

*Приложение  
к адаптированной основной общеобразовательной программе  
в соответствии с ФГОС образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

**РАССМОТРЕНА**

на педагогическом совете  
ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»  
(протокол № 01 от «30» августа 2021 года)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № 12  
по ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»  
от «31» августа 2021 года

Рабочая программа  
по учебному предмету  
**«Профессионально-трудовое обучение  
Столярное дело»**  
6 класс

г. Приморск  
2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Профессионально – трудовое обучение» (профиль - столярное дело) разработана на основе примерной адаптированной основной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); и сформирован в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 N 2;
5. Инструктивно – методические рекомендации комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2021 г. № 19 – 19495/2021 «Об организации деятельности в 2021/2022 учебном году»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Устав, лицензия ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»;
8. Другие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

### **Роль и место дисциплины**

Трудовое обучение носит коррекционную и практическую направленность. Коррекционная направленность проявляется в области речевого развития детей, т.к. важнейшая цель уроков трудового обучения – формирование речи через профессиональную терминологию и облегчения социализации.

В процессе обучения проводится коррекционная работа по исправлению недостатков всех сторон речи и мелкой моторики ребенка.

### **Адресат**

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 6 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

## **Соответствие Государственному образовательному стандарту**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения профессионально-трудоого обучения, которые определены стандартом.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник «Столярное дело», 5-6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Журавлев Б.А. Москва. «Просвещение». 1984г.

Структурно и содержательно программа для 6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков труда. Программа рассчитана на 272 часа в год, 8 ч в неделю.

**Срок реализации** настоящей программы 1 учебный год.

### **Цели и задачи предмета**

#### **Целью профессионально-трудоого обучения является:**

Приобретение обучающимися практических умений в столярной деятельности, их социально-трудооговая адаптация на основе профессионального самоопределения.

Для её достижения в процессе трудоого обучения *решаются следующие задачи:*

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний об механической обработке основных древесных пород, совершенствование умений и навыков;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных

экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Перечисленные задачи реализовываются комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных предметов и проводимой в школе воспитательной работой.

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по изготовлению столярных конструкций со специализацией по профессии «Столяр»

В 6 классе практические занятия по столярному делу проводятся в школьной столярной мастерской. Вследствие

этого достигается задача: ознакомить школьников с многообразием столярных изделий, научить приёмам их сборки, тем самым способствуя социальной адаптации обучающихся. Исходя из этих возможностей, разработана данная программа, которая направлена на формирование знаний, умений и навыков, необходимых для обучающихся 6 класса.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- ✓ развитие образного зрительного и слухового восприятия;
- ✓ развитие пространственной ориентации и воображения технического мышления;
- ✓ развитие основных мыслительных операций, анализу трудового процесса;
- ✓ коррекция связной устной речи;
- ✓ развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- ✓ обогащение словаря;
- ✓ развитие трудовых и волевых качеств учащихся.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой

подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

**Особые образовательные потребности обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные

(жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**В результате обучения учащиеся научатся (минимальный уровень):**

- трудовым и технологическим знаниям и умениям по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениям ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыкам использования распространенных ручных инструментов; уважительного отношения к труду и результатам труда.

**В результате обучения учащиеся получают возможность научиться (достаточный уровень):**

- основным технологическим понятиям и характеристикам;
- узнают назначение и технологические свойства материалов;
- назначению применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- понятиям о профессиях и специальностях, связанных с механической обработкой основных древесных пород, получением продукции;
- **выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:**
- рационально организовывать свое рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологической операции;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами и оборудованием;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:**
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды

обитания;

- развития творческих способностей;
- получения конечного продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления мебели для быта и столярных конструкций для оформления интерьера;
- планирования своей работы, пользования технологической документацией
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программы учебных предметов в старших классах ориентированы на формирование у обучающихся **личностных , метапредметных и предметных** результатов.

*Личностные результаты* освоения обучающимися предмета «столярное дело» .

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

У ученика будут сформированы:

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
  - развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
  - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Ученик получит возможность для формирования:

- социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### ***Регулятивные учебные действия***

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Ученик научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации с помощью учителя;
- различать способ и результат действия.
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей;
- применять правила речевого, неречевого поведения.

### ***Познавательные учебные действия***

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### Ученик научится:

- проводить сравнение;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

#### Ученик получит возможность научиться:

- выделять помощь учителя и формулировать познавательную цель;
- ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия; строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме;
- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.

### ***Коммуникативные учебные действия***

Коммуникативные учебные действия включают: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

#### Ученик научится:

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

#### Ученик получит возможность научиться:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- слушать собеседника.

- развивать этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Метапредметные результаты* освоения учащимися предмета «столярное дело»:

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно- трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно- трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно- трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой

деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «столярное дело»:

*в познавательной сфере:*

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанными с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынках труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах или будущей профессии;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра;
- становление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы, эффективное сотрудничество и способствование эффективной

кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- адекватное использование речевых средств для решения различных

коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

**Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,

описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание

методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник

наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

**В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:**

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
65-89 %	повышенный	«5»
50- 65 %	средний	«4»
30-50 %	минимальный	«3»

### **Программа формирования базовых учебных действий (БУД)**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

### Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия: <i>готовность ребенка к принятию новой роли ученика</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;</li> <li>- формирование положительного отношения к окружающей действительности;</li> <li>- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;</li> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки;</li> <li>- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия: <i>способность вступать в коммуникацию</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;</li> <li>- доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.</li> </ul>
Регулятивные учебные действия: <i>успешность работы на любом уроке</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul>
Познавательные учебные действия: <i>начальные логические операции</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- читать; писать; выполнять арифметические действия;</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</li> </ul>

--	--

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех

учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**Таблица оценки сформированности базовых учебных действий**

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами						
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей						
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности						
	активно включаться в общепользную социальную деятельность						
	осознанно относиться к выбору профессии						

	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны						
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе						
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе						
	<b>Максимум 45 баллов</b>						
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)						
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию						
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)						
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач						
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные						
	<b>Максимум 25 баллов</b>						

Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления						
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач						
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих						
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность						
	<b>Максимум 20 баллов</b>						
Познавательные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию						
	Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями						
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач						
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами						
	<b>Максимум 20 баллов</b>						

## **Формы организации образовательного процесса**

Сегодня ученика коррекционной школы необходимо вооружить универсальными учебными действиями, которыми он сможет воспользоваться при самостоятельном познании, при решении новых учебных задач.

Только разнообразие организационных форм обеспечит рост, познавательных мотивов, поможет ученику научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Основной формой организации образовательного процесса обучения труду является урок. Основные типы уроков: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок — игра.**

### **Технологии обучения:**

1. Традиционные технологии: объяснительно-иллюстративные.
2. Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного педагогического процесса: педагогика сотрудничества; гуманно – личностная; уровневая дифференциация; проблемное обучение; информационно-коммуникационные технологии; здоровье сберегающие технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

**Виды и формы контроля:** обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода; выборочная проверка упражнения; взаимопроверка; контрольные и самостоятельные работы.

**Формы работы:** индивидуальная работа; групповая работа; парная работа; коллективная работа; фронтальная работа; дифференцированно - групповая работа;

## Структура программы

- Разметочный инструмент
- Ручной строгальный инструмент
- Художественная отделка
- Столярные соединения
- Изготовление отверстий и гнёзд
- Практическое повторение
- Самостоятельная работа

### **Требования к уровню подготовки выпускников 6 класса:**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- теоретические основы обработки деталей круглого сечения.
- теоретические основы разметки заготовок столярным рейсмусом.
- теоретические основы безопасной и эффективной работы по выполнению
- геометрической резьбы по дереву; основы художественной отделки изделий с геометрической резьбой.
- технологию эффективного и безопасного выполнения соединения брусков вполдерева; теоретические основы работы со столярным клеем
- последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного долбления сквозного и несквозного гнезда.

- устройство сверлильного станка; правила эффективной и безопасной работы на сверлильном станке; базовую информацию о свёрлах по дереву.  
основные древесные породы и их представителей; простейшие свойства древесных пород и применение
- последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного изготовления соединения УС-3
- последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного изготовления соединения УК-1
- название элементов стамески, долота; угол заточки стамески (долота); сведения об абразивных материалах; теоретические основы эффективной и безопасной заточки инструментов; правила контроля заточки инструментов.
- теоретические основы эффективной и безопасной работы с различными клеями.

***Обучающиеся должны уметь:***

- производить разметку, эффективную и безопасную обработку деталей круглого сечения; осуществлять контроль качества готовой продукции.
- настраивать рейсмус; осуществлять правильную и безопасную работу столярным рейсмусом; осуществлять контроль разметки деталей.
- подбирать материал; наносить орнамент; вырезать треугольники резцом; работать с морилкой, лаком; контролировать качество выполненной работы.

- работать со столярным клеем; выполнять соединение брусков вполдерева.
- размечать сквозное и несквозное гнездо; работать долотом и стамеской; осуществлять контроль качества выполненной работы.
- работать на сверлильном станке; подбирать свёрла; устанавливать и снимать свёрла; читать простейшие чертежи.
- изображать криволинейные поверхности по шаблону; работать выкружной пилой, драчёвым напильником; осуществлять контроль качества выполненной работы.
- определять породу древесины по образцам.
- размечать соединение УС-3; выполнять соединение УС-3; осуществлять подгонку соединения; производить контроль качества УС-3.
- размечать соединение УК-1; выполнять соединение УК-1; осуществлять подгонку соединения; производить контроль качества УК-1.
- затачивать стамески и долота на бруске; править лезвия на оселке; проверять качество заточки инструментов.
- подбирать клей; производить склейку деталей с использованием струбцин и механических вайм; определять качество склейки изделий.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретич.	Практич
1.	Вводное занятие.	2	2	-
2.	Изготовление изделий из деталей круглого сечения.	11	4	7
3.	Строгание. Разметка рейсмусом.	12	6	6
4.	Геометрическая резьба.	11	5	6
5.	Практическое повторение.	26	10	16
6.	Самостоятельная работа.	10	4	6
8.	Вводное занятие.	1	1	-
9.	Угловое концевое соединение брусков вполдерева.	21	10	11
10.	Сверление.	23	8	15
12.	Практическое повторение.	6	2	4
13	Самостоятельная работа.	5	2	3

14.	Вводное занятие.	1	=	-
15.	Долбление сквозного и несквозного гнезд	15	3	1
16.	Свойства основных пород древесины	3	9	29
17.	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	35		
18.	Практическое повторение.	17	5	12
19.	Самостоятельная работа.	9	2	7
20.	Вводное занятие.	2	-	-
21.	Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1.	32	8	24
22.	Заточка стамески и долота.	6	2	4
23.	Склеивание.	6	2	4
24.	Практическое повторение.	12	2	10
25.	Контрольная работа.	10	4	6

### **1. Вводное занятие – 2 часа**

Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе. План работы на I четверть.

### **2. Изготовление изделия из деталей круглого сечения –11 часов**

**Теоретические сведения.** Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

**Практические работы.** Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

### **3. Стругание. Разметка рейсмусом – 12 часов**

**Теоретические сведения.** Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

**Практические работы.** Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Стругание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка

рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

#### **4. Геометрическая резьба по дереву – 11 часов**

**Теоретические сведения.** Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

**Практические работы.** Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

#### **5. Практическое повторение – 26 часов**

Виды работы: изделия для школы.

#### **6. Самостоятельная работа - 10 часов**

Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

#### **1. Вводное занятие - 1 час**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

## **2. Угловое концевое соединение брусков вполдерева – 21 час**

**Теоретические сведения.** Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

**Практические работы.** Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

## **3. Сверление – 23 часа**

**Теоретические сведения.** Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже

**Практические работы.** Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

## **4. Практическое повторение – 6 часов.**

Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.

## **5. Самостоятельная работа - 5 часов.**

По выбору учителя два—три изделия.

### **1. Вводное занятие –1 час**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

### **2. Долбление сквозного и несквозного гнезд – 15 часов**

**Теоретические сведения.** Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

**Практические работы.** Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

### **3. Свойства основных пород древесины – 3 часа**

**Теоретические сведения.** Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), Лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

**Лабораторная работа.** Определение древесных пород по образцам древесины.

### **4. Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 – 35 часов**

**Теоретические сведения.** Понятие *шероховатость обработанной поверхности* детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила. Соединения УС-3: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

**Практические работы.** Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УС-3. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

**Практическое повторение – 17 часов**

Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

### **Самостоятельная работа – 9 часов**

По выбору учителя.

#### **1. Вводное занятие – 2 час**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы стамеской.

#### **2. Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1 -32 часа**

**Теоретические сведения.** Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

**Практические работы.** Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

#### **3. Заточка стамески и долота – 6 часов**

**Теоретические сведения.** Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

**Практические работы.** Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

#### **4. Склеивание – 6 часов**

**Теоретические сведения.** Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

**Практические работы.** Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

#### **5. Практическое повторение – 12 часов**

**Виды работы.** Рамка для табурета. Заточка стамески.

#### **6. Контрольная работа -10 часов**

По выбору учителя изготовление 1-2 изделий.

## Календарно-тематическое планирование

### I четверть (64 часа)

№	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата
<b>Вводное занятие (2 ч)</b>						
1	Вводное занятие	1	Урок - повторение	Задачи обучения в 6 классе. План работы на четверть	Знать правила безопасной работы в мастерской	
2	Первичный инструктаж по охране труда	1	Беседа (новый материал)	Первичный инструктаж по охране труда. Повторение знаний, полученных в 5 классе (материалы и инструменты; организация рабочего места; устройство верстака и др.)	Уметь организовывать рабочее место	
<b>Изготовление изделия из деталей круглого сечения (9 ч)</b>						
3	Знакомство с изделием (ручка для швабры)	1	Объяснение нового материала	Ручка для швабры. Материалы для ее изготовления. Технический рисунок изделия с обозначением размеров.	Знать материалы для изготовления ручки. Уметь выполнять технический рисунок изделия с обозначением размеров.	
4	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Составление последовательности изготовления изделия с опорой на образец, предметно - технологической карты.	Знать названия операций по изготовлению изделия. Уметь составлять последовательность изготовления изделия.	
5	Выпиливание заготовки	1	Комбинированный	Подбор материала. Разметка с припусками на обработку. Выпиливание заготовки по заданным размерам.	Знать правила подбора материала	
6	Выстрагивание бруска квадратного сечения	1	Комбинированный	Выстрагивание бруска квадратного сечения. Технические требования к выполнению операции	Уметь выстрогать заготовку квадратного сечения	

7	Разметка центра на торце заготовки	1	Комбинированный	Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Разметка центра на торце заготовки	Знать правила нахождения центра квадрата, прямоугольника. Уметь выполнять разметку центра на торце заготовки	
8	Скругление углов заготовки	1	Комбинированный	Скругление углов заготовки. Технические требования к выполнению операции.	Уметь выполнять скругление углов заготовки	
9	Сострагивание ребер восьмигранника	1	Комбинированный	Сострагивание ребер восьмигранника	Знать правила безопасной работы при строгании	
10	Способы отделки изделия	1	Комбинированный.	Способы отделки изделия.	Знать правила безопасной работы при зачистке и шлифовании изделия	
11	Отделка изделия	1	Комбинированный	Обработка ручки напильником и шлифование. Правила безопасности при отделке изделия. Оценка качества готового изделия	Уметь выполнять отделку изделия	
<b>Строгание. Разметка рейсмусом (11 ч)</b>						
12	Строгание. Разметка рейсмусом	1	Комбинированный	Правила безопасности при работе с рейсмусом. Приемы выполнения разметки бруска рейсмусом	Знать правила безопасной работы. Уметь выполнять разметку бруска	
13	Столярный рейсмус: виды, устройства	1	Комбинированный	Столярный рейсмус: виды, устройства, назначение	Знать виды, устройства, назначение столярного рейсмуса	
14	Последовательность изготовления дощечки	1	Комбинированный.	Составление последовательности изготовления заготовки	Знать названия операций по изготовлению изделий. Уметь составлять последовательность изготовления изделия	
15	Разметка заготовки	1	Комбинированный	Подбор материала. Выбор и обозначение лицевой стороны прямоугольной заготовки. Разметка бруска с припуском на обработку	Знать правила безопасной работы при пилении, подбора материала, выбора лицевой стороны бруска	

16	Выпиливание заготовки	1	Комбинированный	Выпиливание заготовки по линиям разметки. Технические требования к выполнению операции	Уметь выполнять разметку и выпиливание заготовки	
17	Строгание лицевой пласти	1	Комбинированный	Последовательность строгания прямоугольной заготовки. Строгание лицевой пласти	Знать правила безопасной работы при строгании. Знать последовательность строгания прямоугольной заготовки	
18	Строгание лицевой кромки	1	Комбинированный	Строгание лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Предупреждение ошибок при строгании брусков	Уметь выполнять строгание лицевой кромки	
19	Разметка толщины заготовки	1	Комбинированный	Установка рейсмуса. Разметка толщины заготовки	Знать приемы работы рейсмусом. Уметь выполнять разметку толщины заготовки	
20	Строгание пласти бруска до риски	1	Комбинированный	Строгание пласти бруска до риски	Знать правила безопасной работы при строгании. Уметь выполнять строгание пласти бруска до риски	
21	Разметка длины бруска	1	Комбинированный	Разметка длины бруска	Уметь выполнять разметку длины бруска в размер по длине	
22	Отпиливание бруска по длине	1	Комбинированный	Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы	Уметь выполнять отпиливание бруска. Уметь оценивать качество выполненной работы	
<b>Геометрическая резьба по дереву (8 ч)</b>						
23	Резьба по дереву	1	Объяснение нового материала	Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты.	Знать назначение и виды резьбы по дереву. Знать материалы для резьбы, инструменты	
24	Выбор рисунка	1	Объяснение нового материала	Выбор рисунка: геометрические узоры, рисунки	Уметь выбирать рисунок для резьбы	
25	Нанесение рисунка на поверхность заготовки	1	Объяснение нового материала	Способы нанесения рисунка на поверхность заготовки	Знать способы нанесения рисунка на поверхность заготовки. Уметь нанести рисунок на поверхность заготовки	

26	Приемы выполнения геометрической резьбы	1	Практическая работа	Приемы выполнения геометрической резьбы (вырезание треугольников на отходах материала). Возможный брак при выполнении резьбы	Уметь выполнять резьбу (на отходах материала)	
27	Вырезание геометрического орнамента	1	Практическая работа	Вырезание геометрического орнамента	Уметь вырезать геометрический орнамент	
28	Отделка изделия	1	Практическая работа	Правила работы при отделке изделия	Знать правила работы при отделке изделия	
29	Выполнение отделки изделия	1	Комбинированный	Отделка изделия морилкой, анилиновыми красителями.	Знать приемы выполнения отделки изделия	
30	Коллективный анализ выполненных работ	1	Комбинированный	Коллективный анализ выполненных работ	Знать основные требования к анализу работ	
<b>Практическое повторение (24 ч)</b>						
31	Изготовление разделочной доски	1	Практическая работа	Правила работы при изготовлении изделия	Знать правила безопасной работы при изготовлении изделия. Знать необходимые требования	
32	Украшение разделочной доски	1	Практическая работа	Выбор украшения разделочной доски	Уметь выбрать украшение разделочной доски	
33	Последовательность изготовления доски	1	Практическая работа	Последовательность изготовления доски	Знать последовательность изготовления доски	
34	Порядок украшения доски	1	Практическая работа	Порядок украшения доски	Знать порядок украшения доски	
35	Знакомство с образцами	1	Практическая работа	Знакомство с образцами и украшениями доски	Знать образцы и украшения изделия	
36	Выбор формы изделия	1	Практическая работа	Выбор формы изделия	Уметь выбирать формы изделия	
37	Распиловка доски по размерам	1	Практическая работа	Распиловка доски по размерам	Знать правила безопасной работы при распиловке изделия по размерам.	
38	Строгание разделочной доски	1	Практическая работа	Строгание разделочной доски	Знать правила безопасной работы при строгании изделия.	

39	Правила безопасности при распиловке	1	Практическая работа	Правила безопасности при распиловке	Знать правила безопасной работы при распиловке	
40	Зачистка разделочной доски	1	Практическая работа	Зачистка разделочной доски	Уметь зачищать изделие	
41	Украшение разделочной доски	1	Практическая работа	Выбор украшения разделочной доски	Уметь украшать изделия	
42	Резьба по дереву. Назначение	1	Практическая работа	Резьба по дереву.	Знать правила безопасной работы при резьбе	
43	Выбор инструмента. Правила безопасности	1	Практическая работа	Выбор инструмента	Уметь выбирать инструмент	
44	Выбор рисунка. Геометрический орнамент	1	Практическая работа	Выбор рисунка: геометрический орнамент и рисунок	Уметь выбирать рисунок и орнамент для изделия	
45	Нанесение рисунка на доску	1	Практическая работа	Нанесение рисунка на доску	Уметь наносить рисунок на доску	
46	Разметка рисунка линейкой и угольником	1	Практическая работа	Разметка рисунка линейкой и угольником	Уметь наносить разметку линейкой и угольником	
47	Последовательность действий при вырезании	1	Практическая работа	Последовательность действий при вырезании	Знать последовательность действий при вырезании	
48	Вырезание треугольников	1	Практическая работа	Вырезание треугольников	Знать правила безопасной работы при вырезании	
49	Вырезание углублений	1	Практическая работа	Вырезание углублений	Знать правила безопасной работы при вырезании	
50	Зачистка наждачной бумагой	1	Практическая работа	Зачистка наждачной бумагой	Знать правила безопасной работы при зачистке	
51	Отделка изделия морилкой	1	Практическая работа	Отделка изделия морилкой	Уметь производить отделку изделия морилкой	
52	Нанесение первого слоя лака	1	Практическая работа	Нанесение первого слоя лака	Знать правила безопасной работы при работе с лаком	

53	Зачистка поверхности лака	1	Практическая работа	Зачистка поверхности лака	Знать правила безопасной работы при зачистке	
54	Нанесение второго слоя лака	1	Практическая работа	Нанесение второго слоя лака	Знать правила безопасной работы при работе с лаком	
<b>Самостоятельная работа (10 ч)</b>						
55	Самостоятельная работа (изготовление швабры)	1	Самостоятельная работа	Изготовление швабры	Знать технические требования к выполнению операции	
56	Последовательность выполнения операций	1	Самостоятельная работа	Последовательность выполнения операций	Знать последовательность действий при выполнении операций	
57	Чертеж деталей	1	Самостоятельная работа	Чертеж деталей	Уметь выполнять чертеж деталей	
58	Выбор инструментов	1	Самостоятельная работа	Выбор инструментов и техника безопасности при изготовлении	Знать правила безопасной работы с инструментами	
59	Разметка заготовок	1	Самостоятельная работа	Разметка заготовок	Уметь выполнять разметку	
60	Распиловка.	1	Самостоятельная работа	Распиловка. Правила безопасности	Знать правила безопасной работы при распиловке	
61	Строгание и сверление деталей	1	Самостоятельная работа	Строгание и сверление деталей	Знать правила безопасной работы при строгании	
62	Сборка изделия. Отделка изделия	1	Самостоятельная работа	Сборка изделия. Отделка изделия	Уметь правильно выполнять сборку изделия. Знать правила безопасной работы при отделке изделия	
63	Контроль качества	1	Самостоятельная работа	Контроль качества	Уметь оценивать качество выполненной работы	
65	Подведение итогов четверти	1	Практическая работа	Организация выставки выполненных работ	Уметь сравнить с образцом и оценить свой и чужой труд	

## 2 четверть (56 часов)

№	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата
<b>Вводное занятие (1ч)</b>						
73	Вводное занятие. Правила безопасности	1	Объяснение нового материала	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Знать правила безопасной работы в мастерской	
<b>Угловое концевое соединение брусков вполдерева (21ч)</b>						
74	Угловое концевое соединение вполдерева	1	Объяснение нового материала	Угловое концевое соединение брусков вполдерева: применение, особенности, последовательность выполнения	Знать применение и последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева. Уметь определять угловое концевое соединение вполдерева	
75	Последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева	1	Объяснение нового материала	Последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева	Знать название операций по выполнению соединения. Уметь составлять последовательность соединения операции	
76	Шип: назначение, размеры, элементы	1	Комбинированный	Шип: назначение, размеры, элементы	Знать назначение и элементы шипов	
77	Разметка запиливания	1	Комбинированный	Разметка запиливания. Спиливание щечек у шипов	Знать правила безопасной работы при спиливании	
78	Подгонка соединения	1	Комбинированный	Подгонка соединения	Уметь выполнять подгонку соединения	
79	Свойства столярного клея	1	Комбинированный	Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе.	Знать свойства столярного клея	
80	Склеивание деталей	1	Комбинированный	Условия прочного склеивания деталей. Склеивание деталей углового концевого соединения вполдерева	Знать условия прочного склеивания деталей. Уметь выполнять склеивание деталей	

81	Подрамник. Знакомство с изделием	1	Объяснение нового материала	Подрамник: детали, материалы для изготовления. Соединение деталей. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров	Знать детали, материалы для изготовления. Уметь выполнять технический рисунок изделия	
82	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Составление последовательности изготовления изделия	Знать название операций по изготовлению изделия. Уметь составлять последовательность изготовления изделия	
83	Заготовка брусков	1	Комбинированный	Подбор материалов. Заготовка брусков	Уметь подбирать материал для изготовления изделия	
84	Разметка шипов	1	Комбинированный	Разметка шипов. Технические требования к выполнению операции	Знать технические требования к выполнению данной операции	
85	Выпиливание шипов	1	Комбинированный	Запиливание шипов. Спиливание щечек	Знать правила безопасной работы при пилении	
86	Технические требования к выполнению данной операции	1	Комбинированный	Технические требования к выполнению данной операции	Знать технические требования к выполнению данной операции	
87	Подгонка соединения	1	Комбинированный	Подгонка соединения	Уметь выполнять подгонку соединения	
88	Разметка для склеивания	1	Комбинированный	Разметка для склеивания	Уметь выполнять разметку	
89	Склеивание подрамника	1	Комбинированный	Подготовка клея. Приспособление для прессования. Нанесение клея на детали. Склеивание	Уметь выполнять склеивание подрамника	
90	Проверка прямоугольности соединения	1	Комбинированный	Проверка прямоугольности соединения. Установка соединения в зажимах	Уметь проверять качество соединения	

91	Выстрагивание сторон подрамника	1	Комбинированный	Закрепление изделия в зажимах. Выстрагивание сторон подрамника	Знать правила безопасной работы при выстрагивании	
92	Выстрагивание кромок подрамника	1	Комбинированный	Выстрагивание кромок подрамника. Технические требования к выполнению данной операции	Знать технические требования к выполнению данной операции	
93	Зачистка поверхности изделия	1	Комбинированный	Зачистка поверхности изделия	Уметь выполнять зачистку поверхности изделия	
94	Оценка качества готового изделия	1	Комбинированный	Оценка качества готового изделия	Уметь оценивать качество готового изделия	
<b>Сверление (23 ч)</b>						
95	Устройство сверлильного станка	1	Объяснение нового материала	Устройство и назначение сверлильного станка	Знать устройство и назначение сверлильного станка	
96	Правила безопасной работы при сверлении	1	Объяснение нового материала	Правила безопасной работы при сверлении. Организация рабочего места	Знать правила безопасной работы при сверлении. Уметь организовывать рабочее место	
97	Диаметр отверстия	1	Объяснение нового материала	Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже	Знать суть термина диаметр. Уметь обозначать диаметр отверстия на чертеже	
98	Назначение и устройство зажимного патрона	1	Объяснение нового материала	Назначение и устройство зажимного патрона. Установка сверла в патрон	Знать назначение и устройство зажимного патрона. Уметь устанавливать сверло в патрон	
99	Элементы спирального сверла	1	Объяснение нового материала	Элементы спирального сверла с цилиндрическим хвостовиком. Диаметр сверл	Знать элементы спирального сверла. Уметь подбирать сверла по диаметру	
100	Инструменты для выполнения отверстий	1	Объяснение нового материала	Инструменты для выполнения больших отверстий. Приемы работы	Знать инструменты для выполнения отверстий. Знать приемы работы с ними	
101	Подготовка сверлильного станка к работе	1	Комбинированный	Подготовка сверлильного станка к работе	Знать правила безопасной работы при сверлении	

102	Работа на сверлильном станке	1	Комбинированный	Приемы работы	Знать приемы работы	
103	Криволинейное пиление	1	Объяснение нового материала	Особенности криволинейного пиления. Изделия с криволинейными кромками	Знать особенности разметки и пиления криволинейных деталей. Уметь определять вид пиления по образцу	
104	Выкружная пила	1	Объяснение нового материала	Выкружная пила: устройство, назначение. Подготовка пилы к работе	Знать устройство и назначение выкружной пилы	
105	Правила безопасности при работе	1	Объяснение нового материала	Правила безопасности при работе	Знать правила безопасной работы	
106	Кронштейн. Знакомство с изделием	1	Объяснение нового материала	Кронштейн для ампельных растений: детали, материалы. Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка	Знать детали изделия и материалы для его изготовления. Уметь ориентироваться в чертеже изделия. Уметь выполнять технический рисунок	
107	Последовательность изготовления	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия	Уметь составлять последовательность изготовления изделия	
108	Разметка деталей изделия	1	Комбинированный	Способы разметки деталей. Разметка деталей изделия по шаблону. Учет направления волокон древесины при разметке	Знать способы разметки деталей. Уметь выполнять разметку с помощью шаблона с учетом направления волокон древесины	
109	Выпиливание деталей изделия	1	Комбинированный	Пиление выкружной пилой по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски.	Знать правила безопасной работы при пилении	
110	Требование к качеству деталей	1	Комбинированный	Требование к качеству деталей	Уметь подготавливать пилу к работе. Уметь выпиливать детали изделия	
111	Обработка криволинейных кромок	1	Объяснение нового материала	Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже.	Знать последовательность обработки криволинейных кромок	

112	Строгание выпуклых кромок	1	Комбинированный	Строгание выпуклых кромок	Знать правила безопасной работы при строгании	
113	Обработка криволинейных кромок стамеской	1	Комбинированный.	Приемы обработки криволинейных кромок стамеской	Знать правила безопасной работы стамеской. Уметь выполнять обработку стамеской	
114	Обработка кромок напильником	1	Комбинированный	Напильник драчевый: виды. Назначение, форма. Стальная щетка для отчистки напильника	Знать виды напильников. Знать правила безопасной работы с ними	
115	Правила безопасной работы	1	Комбинированный	Правила безопасной работы	Знать правила безопасной работы	
116	Зачистка кромок шлифовальной шкуркой	1	Комбинированный	Зачистка кромок шлифовальной шкуркой	Знать правила безопасной работы при зачистке поверхностей шкуркой	
117	Сборка кронштейна	1	Комбинированный	Сборка кронштейна с помощью шурупов	Уметь выполнять сборку кронштейна с помощью шурупов. Уметь оценивать качество готового изделия	
<b>Практическое повторение (6ч)</b>						
118	Изготовление подрамника	1	Практическая работа	Изготовление подрамника	Знать правила безопасной работы	
119	Последовательность выполнения операций	1	Практическая работа	Последовательность выполнения операций	Знать последовательность действий данной операции	
120	Заготовка брусков	1	Практическая работа	Заготовка брусков	Знать правила заготовки брусков	
121	Разметка и выпиливание шипов	1	Практическая работа	Разметка и выпиливание шипов	Уметь изготавливать изделие	
122	Склеивание изделия и строгание	1	Практическая работа	Склеивание изделия и строгание	Уметь выполнять склеивание изделия. Знать правила безопасной работы при строгании	
123	Зачистка поверхности. Оценка качества	1	Практическая работа	Зачистка поверхности. Оценка качества	Знать правила безопасной работы при зачистке. Уметь оценивать качество готового изделия	
<b>Самостоятельная работа (5ч)</b>						

124	Самостоятельная работа (полочка)	1	Самостоятельная работа	Полочка. Последовательность изготовления изделия	Знать последовательность изготовления изделия	
125	Выбор заготовки. Разметка. Пиление	1	Самостоятельная работа	Выбор заготовки. Разметка. Пиление	Знать правила безопасной работы при пилении	
126	Обработка кромок стамеской и напильником	1	Самостоятельная работа	Обработка кромок стамеской и напильником	Знать правила безопасной работы при работе со стамеской и напильником	
127	Соединение деталей. Зачистка	1	Самостоятельная работа	Соединение деталей. Зачистка	Уметь выполнять соединение и зачистку деталей	
128	Оценка качества изделия	1	Самостоятельная работа	Оценка качества изделия	Уметь оценивать качество готового изделия	

### 3 четверть (88 часов)

№	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата
<b>Вводное занятие (1ч)</b>						
129	Вводное занятие	1	Беседа (новый материал)	План работы на четверть. Правила безопасности.	Знать правила безопасной работы в мастерской.	
<b>Долбление сквозного и несквозного гнезда (15 ч)</b>						
130	Долбление сквозного и несквозного гнезда	1	Объяснение нового материала	Гнездо как элемент столярного соединения.	Знать виды гнезд и их назначение.	
131	Виды гнезд и размеры	1	Объяснение нового материала	Сквозное, несквозное. Размеры (длина, ширина, глубина).	Уметь определять вид гнезда, его размер по образцу.	
132	Столярное долото	1	Объяснение нового материала	Назначение устройства столярного долота. Заточка.	Знать правила безопасной работы. Уметь определять качество долота.	
133	Разметка несквозного гнезда	1	Комбинированный	Линия невидимого контура. Разметка несквозного гнезда.	Уметь выполнять разметку несквозного гнезда.	

134	Разметка сквозного гнезда	1	Комбинированный	Разметка сквозного гнезда. Установка рейсмуса для разметки гнезда.	Уметь выполнять разметку несквозного гнезда	
135	Долбление сквозного гнезда	1	Объяснение нового материала	Крепление деталей при долблении. Брак при долблении.	Знать последовательность долбления сквозного гнезда.	
136	Приемы работы долотом	1	Комбинированный	Приемы работы долотом	Знать правила безопасной работы с долотом.	
137	Приемы долбления при ширине гнезда больше ширины долота	1	Комбинированный	Приемы долбления при ширине гнезда больше ширины долота	Уметь пополнять долбление гнезда	
138	Знакомство с изделием (средник для лучковой пилы)	1	Объяснение нового материала	Материалы для изготовления. Ориентировка по чертежу.	Знать назначение изделия. Уметь подбирать материал для изделия.	
139	Разметка гнезд	1	Комбинированный	Требование к качеству выполнения операции.	Знать правила разметки детали.	
140	Долбление сквозных гнезд	1	Комбинированный	Долбление сквозных гнезд.	Знать правила безопасной работы долотом и стамеской	
141	Подчистка гнезда стамеской	1	Комбинированный	Подчистка гнезда стамеской	Знать последовательность долбления сквозного гнезда	
142	Технические требования к операции долбления	1	Комбинированный	Технические требования к операции долбления.	Уметь выполнять долбление сквозных гнезд.	
143	Порядок выполнения операции долбления	1	Комбинированный	Подведение итогов.	Контроль за действием.	
144	Отделка изделия	1	Комбинированный.	Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.	Знать правила безопасной работы. Уметь выполнять отделку.	
<b>Свойства основных пород древесины (3 ч)</b>						
145	Свойства древесины основных пород	1	Объяснение нового материала	Древесные породы.	Знать виды древесных пород.	

146	Свойства древесины	1	Объяснение нового материала	Свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура).	Уметь определять вид древесины.	
147	Определение древесных пород по образцам древесины	1	Лабораторная работа	Определение древесных пород по образцам древесины.	Уметь определять древесные породы по образцам древесины.	
<b>Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 (35 ч)</b>						
148	Угловое срединное соединение на шип одинарный	1	Объяснение нового материала	Шип одинарный сквозной УС-3.	Знать сферу применения.	
149	Изготовление образца соединения УС-3	1	Комбинированный	Разметка шипа с помощью линейки, угольника, рейсмуса.	Знать приемы работы с измерительным инструментом.	
150	Пилы для выполнения шиповых соединений	1	Комбинированный	Пилы для выполнения шиповых соединений	Знать правила безопасной работы при пилении.	
151	Запиливание шипа	1	Комбинированный	Запиливание шипа.	Знать о точности выполнения разметки.	
152	Спиливание щечек. Разметка гнезда	1	Комбинированный	Разметка гнезда.	Знать правила разметки.	
153	Долбление сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской	1	Комбинированный	Долбление сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.	Знать правила безопасности при долблении.	
154	Подгонка шипа к гнезду	1	Комбинированный	Подгонка шипа к гнезду.	Уметь выполнять разметку шипа и гнезда.	
155	Сборка соединения	1	Комбинированный	Сборка соединения.	Уметь подгонять шип к гнезду.	
156	Знакомство с изделием (скамейка)	1	Объяснение нового материала	Скамейка. Детали. Материалы для изготовления. Выполнение технического рисунка.	Знать детали изделия, материалы. Уметь выполнять технический рисунок.	
157	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия.	Знать названия операций.	
158	Подбор материала	1	Комбинированный	Подбор материала. Черновая разметка.	Знать правила безопасной работы при пилении.	

159	Выпиливание заготовок	1	Комбинированный	Крой заготовок. Технические требования.	Уметь выполнять черновую разметку и раскрой заготовок деталей.	
160	Выстрагивание деталей	1	Комбинированный	Выстраивание деталей по заданным размерам.	Знать правила безопасной работы при строгании.	
161	Технические требования к выстрагиванию деталей	1	Комбинированный	Технические требования к выстрагиванию деталей	Уметь выстрогать детали скамейки по заданным размерам.	
162	Выполнение чистовых заготовок	1	Комбинированный	Разметка заготовок по длине.	Уметь изготавливать чистовые заготовки.	
163	Отпиливание заготовок по длине	1	Комбинированный	Технические требования.	Знать правила безопасной работы при пилении.	
164	Изготовление шипов	1	Комбинированный	Последовательность выполнения операций.	Знать правила безопасной работы при пилении.	
165	Разметка шипов в ножках	1	Комбинированный	Разметка шипов в ножках.	Уметь выполнять разметку.	
166	Запиливание шипов	1	Комбинированный	Запиливание шипов.	Знать правила безопасной работы при пилении.	
167	Спиливание щечек	1	Комбинированный	Спиливание щечек.	Уметь выполнять изготовление шипов.	
168	Выдалбливание гнезд	1	Комбинированный	Разметка гнезд в подставках для ножек, ножках.	Знать правила разметки.	
169	Инструмент для выдалбливания гнезд	1	Комбинированный.	Выбор инструмента.	Знать правила работы с инструментом.	
170	Порядок выполнения операций.	1	Комбинированный	Порядок выполнения операций по долблению.	Уметь выполнять выдалбливание гнезд.	
171	Технические требования к выполнению выдалбливания гнезд	1	Комбинированный	Технические требования к выполнению выдалбливания гнезд	Уметь выполнять выдалбливание гнезд.	
172	Подгонка шипов к гнездам.	1	Комбинированный	Подгонка шипов к гнездам.	Знать способы подгонки шипа к гнезду.	

173	Сборка изделия без клея	1	Комбинированный	Сборка изделия без клея.	Уметь выполнять подгонку соединения.	
174	Изготовление сидения	1	Комбинированный	Разметки деталей для сидения скамейки.	Знать правила безопасной работы при строгании и пиленнии.	
175	Отпиливание заготовок	1	Комбинированный	Отпиливание заготовок.	Уметь изготавливать сидения для скамейки.	
176	Выстрагивание брусков. Зачистка поверхности	1	Комбинированный	Выстрагивание брусков. Зачистка поверхности	Уметь изготавливать сидения для скамейки.	
177	Сверление отверстий в брусках сидения	1	Комбинированный	Разметка и сверление отверстий.	Знать правила безопасной работы при сверлении. Уметь выполнять сверление отверстий.	
178	Крепление брусков к подставкам ножек	1	Комбинированный	Крепление брусков сидения к подставкам ножек шурупами.	Знать правила безопасной работы с отверткой.	
179	Сборка скамейки	1	Комбинированный.	Сборка изделия собранного «насухо».	Знать правила безопасной работы при сборке изделия.	
180	Склеивание изделия	1	Комбинированный	Склеивание изделия.	Уметь собрать изделие на клею.	
181	Отделка изделия	1	Комбинированный	Зачистка скамейки шлифовальной шкуркой.	Знать правила безопасной работы при зачистке изделия.	
182	Покрытие изделия лаком	1	Комбинированный	Покрытие изделия лаком. Оценка качества готового изделия.	Уметь выполнять отделку изделия.	
<b>Практическое повторение (17 ч)</b>						
183	Знакомство с изделием (скамейка)	1	Практическая работа	Скамейка. Детали. Материалы для изготовления. Выполнение технического рисунка.	Знать детали изделия, материалы. Уметь выполнять технический рисунок.	
184	Последовательность изготовления изделия	1	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия.	Знать названия операций.	
185	Подбор материала	1	Практическая работа	Подбор материала. Черновая разметка.	Знать правила безопасной работы при пиленнии.	

186	Выпиливание заготовок. Выстрагивание деталей	1	Практическая работа	Крой заготовок. Технические требования. Выстраивание деталей по заданным размерам.	Уметь выполнять черновую разметку и раскрой заготовок деталей. Знать правила безопасной работы при строгании.	
187	Технические требования к выстрагиванию деталей	1	Практическая работа	Технические требования к выстрагиванию деталей	Уметь выстрогать детали скамейки по заданным размерам.	
188	Выполнение чистовых заготовок. Отпиливание заготовок по длине	1	Практическая работа	Разметка заготовок по длине. Технические требования.	Уметь изготавливать чистовые заготовки. Знать правила безопасной работы при пилении.	
189	Изготовление шипов. Разметка шипов в ножках	1	Практическая работа	Последовательность выполнения операций. Разметка шипов в ножках.	Знать правила безопасной работы при пилении. Уметь выполнять разметку.	
190	Запиливание шипов. Спиливание щечек	1	Практическая работа	Запиливание шипов. Спиливание щечек.	Знать правила безопасной работы при пилении. Уметь выполнять изготовление шипов.	
191	Выдалбливание гнезд	1	Практическая работа	Разметка гнезд в подставках для ножек, ножках.	Знать правила разметки.	
192	Инструмент для выдалбливания гнезд. Порядок выполнения операций.	1	Практическая работа	Выбор инструмента. Порядок выполнения операций по долблению.	Знать правила работы с инструментом. Уметь выполнять выдалбливание гнезд.	
193	Технические требования к выполнению выдалбливания гнезд	1	Практическая работа	Технические требования к выполнению выдалбливания гнезд	Уметь выполнять выдалбливание гнезд.	
194	Подгонка шипов к гнездам. Сборка изделия без клея	1	Практическая работа	Подгонка шипов к гнездам. Сборка изделия без клея.	Знать способы подгонки шипа к гнезду. Уметь выполнять подгонку соединения.	

195	Изготовление сидения. Отпиливание заготовок. Выстрагивание брусков. Зачистка поверхности	1	Практическая работа	Разметки деталей для сидения скамейки. Отпиливание заготовок. Выстрагивание брусков. Зачистка поверхности	Знать правила безопасной работы при строгании и пилении. Уметь изготавливать сидения для скамейки. Уметь изготавливать сидения для скамейки.	
196	Сверление отверстий в брусках сидения	1	Практическая работа	Разметка и сверление отверстий.	Знать правила безопасной работы при сверлении. Уметь выполнять сверление отверстий.	
197	Крепление брусков к подставкам ножек	1	Практическая работа	Крепление брусков сидения к подставкам ножек шурупами.	Знать правила безопасной работы с отверткой.	
198	Сборка скамейки Склеивание изделия	1	Практическая работа	Сборка изделия собранного «насухо». Склеивание изделия.	Знать правила безопасной работы при сборке изделия. Уметь собрать изделие на клею.	
199	Проверка качества изделия	1	Практическая работа	Проверка качества изделия.	Знать требования к качеству изделия.	
<b>Самостоятельная работа (9ч)</b>						
200	Средник для лучковой пилы	1	Самостоятельная работа	Средник для лучковой пилы		
201	Знакомство с изделием (средник для лучковой пилы)	1	Самостоятельная работа	Материалы для изготовления. Ориентировка по чертежу.	Знать назначение изделия. Уметь подбирать материал для изделия.	
202	Разметка гнезд	1	Самостоятельная работа	Требование к качеству выполнения операции.	Знать правила разметки детали.	
203	Долбление сквозных гнезд	1	Самостоятельная работа	Долбление сквозных гнезд.	Знать правила безопасной работы долотом и стамеской	
204	Подчистка гнезда стамеской	1	Самостоятельная работа	Подчистка гнезда стамеской	Знать последовательность долбления сквозного гнезда	
205	Технические требования к операции долбления	1	Самостоятельная работа	Технические требования к операции долбления.	Уметь выполнять долбление сквозных гнезд.	

206	Порядок выполнения операции долбления	1	Самостоятельная работа	Подведение итогов.	Контроль за действием.	
207	Отделка изделия	1	Самостоятельная работа	Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.	Знать правила безопасной работы. Уметь выполнять отделку.	
208	Проверка качества изделия	1	Самостоятельная работа	Материалы для изготовления. Ориентировка по чертежу.	Знать назначение изделия. Уметь подбирать материал для изделия.	

#### 4 четверть (64 часа)

№	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата
<b>Вводное занятие (1 ч)</b>						
209	Вводное занятие	1	Объяснение нового материала	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Знать правила безопасной работы в мастерской	
<b>2. Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1 (30 часов)</b>						
210	Угловое концевое соединение УК-1	1	Объяснение нового материала	Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1: части соединения, применение, отличительные особенности. Чертеж соединения УК-1	Знать отличительные особенности углового концевого соединения на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1	
211	Последовательность выполнения соединения УК-1	1	Объяснение нового материала	Последовательность выполнения соединения УК-1	Знать название операций по выполнению соединений УК-1. Уметь выполнять последовательность выполнения соединения УК-1 с опорой на предметно – технологическую карту	
212	Выполнения образца соединения УК-1	1	Комб.	Выполнения образца соединения УК-1.	Знать последовательность выполнения соединения.	
213	Изготовление заготовок	1	Комб.	Изготовление заготовок	Знать правила безопасной работы.	

214	Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке	1	Комб.	Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке.	Уметь выполнять образец соединения	
215	Разметка проушины с кромок и торца	1	Комб.	Разметка проушины с кромок и торца	Уметь выполнять образец соединения	
216	Долбление проушины с двух сторон	1	Комб.	Подбор для инструмента долбления.	Уметь выполнять образец соединения	
217	Разметка шипа	1	Комб.	Разметка шипа	Уметь выполнять образец соединения	
218	Запиливание шипа справа и слева	1	Комб.	Запиливание шипа справа и слева	Уметь выполнять образец соединения	
219	Спиливание щечек	1	Комб.	Спиливание щечек	Уметь выполнять образец соединения	
220	Подгонка и обозначение деталей	1	Комб.	Подгонка и обозначение деталей	Уметь выполнять образец соединения	
221	Сборка соединений	1	Комб.	Сборка соединений	Уметь выполнять образец соединения	
222	Знакомство с изделием (рамка для табурета)	1		Рамка для табурета. Детали изделия. Материалы для его изготовления. Ориентировка по чертежу изделия	Знать детали изделия, их назначение. Материалы. Уметь выполнять технический рисунок изделия	
223	Изготовление заготовок	1	Комб.	Подбор материала. Черновая разметка заготовок. Отпиливание деталей	Знать правила безопасной работы при пилении, долблении. Уметь изготавливать заготовки	
224	Выстрагивание заготовок	1	Комб.	Выстрагивание заготовок по заданным размерам	Знать правила безопасной работы при строгании	
225	Чистовая разметка деталей	1	Комб.	Чистовая разметка деталей	Знать правила безопасной работы	
226	Отпиливание деталей	1	Комб.	Отпиливание деталей. Технические требования к выполнению данной операции	Знать технические требования к выполнению данной операции	
227	Разметка проушин, скромков и торца	1	Комб.	Разметка проушин, скромков и торца	Знать правила безопасной работы при пилении	
228	Запиливание проушин и удаление лишнего материала	1	Комб.	Запиливание проушин и удаление лишнего материала	Знать правила безопасной работы при долблении	

229	Технические требования к выполнению данной операции	1	Комб.	Технические требования к выполнению данной операции	Уметь выполнять проушины на деталях изделия	
230	Проверка качества данного изделия	1	Комб.	Проверка качества данного изделия	Уметь выполнять проушины на деталях изделия	
231	Изготовление шипов	1	Комб.	Порядок выполнения операции	Знать правила безопасной работы при пилении	
232	Разметка шипов	1	Комб.	Разметка шипов	Знать правила безопасной работы при пилении	
233	Запиливание шипов. Спиливание щечек	1	Комб.	Запиливание шипов. Спиливание щечек	Уметь выполнять шипы на деталях изделия	
234	Технические требования к выполнению данной операции	1	Комб.	Технические требования к выполнению данной операции	Уметь выполнять шипы на деталях изделия	
235	Подгонка соединения	1	Комб.	Подгонка соединения	Уметь выполнять подгонку соединения	
236	Обозначение деталей	1	Комб.	Обозначение деталей	Уметь выполнять обозначение деталей	
237	Сборка изделия	1	Комб.	Сборка изделия на клею	Знать правила безопасной работы с клеем	
238	Отделка изделия	1	Комб.	Отделка изделия. Зачистка изделия шлифовальной шкуркой. Оценка качества готового изделия	Знать правила безопасной работы. Уметь оценивать качество готового изделия	
<b>Заточка стамески и долота (6 ч)</b>						
239	Угол заточки лезвия у стамески и долота	1	Объяснение нового материала	Название элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения)	Знать название элементов стамески и долота. Иметь представление об угле заточки	
240	Материалы и приспособления для затачивания инструментов	1	Объяснение нового материала	Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота	Знать виды абразивных материалов приспособления для заточки. Уметь подбирать точильные бруски	

241	Приемы затачивания	1	Комб.	Приемы затачивания. Правила безопасной работы	Знать правила безопасной работы при затачивании.	
242	Способы определения качества заточки	1	Комб.	Способы определения качества заточки	Знать способы определения качества	
243	Заточка стамески и долота на бруске	1	Комб.	Приемы затачивания. Заточка стамески и долота на бруске	Уметь выполнять заточку инструментов. Знать правила безопасной работы при затачивании.	
244	Определение качества заточки инструментов	1	Комб.	Определение качества заточки инструментов	Уметь определять качества заточки инструментов	
<b>Склеивание (6 ч)</b>						
245	Виды клея	1	Объяснение нового материала	Клей: назначение, виды	Знать виды и назначение клея	
246	Свойства и применение клея	1	Объяснение нового материала	Свойства, применение, сравнение	Уметь сравнивать разные виды клея по свойствам	
247	Определение вида клея по внешнему виду и запаху	1	Лабораторная работа	Определение вида клея по внешнему виду и запаху	Уметь определять вид клея по внешнему виду и запаху	
248	Выбор клея для склеивания изделия	1	Комб.	Критерии выбора клея. Выбор клея для склеивания конкретных изделий	Знать критерии выбора клея. Уметь выбирать клей для конкретного изделия	
249	Склеивание деталей изделия	1	Комб.	Изготовление клеевого раствора. Определение качества клеевого раствора. Склеивание деталей изделия	Знать правила безопасной работы при работе с клеем. Уметь изготавливать клеевой раствор.	
250	Последовательность и разный режим склеивания	1	Комб.	Последовательность и разный режим склеивания при разных видах клея. Оценка качества	Уметь склеивать детали изделия	
<b>Практическое повторение (12 ч)</b>						
251	Изготовление изделия (рамка для табурета)	1	Практическая работа	Рамка для табурета. Детали изделия	Знать детали изделия	

252	Подбор материала. Черновая разметка заготовок	1	Практическая работа	Подбор материала. Черновая разметка заготовок	Знать используемые материалы. Уметь выполнять технический рисунок	
253	Отпиливание деталей	1	Практическая работа	Отпиливание деталей	Знать правила безопасной работы при отпиливании	
254	Выстрагивание заготовок по заданным размерам	1	Практическая работа	Выстрагивание заготовок по заданным размерам	Знать правила безопасной работы при выстрагивании	
255	Чистовая разметка и отпиливание	1	Практическая работа	Чистовая разметка и отпиливание	Уметь выполнять разметку и отпиливание деталей	
256	Изготовление проушин	1	Практическая работа	Изготовление проушин	Уметь выполнять проушины на деталях изделия	
257	Изготовление шипов	1	Практическая работа	Изготовление шипов	Уметь выполнять шипы на деталях изделия	
258	Подгонка соединения	1	Практическая работа	Подгонка соединения	Уметь выполнять подгонку деталей соединения	
259	Сборка изделия	1	Практическая работа	Сборка изделия	Уметь выполнять сборку изделия	
260	Зачистка поверхности шлифовальной шкуркой	1	Практическая работа	Зачистка поверхности шлифовальной шкуркой	Знать правила безопасной работы при зачистке	
261	Отделка изделия	1	Практическая работа	Отделка изделия	Уметь выполнять зачистку поверхности изделия	
262	Оценка качества готового изделия	1	Практическая работа	Определение качества обработки и размеров изделия.	Знать требования к качеству выполняемого изделия	
<b>Контрольная работа (10 ч)</b>						
263	Изготовление табурета по образцу	1	Контрольная работа	Изготовление табурета по образцу	Знать правила безопасной работы	
264	Порядок выполнения операций	1	Контрольная работа	Порядок выполнения операций	Знать порядок выполнения операций	
265	Выбор материала. Черновая разметка	1	Контрольная работа	Выбор материала. Черновая разметка	Уметь выбирать материал. Знать правила разметки	

266	Изготовление заготовок	1	Контрольная работа	Изготовление заготовок	Знать правила безопасной работы с инструментом	
267	Изготовление сидения	1	Контрольная работа	Изготовление сидения	Знать правила безопасной работы	
268	Изготовление ножек	1	Контрольная работа	Изготовление ножек	Знать правила безопасной работы	
269	Изготовление дополнительных элементов	1	Контрольная работа	Изготовление дополнительных элементов	Знать правила безопасной работы при изготовлении	
270	Чистовая разметка и зашлифовка	1	Контрольная работа	Чистовая разметка и зашлифовка	Знать правила безопасной работы при зашлифовке.	
271	Сборка изделия. Отделка изделия	1	Контрольная работа	Сборка изделия. Отделка изделия	Знать порядок сборки изделия	
272	Оценка качества готового изделия	1	Контрольная работа	Оценка качества готового изделия	Знать предъявляемые к качеству изделия	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Хлопцева Наталья Ивановна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022