.	1	

	памяти. Дидактическая игра «Мемори»	<b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.		
6	Развитие логической памяти. Дидактическая игра «Запомни пару».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие	2	
7				
<b>VII</b>	<b>Развитие внимания.</b>		<b>6</b>	
1	Развитие внимания. «Лабиринты», «Сделай так же по корректурные пробы, шифровки.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, развитие внимания. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
2	Развитие внимания. Работа с таблицами Шульте.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, развитие внимания. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
3	Развитие слухового и зрительного внимания, пространственной ориентировки. Игра: «Маленький жук», графический диктант.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, развитие внимания. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
<b>VIII</b>	<b>Развитие мышления</b>		<b>11</b>	
1	Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, выполнять задания на развитие	1	

	словесной инструкции.(блоки Деньеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина)	наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.		
2	Конструирование предметов, узоров, фигур по образцу, из геометрических фигур (принцип танграмма).	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сравнения, выполнять задания на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
3	Развитие мышления: операций обобщения и классификации	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию обобщения и классификации, выполнять задания на развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и вербального мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
4	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, выполнять задания на развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и вербального мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
5	Развитие логического мышления . Поиск нелепиц в изображениях, выкладывание сюжетных картинок в соответствии с последовательностью событий.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, выполнять задания на развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и вербального мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
6	Развитие логического мышления при решение практических бытовых задач. Составление алгоритма из картинок.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> развитие мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	

## Календарно-тематическое планирование по программе

7 класс.

	Тема	БУД	Количество часов	Дата
I	<b>Диагностика (в начале и в конце года).</b>	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> выполнять доступные <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. <b>Личностные:</b> уважительно относиться к одноклассникам и педагогу.	4	
II	<b>Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу.</b>		1	
1	Организация взаимодействия с педагогом.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога. <b>Личностные:</b> положительно относиться к одноклассникам и педагогу, вступать в игровое взаимодействие.	1	
III	<b>Предметно-практическая деятельность и развитие мелкой моторики.</b>		16	
1	Развитие координации движений руки и глаза. Работа с ножницами и бумагой. Различные техники вырезания и аппликаций.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, правильно использовать предметы. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
2	Работа по образцу с природным материалом. Тематические аппликации из природного материала/	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, правильно использовать предметы. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
3	Развитие графомоторных навыков. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка, рисование по точкам (содержание выбирается педагогом в зависимости от уровня обучающегося).	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, правильно использовать предметы. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
4	Работа с нитками, тканью, безопасной пластиковой иглой. Простые стяжки.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, правильно использовать предметы <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
5	Лепка по подражанию и по образцу предметов разных форм.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию	2	

		педагога, знать эталонные формы. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.		
6	Работа по образцу с тканью. Тематические аппликации из ткани.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, правильно использовать предметы. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
7	Формирование умение пользоваться липучками, молниями, пуговицами, откручивание и закручивание пробок, пользование ключами.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, действовать по образцу. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
8	Работа с конструктором	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.		
<b>IV</b>	<b>Сенсорное развитие</b>		<b>10</b>	
1	Раскладывание однородных предметов разных форм, цвета, размера, на две группы. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер, цвет).	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	1	
2	Развитие тактильно-зрительных ощущений.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, расширение сенсорного опыта. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
3	Определение неречевых, музыкальных, речевых звуков и их источника.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога,	1	



		<p>манипулировать с предметами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.</p> <p><b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.</p>		
4	Обогащение вкусовых и обонятельных ощущений.	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, расширять сенсорный опыт.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.</p> <p><b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.</p>	1	
5	Развитие барричек и температурных ощущений.	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, расширять сенсорный опыт.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.</p> <p><b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.</p>	1	
6	Различение цветов и оттенков. Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет».	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами занятий, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> формирование целостного восприятия, сравнивать и группировать предметы по форме и цвету.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> уважительно относиться к одноклассникам и педагогу, работать в паре.</p>	2	
7	Составление сериационного ряда из 5 - 6 кругов разной насыщенности одного цвета.	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами занятий, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> формирование целостного восприятия, сравнивать и группировать предметы по форме и цвету.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> уважительно относиться к одноклассникам и</p>	1	

		педагогу, работать в паре.		
8	Составление сериационного ряда по величине предмета.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами занятий, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> формирование целостного восприятия, сравнивать и группировать предметы по форме и цвету. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, отвечать на поставленные вопросы. <b>Личностные:</b> уважительно относиться к одноклассникам и педагогу, работать в паре.	1	
9	Составление сериационного ряда по форме предмета.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами занятий, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> формирование целостного восприятия, сравнивать и группировать предметы по форме и цвету. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, отвечать на поставленные вопросы. <b>Личностные:</b> уважительно относиться к одноклассникам и педагогу, работать в паре.	1	
<b>V</b>	<b>Развитие восприятия</b>		<b>12</b>	
1	Выделение круга, треугольника, квадрата, прямоугольника из группы различных фигур. Исключение «лишнего» из нескольких однородных по форме фигур. Из каких фигур состоит картина.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сравнения, классификации. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
2	Выделение предметов из группы различных предметов по цвету, форме и размеру. Исключение «лишнего» из нескольких неоднородных предметов, изображений.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сравнения, классификации. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
3	Развитие навыков обследования предметов, состоящих из 3-5 деталей, по инструкции педагога.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, расширение сенсорного опыта.	1	

		<b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.		
4	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Нахождение различий и общего у двух сходных сюжетных картинок.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, выполнять операцию сравнения, классификации, обобщения. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
5	Пространственная ориентировка на поверхности парты, листа. Выкладывание предметов по инструкции педагога.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, формирование сенсорных эталонов, ориентации в пространстве. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие	1	
6	Формирование временных представлений. Работа с часами.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, формирование временных представлений.. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие	2	
7	Формирование временных представлений. Месяц, год, календарь.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, формирование временных представлений.. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие	1	
8	Развитие целостности восприятия. Составление предметных картинок из частей.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами занятий, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> формирование целостного восприятия. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, отвечать на поставленные вопросы. <b>Личностные:</b> уважительно относится к одноклассникам и педагогу, работать в паре.	2	
9	Развитие целостности восприятия. Составление предметных орнамента из частей.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами занятий, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> формирование целостного восприятия. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, отвечать на поставленные вопросы. <b>Личностные:</b> уважительно относится к одноклассникам и педагогу, работать в паре.	2	
<b>VI</b>	<b>Развитие памяти.</b>		<b>8</b>	
1	Развитие зрительной памяти. «Запомни цифры и картинки». «Расположи палочки правильно».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.	1	

		<b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.		
2	Развитие слуховой памяти. «Запомни и выполни».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
3	Развитие слуховой памяти «Раскрась по инструкции».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
4	Развитие слуховой памяти «Снежный ком».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
5	Развитие слуховой и зрительной памяти. Дидактическая игра «Мемори»	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
6	Развитие логической памяти. Дидактическая игра «Запомни пару».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
7				
<b>VII</b>	<b>Развитие внимания.</b>		<b>6</b>	
1	Развитие внимания. «Лабиринты», «Сделай так же по корректурные пробы, шифровки.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, развитие внимания. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
2	Развитие внимания. Работа с таблицами Шульте.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.	2	

		<p><b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, развитие внимания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.</p> <p><b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.</p>		
3	Развитие слухового и зрительного внимания, пространственной ориентировки. Игра: «Маленький жук», графический диктант.	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, развитие внимания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.</p> <p><b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.</p>	2	
<b>VIII</b>	<b>Развитие мышления</b>		<b>11</b>	
1	Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции. (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина)	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, выполнять задания на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.</p> <p><b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.</p>	1	
2	Конструирование предметов, узоров, фигур по образцу, из геометрических фигур (принцип танграмма).	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сравнения, выполнять задания на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.</p> <p><b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.</p>	2	
3	Развитие мышления: операций обобщения и классификации	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию обобщения и классификации, выполнять задания на развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и вербального мышления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.</p> <p><b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.</p>	2	
4	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, выполнять задания на развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и вербального мышления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.</p>	2	

		<b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.		
5	Развитие логического мышления . Поиск нелепиц в изображениях, выкладывание сюжетных картинок в соответствии с последовательностью событий.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, выполнять задания на развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и вербального мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
6	Развитие логического мышления при решении практических бытовых задач. Составление алгоритма из картинок.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> развитие мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	

**Календарно-тематическое планирование по программе  
8 класс.**

	<b>Тема</b>	<b>БУД</b>	<b>Количество во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>I</b>	<b>Диагностика (в начале и в конце года).</b>	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> выполнять доступные <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. <b>Личностные:</b> уважительно относиться к одноклассникам и педагогу.	<b>4</b>	
<b>II</b>	<b>Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу.</b>		<b>1</b>	
1	Организация взаимодействия с педагогом.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога. <b>Личностные:</b> положительно относиться к одноклассникам и педагогу, вступать в игровое взаимодействие.	1	
<b>III</b>	<b>Предметно-практическая деятельность и развитие мелкой моторики.</b>		<b>16</b>	
1	Развитие координации движений руки и глаза. Работа с ножницами и бумагой. Различные техники вырезания и аппликаций.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, правильно использовать предметы. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
2	Работа по образцу с природным материалом. Тематические аппликации из природного материала/	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, , правильно использовать предметы. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.	2	

		<b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.		
3	Развитие графомоторных навыков. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка, рисование по точкам (содержание выбирается педагогом в зависимости от уровня обучающегося).	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, правильно использовать предметы. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
4	Работа с нитками, тканью, безопасной пластиковой иглой. Простые стяжки.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, правильно использовать предметы <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
5	Лепка по подражанию и по образцу предметов разных форм.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, знать эталонные формы. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
6	Работа по образцу с тканью. Тематические аппликации из ткани.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, , правильно использовать предметы. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
7	Формирование умение пользоваться липучками, молниями, пуговицами, откручивание и закручивание пробок, пользование ключами.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами , выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, действовать по образцу. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
8	Работа с конструктором	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.		
<b>IV</b>	<b>Сенсорное развитие</b>		<b>10</b>	
1	Раскладывание однородных предметов разных форм, цвета, размера, на две группы. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер, цвет).	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	1	
2	Развитие тактильно-зрительных ощущений.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, расширение сенсорного опыта.	1	

		<b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.		
3	Определение неречевых, музыкальных, речевых звуков и их источника.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
4	Обогащение вкусовых и обонятельных ощущений.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, расширять сенсорный опыт. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
5	Развитие барричек и температурных ощущений.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, расширять сенсорный опыт. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
6	Различение цветов и оттенков. Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами занятий, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> формирование целостного восприятия, сравнивать и группировать предметы по форме и цвету. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, отвечать на поставленные вопросы. <b>Личностные:</b> уважительно относится к одноклассникам и педагогу, работать в паре.	2	
7	Составление сериационного ряда из 5 - 6 кругов разной насыщенности одного цвета.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами занятий, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> формирование целостного восприятия, сравнивать и группировать предметы по форме и цвету. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, отвечать на поставленные вопросы. <b>Личностные:</b> уважительно относится к одноклассникам и педагогу, работать в паре.	1	
8	Составление сериационного ряда по величине предмета.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами занятий, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> формирование целостного восприятия, сравнивать и группировать предметы по форме и цвету. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, отвечать на поставленные вопросы. <b>Личностные:</b> уважительно относится к одноклассникам и педагогу, работать в паре.	1	
9	Составление сериационного ряда по форме предмета.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами занятий, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> формирование целостного восприятия, сравнивать и группировать предметы по форме и цвету. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, отвечать на поставленные вопросы. <b>Личностные:</b> уважительно относится к	1	



		одноклассникам и педагогу, работать в паре.		
<b>V</b>	<b>Развитие восприятия</b>		<b>12</b>	
1	Выделение круга, треугольника, квадрата, прямоугольника из группы различных фигур. Исключение «лишнего» из нескольких однородных по форме фигур. Из каких фигур состоит картина.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сравнения, классификации. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
2	Выделение предметов из группы различных предметов по цвету, форме и размеру. Исключение «лишнего» из нескольких неоднородных предметов, изображений.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сравнения, классификации. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
3	Развитие навыков обследования предметов, состоящих из 3-5 деталей, по инструкции педагога.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, расширение сенсорного опыта. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
4	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Нахождение различий и общего у двух сходных сюжетных картинок.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, выполнять операцию сравнения, классификации, обобщения. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
5	Пространственная ориентировка на поверхности парты, листа. Выкладывание предметов по инструкции педагога.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, формирование сенсорных эталонов, ориентации в пространстве. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
6	Формирование временных представлений. Работа с часами.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, формирование временных представлений.. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
7	Формирование временных представлений. Календарь праздничных дат.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, формирование временных представлений.. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	

8	Развитие целостности восприятия. Составление предметных картинок из частей.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами занятий, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> формирование целостного восприятия. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, отвечать на поставленные вопросы. <b>Личностные:</b> уважительно относится к одноклассникам и педагогу, работать в паре.	2	
9	Развитие целостности восприятия. Составление предметных орнамента из частей.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами занятий, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> формирование целостного восприятия. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, отвечать на поставленные вопросы. <b>Личностные:</b> уважительно относится к одноклассникам и педагогу, работать в паре.	2	
<b>VI</b>	<b>Развитие памяти.</b>		<b>8</b>	
1	Развитие зрительной памяти. «Запомни цифры и картинки». «Расположи палочки правильно».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
2	Развитие слуховой памяти. «Запомни и выполни».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
3	Развитие слуховой памяти «Раскрась по инструкции».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
4	Развитие слуховой памяти «Снежный ком».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
5	Развитие слуховой и зрительной памяти. Дидактическая игра «Мемори»	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
6	Развитие логической памяти.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.	2	

	Дидактическая игра «Запомни пару».	<b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие		
7				
<b>VII</b>	<b>Развитие внимания.</b>		<b>6</b>	
1	Развитие внимания. «Лабиринты», «Сделай так же по корректурные пробы, шифровки.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, развитие внимания. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
2	Развитие внимания. Работа с таблицами Шульце.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, развитие внимания. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
3	Развитие слухового и зрительного внимания, пространственной ориентировки. Игра: «Маленький жук», графический диктант.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, развитие внимания. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
<b>VIII</b>	<b>Развитие мышления</b>		<b>11</b>	
1	Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции.(блоки Деньеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина)	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, выполнять задания на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
2	Конструирование предметов, узоров, фигур по образцу, из геометрических фигур (принцип танграмма).	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сравнения, выполнять задания на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
3	Развитие мышления: операций обобщения и классификации	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию обобщения и классификации, выполнять задания на развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и вербального мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.	2	

		<b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.		
4	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, выполнять задания на развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и вербального мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
5	Развитие логического мышления . Поиск нелепиц в изображениях, выкладывание сюжетных картинок в соответствии с последовательностью событий.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, выполнять задания на развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и вербального мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
6	Развитие логического мышления при решении практических бытовых задач. Составление алгоритма из картинок.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> развитие мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	

**Календарно-тематическое планирование по программе  
8 класс.**

	<b>Тема</b>	<b>БУД</b>	<b>Количество во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>I</b>	<b>Диагностика (в начале и в конце года).</b>	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> выполнять доступные <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. <b>Личностные:</b> уважительно относиться к одноклассникам и педагогу.	<b>4</b>	
<b>II</b>	<b>Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу.</b>		<b>1</b>	
1	Организация взаимодействия с педагогом.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога. <b>Личностные:</b> положительно относиться к одноклассникам и педагогу, вступать в игровое взаимодействие.	1	
<b>III</b>	<b>Предметно-практическая деятельность и развитие мелкой моторики.</b>		<b>16</b>	
1	Развитие координации движений руки и глаза. Работа с ножницами и бумагой. Различные техники вырезания и аппликаций.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, правильно использовать предметы. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в	2	

		контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.		
2	Работа по образцу с природным материалом. Тематические аппликации из природного материала/	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, правильно использовать предметы. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
3	Развитие графомоторных навыков. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка, рисование по точкам (содержание выбирается педагогом в зависимости от уровня обучающегося).	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, правильно использовать предметы. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
4	Работа с нитками, тканью, безопасной пластиковой иглой. Простые стяжки.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, правильно использовать предметы <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
5	Лепка по подражанию и по образцу предметов разных форм.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, знать эталонные формы. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
6	Работа по образцу с тканью. Тематические аппликации из ткани.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, правильно использовать предметы. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
7	Формирование умение пользоваться липучками, молниями, пуговицами, откручивание и закручивание пробок, пользование ключами.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, действовать по образцу. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.	2	
8	Работа с конструктором	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.		
<b>IV</b>	<b>Сенсорное развитие</b>		<b>10</b>	
1	Раскладывание однородных предметов разных форм, цвета, размера, на две группы. Сравнение предметов.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами.	1	

	Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер, цвет).	<b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> поддерживать игровое взаимодействие.		
2	Развитие тактильно-зрительных ощущений.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, расширение сенсорного опыта. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
3	Определение неречевых, музыкальных, речевых звуков и их источника.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
4	Обогащение вкусовых и обонятельных ощущений.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, расширять сенсорный опыт. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
5	Развитие барричек и температурных ощущений.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, расширять сенсорный опыт. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
6	Различение цветов и оттенков. Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами занятий, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> формирование целостного восприятия, сравнивать и группировать предметы по форме и цвету. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, отвечать на поставленные вопросы. <b>Личностные:</b> уважительно относиться к одноклассникам и педагогу, работать в паре.	2	
7	Составление сериационного ряда из 5 - 6 кругов разной насыщенности одного цвета.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами занятий, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> формирование целостного восприятия, сравнивать и группировать предметы по форме и цвету. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, отвечать на поставленные вопросы. <b>Личностные:</b> уважительно относиться к одноклассникам и педагогу, работать в паре.	1	
8	Составление сериационного ряда по величине предмета.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами занятий, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> формирование целостного восприятия, сравнивать и группировать предметы по форме и цвету. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать	1	

		педагога и одноклассников, отвечать на поставленные вопросы. <b>Личностные:</b> уважительно относится к одноклассникам и педагогу, работать в паре.		
9	Составление сериационного ряда по форме предмета.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами занятий, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> формирование целостного восприятия, сравнивать и группировать предметы по форме и цвету. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, отвечать на поставленные вопросы. <b>Личностные:</b> уважительно относится к одноклассникам и педагогу, работать в паре.	1	
<b>V</b>	<b>Развитие восприятия</b>		<b>12</b>	
1	Выделение круга, треугольника, квадрата, прямоугольника из группы различных фигур. Исключение «лишнего» из нескольких однородных по форме фигур. Из каких фигур состоит картина.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сравнения, классификации. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
2	Выделение предметов из группы различных предметов по цвету, форме и размеру. Исключение «лишнего» из нескольких неоднородных предметов, изображений.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сравнения, классификации. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
3	Развитие навыков обследования предметов, состоящих из 3-5 деталей, по инструкции педагога.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, расширение сенсорного опыта. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
4	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Нахождение различий и общего у двух сходных сюжетных картинок.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, выполнять операцию сравнения, классификации, обобщения. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
5	Пространственная ориентировка на поверхности парты, листа. Выкладывание предметов по инструкции педагога.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, формирование сенсорных эталонов, ориентации в пространстве. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
6	Формирование временных представлений. Работа с часами.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, формирование временных	2	

		представлений.. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие		
7	Формирование временных представлений. Календарь праздничных дат и исторических дат.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, формирование временных представлений.. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие	1	
8	Развитие целостности восприятия. Составление предметных картинок из частей.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами занятий, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> формирование целостного восприятия. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, отвечать на поставленные вопросы. <b>Личностные:</b> уважительно относится к одноклассникам и педагогу, работать в паре.	2	
9	Развитие целостности восприятия. Составление предметных орнамента из частей.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами занятий, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> формирование целостного восприятия. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, отвечать на поставленные вопросы. <b>Личностные:</b> уважительно относится к одноклассникам и педагогу, работать в паре.	2	
<b>VI</b>	<b>Развитие памяти.</b>		<b>8</b>	
1	Развитие зрительной памяти. «Запомни цифры и картинки». «Расположи палочки правильно».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
2	Развитие слуховой памяти. «Запомни и выполни».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
3	Развитие слуховой памяти «Раскрась по инструкции».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
4	Развитие слуховой памяти «Снежный ком».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в	1	



		контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.		
5	Развитие слуховой и зрительной памяти. Дидактическая игра «Мемори»	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
6	Развитие логической памяти. Дидактическая игра «Запомни пару».	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, выполнять действия по памяти. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие	2	
<b>VII</b>	<b>Развитие внимания.</b>		<b>6</b>	
1	Развитие внимания. «Лабиринты», «Сделай так же по корректурные пробы, шифровки.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, развитие внимания. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
2	Развитие внимания. Работа с таблицами Шульте.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, развитие внимания. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
3	Развитие слухового и зрительного внимания, пространственной ориентировки. Игра: «Маленький жук», графический диктант.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, развитие внимания. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	2	
<b>VIII</b>	<b>Развитие мышления</b>		<b>11</b>	
1	Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции.(блоки Денеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина)	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, выполнять задания на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.	1	
2	Конструирование предметов, узоров, фигур по образцу, из геометрических фигур (принцип танграмма).	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию сравнения, выполнять задания на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого. <b>Личностные:</b> вступать в игровое	2	

		взаимодействие.		
3	Развитие мышления: операций обобщения и классификации	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, манипулировать с предметами, формирование сенсорных эталонов, выполнять операцию обобщения и классификации, выполнять задания на развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и вербального мышления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.</p> <p><b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.</p>	2	
4	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, выполнять задания на развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и вербального мышления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.</p> <p><b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.</p>	2	
5	Развитие логического мышления . Поиск нелепиц в изображениях, выкладывание сюжетных картинок в соответствии с последовательностью событий.	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать инструкцию педагога, выполнять задания на развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и вербального мышления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.</p> <p><b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.</p>	2	
6	Развитие логического мышления при решении практических бытовых задач. Составление алгоритма из картинок.	<p><b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами, выполнять инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> развитие мышления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого.</p> <p><b>Личностные:</b> вступать в игровое взаимодействие.</p>	2	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Хлопцева Наталья Ивановна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022