

Обсужден на педагогическом совете
протокол № 5 от 28.03.2024 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Ленинградской области
«Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные
образовательные программы»
за 2023 год



АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы», (далее Учреждение).

1.2. Юридический адрес: Россия, 188910, Ленинградская область, Выборгский район, г. Приморск, наб. Лебедева, д. 44.

1.3. Фактический адрес: Россия, 188910, Ленинградская область, Выборгский район, г. Приморск, наб. Лебедева, д. 44.

Телефоны/факс: (81378)75-835, (81378)75-845, (81378)75-167, адрес электронной почты interschool@yandex.ru, адрес школьного сайта <http://prim.lenschool.ru>

1.4. Учредитель: комитет общего и профессионального образования Ленинградской области. Адрес: г. Санкт-Петербург, пл. Растрелли, д. 2. Телефон: 8 (812) 539-44-50

1.5. Банковские реквизиты образовательного учреждения:

ИНН/КПП 4704036265/470401001

1.6. Устав образовательного учреждения: место и дата регистрации - Инспекция ФНС по Выборгскому району Ленинградской области 29.12.2020

1.7. Лицензия: серия 47ЛО1 № 0002644, выдана 14 января 2021 года комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия - бессрочно.

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 47А01 № 0001096 от 18 января 2021 года выдано комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

1.9. Директор: Хлопцева Наталья Ивановна, телефон 8 (81378) 75-835

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе: Борисова Снежана Валерьевна, 8 (81378) 75 - 489

по административно-хозяйственной части: Перевалкин Сергей Викторович, 8 (81378) 75 – 969

по безопасности: Славнов Валерий Алексеевич, 8 (81378) 75 – 969

главный бухгалтер: Нуримова Светлана Евгеньевна, 8 (81378) 75 - 167

1.10. Общее управление образовательного учреждения осуществляет директор ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» в соответствии с Уставом.

В Учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действуют Совет родителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Учреждения и соответствуют Уставу образовательного учреждения.

Организация управления Учреждением соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

1.11. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения:

Устав, утвержденный распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области 30 ноября 2020 года № 1987-р;

свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 47 № 001355502 от 22.03.1999 г. ОГРН 1034700880521;

лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 29.12.2020 г.;

коллективный договор (регистрационный № 79-22 от 18 февраля 2022г.);
 локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;
 Программа развития на 2021 – 2025 г.г.;
 адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
 адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

№	Количественный состав	1 -4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
1	Всего классов - комплектов	4	5	1	10
2	Всего обучающихся	24	52	12	88
3	Средняя наполняемость обучающихся в классах	6	10	6	9
4	4. Из них:*				
	классы, реализующие федеральные адаптированные общеобразовательные программы, и количество обучающихся в этих классах	4/24	5/52	1/2	10/88
	Из них:				
	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью	13	43	11	67
	Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью	9	7	1	17
	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	2	2		4
	В том числе:				
	Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении	0	3		3
	Инвалиды	11	20	1	32

Указано дробью: в числителе количество классов, в знаменателе количество обучающихся.

2.2. Анализ федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее-ФАООП)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
Пояснительная записка	Да
Учебный план	Да
Индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
Программа воспитательной работы	Да
Рабочие программы по учебным предметам	Да
Рабочие программы факультативных курсов	Да
Программы дополнительного образования	Да
Индивидуальные образовательные программы	Да
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
Описание обеспеченности реализации ФАООП (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
Целевой раздел	Да
Содержательный раздел	Да
Организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ФАООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да

наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней, программ факультативных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам целям ФГОС, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их интересам, запросам родителей (законных представителей)	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам, запросам родителей (законных представителей)	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их интересам, запросам родителей (законных представителей)	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) ФАООП ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП Ф	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с АООП)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да

перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да
--	----

РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательное учреждение является:

Победителем Всероссийского конкурса «Доброшкола» - 2023 в номинации «Лучший кабинет для коррекционно-развивающих занятий».

Лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2022»

Победители регионального этапа III Всероссийского конкурса среди образовательных организаций Ленинградской области, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам «Школа – территория здоровья» 2019 года в номинации «Лучшая здоровьесберегающая школа».

Лауреатом Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования».

Лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая образовательная организация-2018, реализующая адаптированные образовательные программы» IV Всероссийского образовательного форума «Проблемы и перспективы современного образования в России».

Лауреатом Всероссийского конкурса «Школа здоровья - 2017» III Всероссийской конференции «Здоровьесберегающие технологии в современном образовании» в номинации «Образовательная организация – территория здоровья - 2017».

Победителем Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России 2016» Международного форума «Инновации и развитие» в номинации «Лучшая специальная коррекционная школа-интернат».

Лауреатом Всероссийского конкурса на лучшую организацию внеурочной деятельности в образовательной организации – 2016.

Лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая коррекционная образовательная организация-2016» II Всероссийского образовательного форума «Проблемы и перспективы современного образования в России».

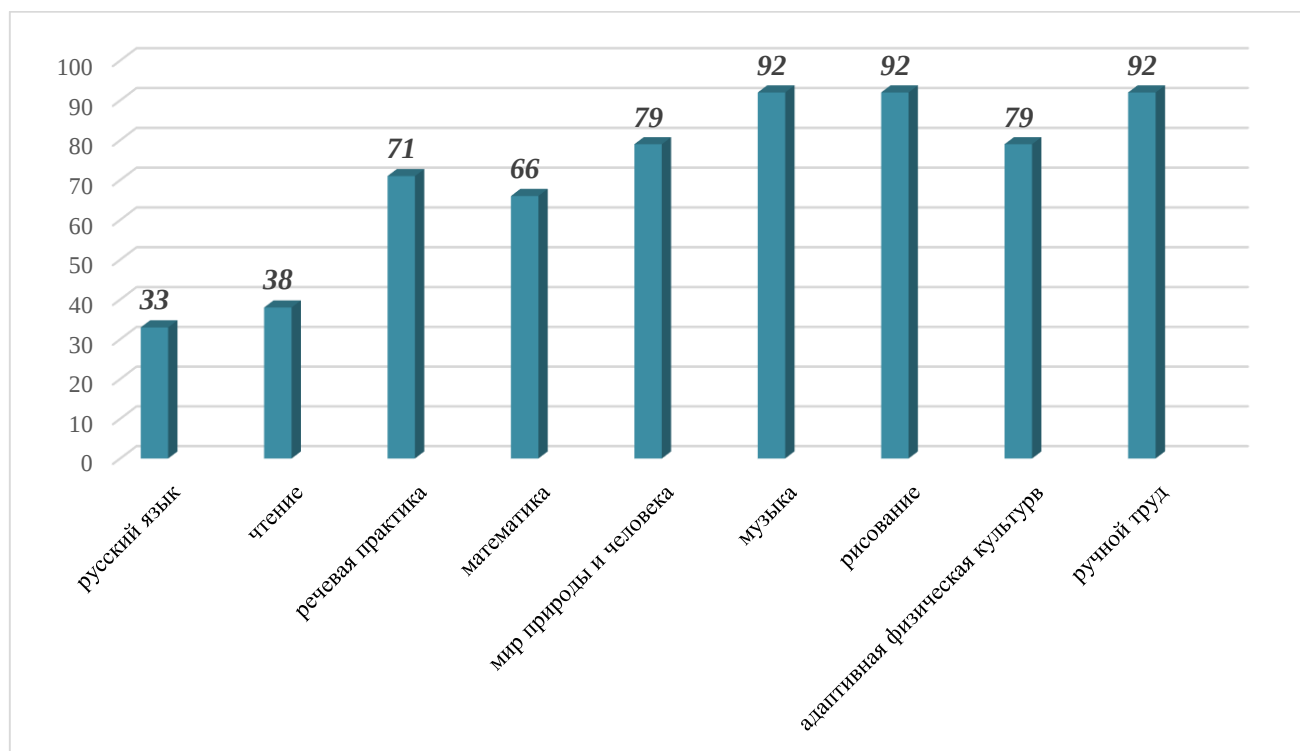
3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Анализ результатов качества знаний по классам

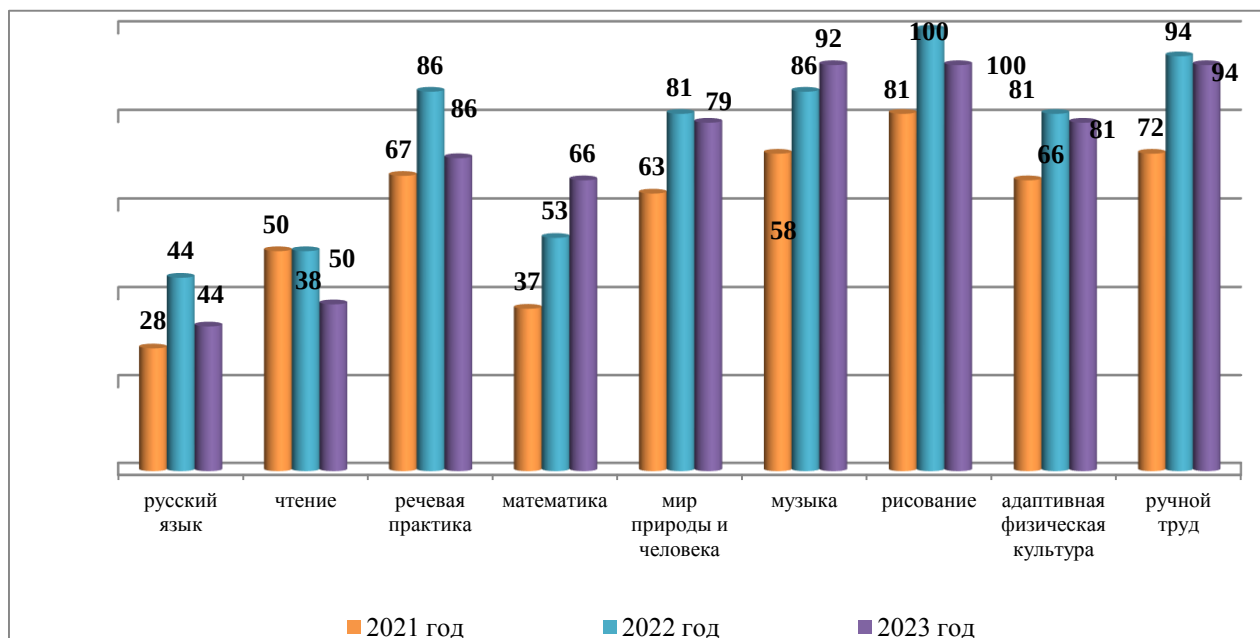
класс	2021 год		2022 год		2023 год	
	результативность	качество	результативность	качество	результативность	качество
1	в мониторинг не включались: безотметочная система					
2						
3	100	29	100	65	100	0
4	100	14	100	14	100	0
5	100	54	100	25	100	38
6	100	33	100	16	100	11
7	100	57	100	55	100	22
8	100	18	100	57	100	20

9	100	58	100	18	100	64
10(11)			100	40	100	42

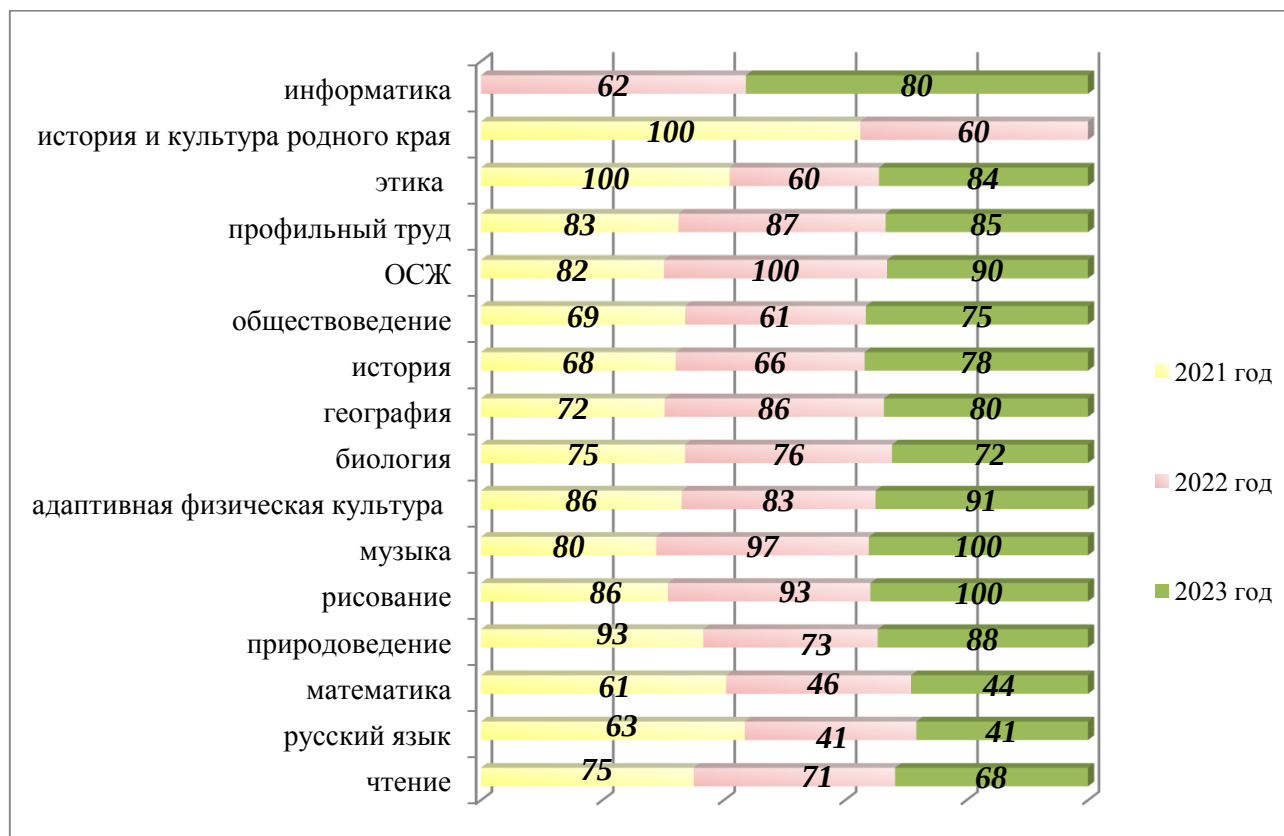
Итоги промежуточной аттестации ЗУН обучающихся 3-4 классы за 2023 год



Анализ результатов качества знаний 3-4 классов



Анализ результатов качества знаний 5-11 классов по предметам



Уровень и качество подготовки. Анализ итоговой аттестации

Предметные области	Учебные предметы	4 класс		
		кол-во часов по программе	проведено	%
Язык и речевая практика	Русский язык	102	102	100
	Чтение	136	136	100
	Речевая практика	68	68	100
Математика	Математика	136	136	100
Естествознание	Мир природы и человека	34	34	100
Искусство	Музыка	34	34	100
	Рисование (изобразительное искусство)	34	34	100
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	102	100
Технология	Ручной труд	34	34	100

Предметные области	Учебные предметы	9 класс		
		кол-во часов по программе	проведено	%
Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	100
	Чтение (Литературное чтение)	136	136	100
Математика	Математика	102	102	100
	Информатика	34	34	100
Естествознание	Биология	68	68	100
Человек и общество	География	68	68	100

	Основы социальной жизни	68	68	100
	История Отечества	340	340	100
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	100
Технология	Профильный труд	238	238	100

Предметные области	Учебные предметы	11 класс		
		кол-во часов по программе	проведено	%
Язык и речевая практика	Русский язык	34	34	100
	Литературное чтение	68	68	100
Математика	Математика	34	34	100
	Информатика	34	34	100
Человек и общество	Основы социальной жизни	68	68	100
	Этика	34	34	100
	Обществоведение	34	34	100
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	102	100
Технология	Профильный труд	510	510	100

Сравнительный анализ результатов аттестации

Годы	Успеваемость %			Качество %		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 класс	1-4 классы	5-9 классы	10-11 класс
2021	100	100	100	29	44	100
2022	100	100	100	35	34	40
2023	100	100	100	25	31	42

Выводы: содержание, уровень и полнота выполнения программ соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта. У обучающихся по основным предметам сформированы умения и навыки в соответствии с программами обучения и индивидуальными и типологическими особенностями обучающихся.

Данные по результативности и качеству обучения по классам показывают положительную динамику обучения. Педагоги обеспечивают непрерывную организацию познавательной деятельности по формированию и развитию высших психических функций с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. Результаты положены в основу работы заседаний ШМО, педагогического совета.

Использование в образовательно-воспитательном процессе индивидуально-дифференцированного подхода, разноуровневых видов проверочных работ, контроль организации и проведения самоподготовки, выполнения домашних заданий, внедрение передовых педагогических информационно-коммуникационных технологий, а также внедрение в учебную практику педагогического мониторинга позволило педагогам школы-интерната положительно влиять на результативность работы, прогнозировать вектор дальнейшего развития обучающихся.

Система трудового обучения и воспитания

Исходя из потребностей общества и региона, а также с учетом особенностей обучающихся, имеющейся материально-технической базы, ведется

профессионально-трудовое обучение по направлениям: сельскохозяйственный труд, швейное дело, штукатурно-малярное дело, столярное дело.

Разработанные учебные адаптированные основные общеобразовательные программы по профессионально-трудовому обучению способствуют реализации и успешному овладению обучающимися необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по выбранным профилям профессионально-трудового обучения. Традиционный ежегодный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии», где обучающиеся выступают и защищают свою выбранную профессию, показывают хороший уровень знаний, умений и навыков по трудовому обучению.

Результаты экзаменов по трудовому обучению

Профиль профессионально-трудового обучения	Итоги (результативность/качество, %)		
	2021	2022	2023
штукатурно-малярное дело	-	100/83	-
сельскохозяйственный труд	100/67	-	
швейное дело	-	-	100/100
столярное дело	100/100	100/83	100/67

Сведения об устройстве выпускников 2023года

Количество выпускников	Устройство выпускников (количество/%)	Название ОУ	Специальность
17	1/6	СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий»	Слесарь-ремонтник
	13/76	Дальнейшее школьное обучение	10, 11 класс
	1/6	Трудоустройство	В семью
	2/12	Инвалидность	В семью

Анализ результатов профориентационной работы

год/данные	Кол-во выпускников	Обучаются в ПУ, школе	трудоустроены	Иное, в т. ч. инвалидность
2021год	12	11	1	-
2022 год	16	14	1	1
2023 год	17	14	1	2

Выводы: Обучающиеся имеют достаточно хороший уровень профессионально-трудовой подготовки, знание программного материала, хорошие теоретические знания и практические навыки по профилю.

Материально-техническое и дидактическое обеспечение уроков профессионально-трудового обучения позволяют сформировать у обучающихся начальные профессиональные знания, умения и навыки.

Уровень профессиональной и трудовой подготовки обеспечивает выпускникам успешно продолжать обучение в начальных профессиональных образовательных учреждениях для получения профессии.

РАЗДЕЛ 4. Организационно-педагогические условия

4.1. Классная сеть образовательного процесса

№	Количественный состав	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
1	Всего классов - комплектов	4	5	1	10
2	Всего обучающихся	24	52	12	88
3	Средняя наполняемость обучающихся в классах	6	10	12	8,8
4	4. Из них:*				
4.1	классы, реализующие ФАООП, количество обучающихся в этих классах	4/24	5/52	1/12	10/88
5	Интернатное проживание	21	46	11	78

*Указано дробью: в числителе количество классов, в знаменателе количество обучающихся

4.2. Режим работы

Показатели	1-4 классы	5-11 классы
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	5
Среднее количество уроков в день	4	6
Продолжительность уроков (мин)	40	40
Продолжительность и перечень перерывов (мин)	2 перемены по 30мин. 2 перемены по 10мин.	2 перемены по 30мин. 3 перемены по 10мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	По четвертям	По четвертям

4.3 Стаж, образование, квалификация педагогических кадров

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу педагогических работников
1.	Количество педагогов:	37	100
1.1	Постоянные (основные) сотрудники	36	97
1.2	Совместители	1	3
2.	Образовательный ценз:		
2.1	Высшее образование	31	84
2.2	Среднее специальное образование	7	19
	Из них дефектологическое		
2.3	Высшее	31	84
2.4	Среднее специальное	7	19
3.	Квалификационные категории		
3.1	Высшая	18	48
3.2	Первая	10	27
3.3	Соответствие занимаемой должности	1	3

4.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая тема: «Совершенствование качества учебно-воспитательного процесса, обновление содержания и педагогических технологий в условиях современной школы»

Задачи:

1. Повышение качества учебно-воспитательного процесса через совершенствование системы образовательных и воспитательных результатов.

2. Непрерывное повышение уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
3. Активизация работы по распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся за счет повышения качества учебно-воспитательного процесса.
5. Обоснование комплекса методов и технологий для работы педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, тьюторов, воспитателей, в ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

Работа педагогического коллектива школы в 2023 году осуществлялась над единой методической темой с учетом модернизации сферы образования, уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся школы, современных тенденций в обществе.

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно-воспитательный процесс.

Для успешной работы методической службы школы-интерната определены направления методической работы:

организационно-педагогическая деятельность (работа с педагогическим коллективом и с каждым педагогом в отдельности);

методическая деятельность (подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров по всем аспектам преподаваемых предметов и по всем видам педагогической деятельности);

методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (организация урочной и внеурочной деятельности).

Методическая работа в школе строится на основе разработанного плана методической работы школы, планирования работы методических объединений.

Вся методическая работа координируется и направляется методическим советом школы. Каждая задача в области реализации основных целей методической работы решается через использование различных форм.

Методическая и научно-исследовательская деятельность

При планировании методической работы школы педколлектив использует формы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Намеченные задачи решались через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации программы обучения и воспитания и повышение качества образования.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа педагогов над темами самообразования.
4. Открытые мероприятия, их анализ.
5. Взаимопосещение и анализ открытых мероприятий.
6. Творческие микрогруппы.
7. Организация и контроль курсовой переподготовки педагогов школы-интерната.
8. Разработка методических рекомендаций в помощь педагогам.
9. Аттестация педагогических кадров.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. Проведены тематические педсоветы согласно плану работы школы на 2023 год, связанных с общешкольной методической темой.

На заседаниях методических объединения учителей-предметников, классных руководителей, учителей были рассмотрены вопросы: «Организация работы с детьми с ТМНР» (Славнова А.К., учитель начальных классов), «Особенности обучения и воспитания детей с РАС» (Семенова О.Н., учитель начальных классов), «Организация работы с детьми, имеющих НОДА на уроках физической культуры» (Кожемяко Т.В., учитель физической культуры), «Игры, способствующие формированию навыка чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (Кондрашова А.В., педагог-психолог), «Применение специальных приемов на уроках чтения» (Васинова К.С., учитель начальных классов), «Формирование БУД по ФГОС» (Найдёнова Ю.В., учитель-логопед, руководитель МО учителей-предметников), «Реализация БУД на уроках. Анализ уроков» (Васинова К.С., Кожемяко В.А., учителя начальных классов), «Формирование БУД у обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (Славнова А.К., учитель начальных классов, Исмагилова А.В., учитель истории и обществоведения, Богданова К.Т. Полозова Д.В., учителя профильного труда), «Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского» (Славнова А.К., учитель начальных классов), «Сказки Сухомлинского в воспитании личности ребёнка» (Никитенко О.В., учитель – логопед).

На заседаниях методических объединения учителей профильного обучения были рассмотрены вопросы: «Успешное будущее человека зависит от качественного образования и разностороннего развития» (Кардаш И.Д., учитель профильного труда, руководитель МО учителей профильного обучения), "К вопросу об использовании компьютерных технологий на уроках профильного труда" (Богданова К.Т., учитель профильного труда), «Организация предметно-пространственной среды как условие социализации и развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (Полозова Д.В., учитель профильного труда), «Организация пропедевтики трудового обучения в начальной школе» (Богданова К.Т., учитель профильного труда), «Сдаем экзамен, советы выпускникам. Мини-тренинг на снятие напряжения и беспокойство у обучающихся перед экзаменами» (Корушов Е.С., учитель профильного труда), «Подготовка к итоговой аттестации обучающихся на уроках швейного дела» Кардаш И.Д. – учитель профильного труда, руководитель МО учителей профильного обучения), «Содержание и методы профессионально-ориентационной работы на уроках штукатурно-малярного дела» (Богданова Р.Ф. – учитель профильного труда).

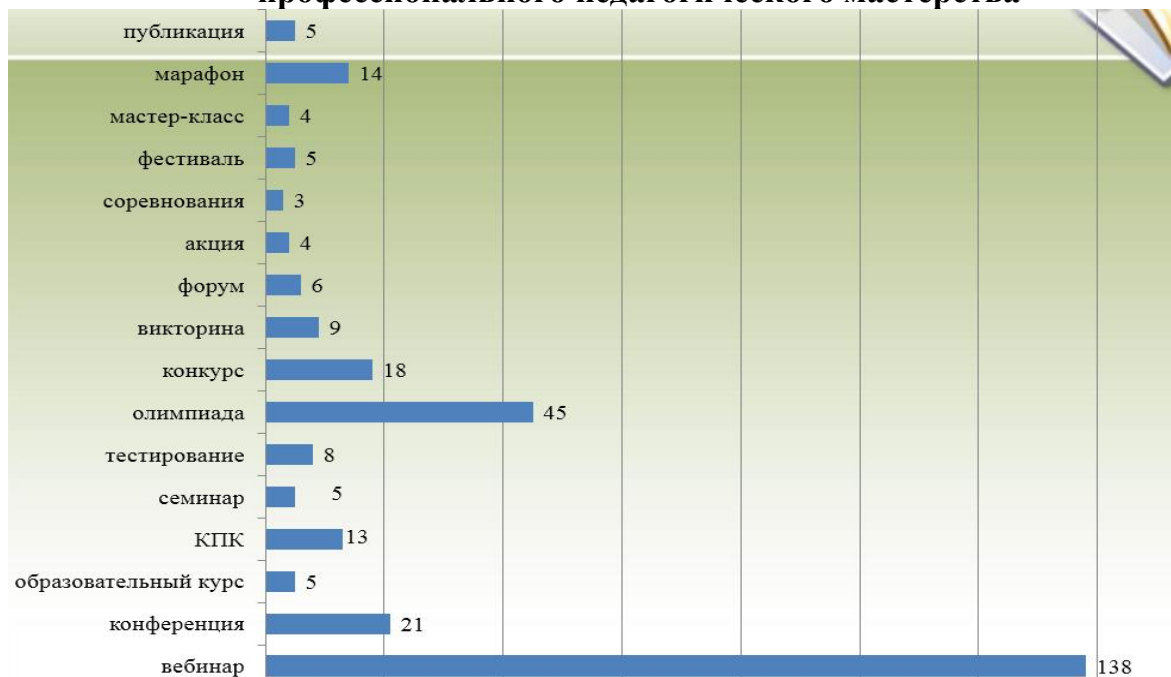
На заседаниях методических объединения классных руководителей были рассмотрены вопросы: «Диагностика результативности работы классного руководителя по гражданско – патриотическому и духовно – нравственному воспитанию (проблемы, пути решения)» (Корженевская Ю.Г. - педагог-психолог), «Влияние гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития на формирование дружеских отношений в коллективе» (Полозова Д.В. – классный руководитель 9 класса), «Формирование культуры здоровья школьников» (Кожемяко В.А. – учитель начальных классов), «Профилактика вредных привычек среди детей» (Кожемяко Т.В. – учитель физической культуры), «Формирование культуры общения в школьной среде. Психологический климат в классе» Кондрашова А.В. – педагог-психолог), «Формы проведения современного классного часа» (Славнова А.К. – учитель начальных классов), «Использование современных технологий в работе с

родителями» (Шаймарданова К.С), «Что же такое современное воспитание?» (Кардаш И.Д. – классный руководитель 6 класса).

На заседаниях методических объединения воспитателей были рассмотрены вопросы: «Особенности адаптации первоклассников к условиям школы-интерната», «Коррекция и развитие эмоциональной сферы деятельности детей младшего школьного возраста с ОВЗ через игру» (воспитатель 2,3 классов Алекперова Л.В.), «Формирование организаторских способностей через самоуправление у воспитанников» (педагог – организатор Волощук М.В.), «Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ посредством театрализованной деятельности» (руководитель театральной студии Гилязетдинова Р.Ф.), «Формирование культуры поведения в обществе у старших школьников как одно из средств социального развития личности умственно отсталого ребенка» (воспитатель 9 класса Кашкина М.Д.), «Формирование жизненных компетенций у детей младшего школьного возраста с ОВЗ через режимные моменты» (воспитатель 4,5 классов Ковалева Т.А.), «Формирование личностных качеств обучающихся с ОВЗ через совместную творческую деятельность» (воспитатель 1 класса Новикова М.А.), «Применение нейропсихологических приемов для общего развития детей с ОВЗ» (воспитатель 1 класса Новикова М.А., воспитатель 8 класса Гилязетдинова Р.Ф.), «Использование технологии коллективной творческой деятельности в процессе социализации детей с ОВЗ» (воспитатель 7 класса Богданова Р.Ф.), «Роль коллективной творческой работы в создании успеха у детей с ОВЗ» (воспитатель 6 класса Петровцева Н.Н.)

Нестандартные формы проведения, коллективная потребность всех участников УВП быть полезными позволили каждому педагогу осознать ответственность за общее дело. В результате деятельности по данному направлению методический кабинет пополнился методическими разработками и материалами по данной тематике. Накопленный опыт является условием развития Учреждения, способствует формированию психолого-педагогических компетенций педагогов коррекционного образовательного учреждения. Мониторинг участия педагогических работников в конкурсах представлен на диаграмме.

Сведения об участии педагогов в системе повышения квалификации и конкурсах профессионального педагогического мастерства



Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель и общешкольных мероприятий по формированию социально значимых знаний и умений обучающихся. Эта форма внеклассной работы используется в школе систематически, является эффективной. Проведение школьных мероприятий было рационально спланировано с учетом распределения ключевых общешкольных мероприятий по четвертям, посвящено знаменательным датам и событиям

Месяц	Название мероприятия
Январь	Снятие блокады Ленинграда «Мы помним ваш подвиг, ленинградцы!» Неделя экологии «Из тысячи планет – Земли прекрасней нет!» День памяти жертв Холокоста.
Февраль	Неделя русского языка День защитника Отечества «Державы верные сыны» Международный день родного языка
Март	Международный женский день «Весенняя капель» Всемирный день театра Неделя математики «Математика вокруг нас» Информационный час «Россия и Крым – вместе» (ко дню воссоединения Крыма с Россией)
Апрель	День космонавтики «108 минут, изменившие мир» Неделя труда «Учись трудиться, в жизни пригодится!» День памяти о геноциде советского народа в годы ВОВ Всемирный день здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» Международная акция «Весенняя неделя добра»
Май	Вахта памяти «У Вечного огня» Участие во Всероссийской акции «Подарок ветерану» Международный день семьи «Тепло родного очага» День детских общественных организаций в России Праздник «Последний звонок» День государственного флага России
Сентябрь	Месячник безопасности «Путешествие в страну БезОпасность» Международный день глухих «Добро без границ» (тематическая линейка) Посвящение в «Орлята России»
Октябрь	Международный день пожилых людей «О тех, кто годы не считает» Круглый стол «РДДМ «Движение первых» Праздничный концерт к дню учителя «Мы славим труд учителя земной!» Неделя психологии «Умей сказать «Нет» День отца в России «Папин день календаря»
Ноябрь	Информационный час «Синичкин день» День народного единства «Страна сильна единством» Неделя правовых знаний «Школа правовых знаний» Праздничный концерт к дню Матери «Единственной маме на свете!»
Декабрь	День Неизвестного солдата «Вечная слава и вечная память» Неделя ЗОЖ «В здоровом теле – здоровый дух!» День Героев Отечества «Жизнь, ставшая легендой» День Конституции РФ «Основной закон нашей жизни»

Весь методический материал обобщен и систематизирован по направлениям учебно-воспитательной работы. На каждого учителя-предметника ведётся портфолио достижений педагога. Педагоги имеют свои личные сайты в сети Интернет. Такие формы работы стимулируют деятельность педагогического

коллектива и значительно повышают мотивацию для повышения их профессионального роста.

В школе-интернате регулярно осуществляется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. В соответствии с планом методической работы, с целью выявления, поддержки и распространения опыта работы талантливых педагогов, формирующих творческий подход к педагогической деятельности, проведены школьные фестивали педагогических идей «Педагогическая жемчужина», «Классный, самый классный», «Калейдоскоп педагогических идей».

Все открытые мероприятия отличаются высоким уровнем проведения, коррекционно-развивающей направленностью, повышением педагогической компетенции. По оценке присутствующих педагогов, уроки проведены на оптимальном уровне, средний показатель уровня урока составляет 96 %.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему переподготовки, участие в различных формах проведения курсов повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Педагоги школы имеют заслуженные звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 чел.,

Почетная грамота Губернатора Ленинградской области – 3 чел.,

Благодарность Губернатора Ленинградской области – 5 чел.,

Благодарность комитета образования Ленинградской области -13 чел.

Почетная грамота комитета образования Ленинградской области -45 чел.

Благодарность главы администрации Приморской администрации
Выборгского района – 8 чел.

Выводы: вся деятельность методического совета способствует росту педагогического мастерства педагогов, повышению качества образовательного процесса. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональную компетентность. Кадровый состав учреждения характеризуется достаточным уровнем образования, оптимальным уровнем квалификации, стремлением к творчеству и профессиональному росту.

Деятельность всех структур методической службы проводится по определенной теме согласно плану и отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать образовательное учреждение. Все педагогические работники вовлечены в методическую систему школы. Отмечается широкий обмен опытом работы педагогов, что способствует повышению педагогического мастерства.

Методическая деятельность учреждения носит системный и плановый характер, ориентирована на оценку результатов педагогической деятельности, выявление качества промежуточных и конечных результатов образовательно-воспитательного процесса.

Каждый педагог получает возможность продемонстрировать свой опыт работы в течение всего года, обогащать свои теоретические и практические знания в области новейших достижений специальной (коррекционной) науки и практики. Работа по обобщению и распространению актуального передового педагогического опыта

ведется целенаправленно и системно, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников мероприятий по популяризации педагогического опыта. Педагоги ориентируются на достижение, развитие, саморазвитие, в совершенстве владеют способностью свои личностные качества и творческий потенциал проецировать на личность обучающегося.

Система воспитательной работы

Основная цель воспитательной работы школы: создание условий для саморазвития и самореализации личности воспитанника, его успешной социализации в общество.

Задачи воспитательной работы:

формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающихся;
создание условий сохранения и укрепления здоровья детей через эффективное применение имеющихся ресурсов и внедрение новых технологий;
совершенствование системы воспитательной работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы-интерната, класса, занятиях кружков, секций;
развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности;
совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Приоритетные направления воспитательной работы:

духовно – нравственное;
социальное;
спортивно – оздоровительное;
общекультурное.

Направления воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовно – нравственное	Формирование у обучающихся таких качеств как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей.
Социальное	Оказание подросткам помощи в процессе социальной адаптации, стремление к одновременной безболезненной интеграции и автономизации личности в коллективе. Защита интересов детей, их профессиональная ориентация, помощь при попытках найти достойное место в обществе. Организация познавательной, творческой деятельности, помощь в реализации способностей, талантов. Содействие организации учебы, досуга, благожелательное участие в собственном выборе жизненного пути.

Спортивно – оздоровительное	Формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей. Формирование коммуникативной общекультурной компетенции. Овладение обучающимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности. Овладение навыками межличностного общения.

По всем направлениям воспитательной работы разработаны и реализуются рабочие программы.

Организация воспитательной деятельности осуществляется через различные формы работы.

За 2023 год подготовлены и проведены:

общешкольные мероприятия:

день знаний, день Учителя, день Матери, новогодние огоньки, день защитника Отечества, международный женский день;

тематические недели:

неделя безопасности, неделя ЗОЖ, неделя правовой грамотности, неделя математики, неделя русского языка, неделя психологии, неделя экологии, неделя труда.

Каждый понедельник в школе начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Классные часы, воспитательные занятия, тематические линейки проводятся в соответствии с календарем знаменательных дат, приуроченных к государственным и национальным праздникам и плана воспитательной работы школы.

Мероприятия подготовлены и проведены на высоком профессиональном уровне. Педагоги, ответственные за подготовку и проведение мероприятия, вносят своё разнообразие, неповторимость, оригинальность, вовлекают в деятельность практически всех обучающихся.

Одним из главных направлений современной школы является духовно-нравственное воспитание, направленное на формирование нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, воспитателей.

Обучающиеся 4,5 классов (воспитатель Ковалева Т.А.) участвуют в программе социальной направленности «Орлята России». Проект разработан и реализуется Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» совместно с ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок» и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся. В октябре 2023 года в школе прошла торжественная церемония посвящения обучающихся начальных классов в «Орлята России». На празднике присутствовал председатель совета регионального отделения РДДМ «Движение первых» С.А. Румянцев.

Под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Кондрашовой А.В. обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях и акциях в российском движении детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых».

В рамках внеурочной деятельности в школе работает театральная студия «Искорки», (руководитель Гилязетдинова Р.Ф.).

Обучающиеся активно занимаются в школьном спортивном клубе «Факел» (руководитель Кожемяко Т.В.).

Неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания является правовое воспитание, направленное на формирование правовой культуры школьников.

В школе–интернате функционирует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по предупреждению правонарушений и безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных и групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и в «группе риска».

По вопросам правового воспитания обучающихся школу регулярно посещают сотрудники правоохранительных органов, специалисты КДН и ЗП, инспектор ПДН, с целью профилактики правонарушений среди детей и подростков.

Проводимая работа дает свои положительные результаты. Уменьшается количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН и ВШУ. Совместно с ПДН и КДН и ЗП коллектив школы проводит профилактическую работу с несовершеннолетними и их родителями, направленную на предотвращение необоснованных пропусков занятий, недопущение самовольных уходов детей.

Проявляя заботу о жизни и здоровье обучающихся, педагогами школы ведётся регулярная работа по пропаганде безопасности их жизнедеятельности.

С этой целью планируются и проводятся профилактические мероприятия, способствующие предупреждению несчастных случаев.

С обучающимися проводятся тематические экскурсии, беседы, инструктажи по ТБ, практические занятия по эвакуации детей из здания школы. В рамках Месячника безопасности ребята встречались с сотрудниками пожарной части №107 города Приморска.

Используя разнообразные формы работы, педагоги учат обучающихся правилам поведения на дорогах, соблюдению правил безопасности в различных жизненных ситуациях. В 2023 году была организована встреча обучающихся со старшим инспектором по пропаганде БДД майором полиции Бугриной Е.В. Цель мероприятия: формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, развитие дорожной грамотности детей. В канун Нового года в школе прошла акция «Полицейский Дед Мороз», проводимая Министерством внутренних дел Российской Федерации при поддержке общественных советов при МВД России и его территориальных органах. Сотрудники полиции в ходе неформального общения уделили внимание вопросам патриотического воспитания,

в игровой форме довели информацию правового характера: об основах законопослушного поведения и правилах личной безопасности.

Большое внимание уделяется формированию правил безопасного поведения, профилактике правонарушений. Инспектор ПДН Гагарина Н.Р. провела профилактические беседы с обучающимися «Профилактика вредных привычек», «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних», «Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма».

Немалое место во внеурочной деятельности отводится профилактической работе по борьбе с вредными привычками, сквернословием. По результатам мониторинга правонарушений в школе отмечается отсутствие обучающихся, курящих в школе, снижается процент подростков, употребляющих нецензурную брань.

Ведется работа по приобщению детей к здоровому образу жизни. Медицинский персонал школы, педагоги систематически проводят с детьми беседы о здоровом образе жизни, взаимоотношениях мальчиков и девочек.

Важным направлением воспитательной работы является трудовое воспитание. Это направление связано с подготовкой детей к общественно полезной деятельности, с формированием таких качеств, как добросовестное отношение к порученной работе, готовность к труду.

В школе организовано дежурство по школе, спальному корпусу. Организуется вовлечение детей в трудовую деятельность по благоустройству школы, участие в городских субботниках. Ежегодно совместно с родителями проводится акция «Наш чистый двор».

В школе активно ведется работа по развитию детского самоуправления. С этой целью функционирует «Совет первых», а также секторы учебы, здоровья, спорта, творчества, порядка. «Совет первых» координирует работу секторов, поддерживает дисциплину и порядок в школе, организует рейды по проверке сохранности школьного имущества, учебников, выполнения режимных моментов и т.п., участвует в оформлении школьных стендов, выставок.

Выводы: в течение года организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и психофизических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои индивидуальные творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Воспитание и развитие, социальная адаптация обучающихся ведется постоянно и целенаправленно, во взаимосвязи всех служб школы, с учетом новейших достижений общей и специальной педагогики.

Положительным результатом проводимой работы следует отметить то, что на протяжении нескольких лет в ПДН не зарегистрировано ни одного преступления, совершенного обучающимися школы – интерната в период их нахождения на обучении в школе.

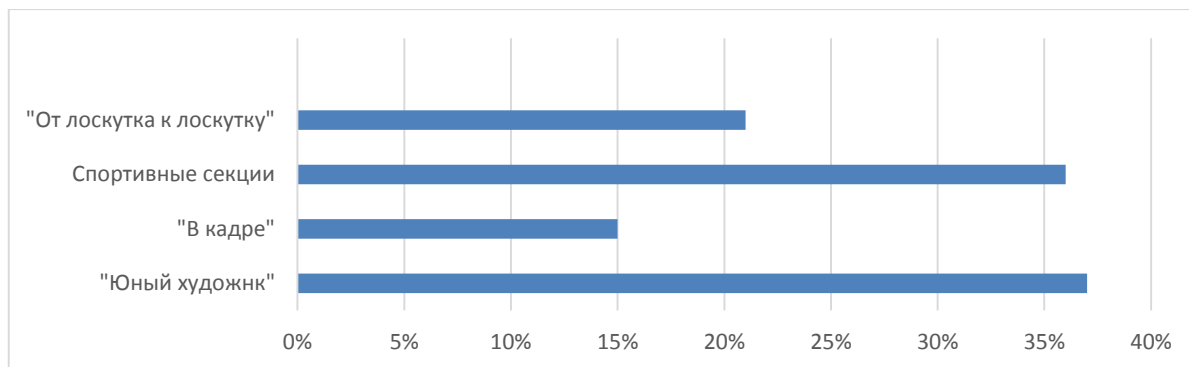
Реализация дополнительного образования

Дополнительное образование является составной частью коррекционно-образовательного процесса, обеспечивает развитие личности обучающегося, способствует более тесному взаимодействию с семьей. Школа-интернат является участником реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»

национального проекта «Образование» по дополнительному образованию.

Реализуются программы по дополнительному образованию
художественно-творческой направленности: «Юный художник», «От лоскутка к лоскутку»;
технической направленности: «В кадре»;
физкультурно-оздоровительной направленности: «Футбол», «Хоккей», «Баскетбол».

Мониторинг вовлеченности обучающихся в кружковую деятельность



Наибольшее количество детей занимается в кружках художественно-эстетической направленности, 36% занимается в спортивных секциях, 72% обучающихся посещают два и более кружка. Дополнительное образование способствует более интенсивному процессу социальной адаптации обучающихся, выработке норм социального общения, навыков коммуникации и ориентации в информационном пространстве.

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100 %.

Участие обучающихся в кружковой деятельности является важным стимулом для личностного развития, формированию положительных черт характера, навыков общения в коллективной деятельности.

Многосторонняя эффективная работа педагогического коллектива дает позитивные результаты и определяет стабильный, динамичный уровень воспитанности обучающихся.

Достижение положительных результатов в личностных достижениях обучающихся возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образовательно-воспитательного процесса: обучающиеся, педагоги и родители. В школе постоянно ведется работа с родителями (законными представителями), для этого используются различные формы профилактической работы: индивидуальные беседы с родителями, консультативные часы, индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП, заседания Совета родителей. Был проведен Единый родительский день «Раннее выявление и профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних», организована встреча с инспектором ОДН «Ответственность за употребление ЭС и вейпа», педагоги – психологи подготовили сообщение и презентацию на тему «Новые деструктивные молодежные движения: «Редан», «Офники». В рамках профилактической операции «Подросток» родителей информировали о службе «Телефон Доверия», о линии помощи «Дети Онлайн»

Совместно с детьми и родителями продолжается реализация проекта «Семейному чтению—наше почтение». Проект помогает родителям осознать

ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания ребенка, интеллектуального ресурса развития его личности.

Цель проводимых мероприятий–повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Все родители имеют возможность получить консультации по любым вопросам, связанных с воспитанием, обучением и развитием своих детей, вопросам педагогической коррекции, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Увеличивается количество родителей, интересующихся жизнью школы и школьной жизни своего ребенка.

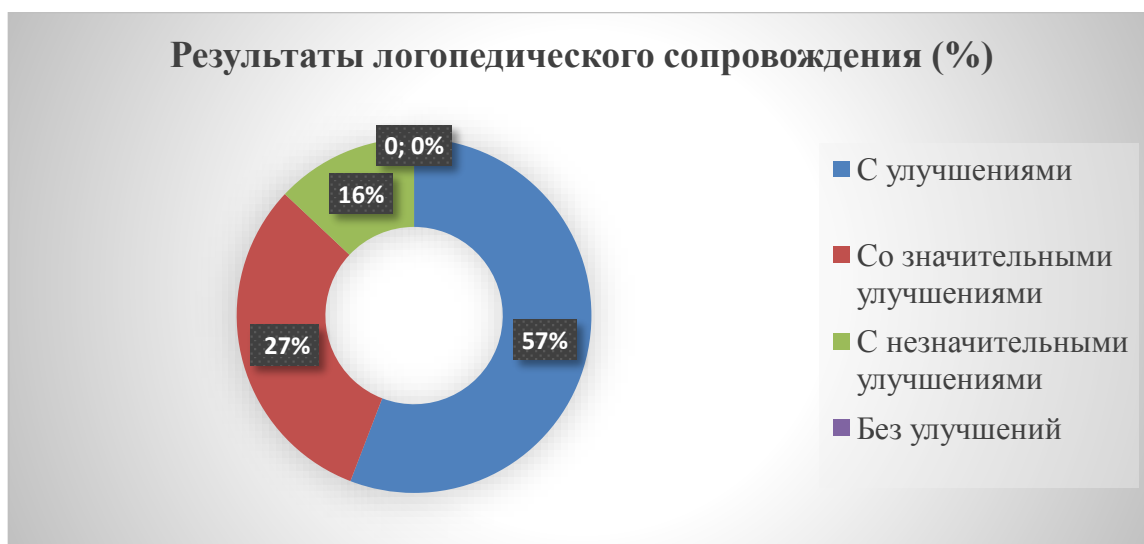
Реализация коррекционного сопровождения обучающихся

В образовательном учреждении в течение года постоянно работает психолого-медико-педагогический консилиум.

Основными задачами работы ПМПк являются:
обследование вновь поступивших обучающихся;
планирование и реализация индивидуальных программ обучения,
обеспечение личностно-ориентированного подхода с целью дальнейшей адаптации и интеграции детей с ОВЗ в современное общество;
оказание помощи педагогам в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися,
изучение личности школьника, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
определение маршрута коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей со сложным дефектом развития.

Логопедическое сопровождение получают обучающиеся 1-9 классов (64%), из них 29% обучающихся имеют тяжелую степень системного недоразвития речи. Основные диагнозы: нарушение чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием речи, нарушения звукопроизношения. Благодаря логопедическому сопровождению 11% обучающихся выпущены и не нуждаются в дальнейшей коррекции речи.





Психологическое сопровождение получают все обучающиеся школы, оно включает в себя как индивидуальную, так и групповую работу.

Педагоги-психологи организуют работу с педагогами и родителями (законными представителями) в целях обеспечения комфортного психологического климата и развития детей.

4.5. Охрана здоровья и физического развития. Медицинское обеспечение

В школе-интернате на основании лицензии от 09 марта 2016г. № ЛО-47-01-001385, выданной комитет здравоохранения Ленинградской области, осуществляется медицинская деятельность.

В штате учреждения работают врач-педиатр, 2 дежурные медицинские сестры.

Оснащен медицинский кабинет, имеется изолятор на 3 койки.

Медицинские работники отслеживают динамику развития физического здоровья.

Ежегодно обучающиеся школы-интерната проходят диспансеризацию. По результатам диспансеризации проводится лечебно-оздоровительная работа.

Мониторинг заболеваний у обучающихся за последние три года представлены в таблице:

1. Распределение по группам здоровья (к-во / %):	2021 г.	2022г.	2023 г.
1.1 первая группа			
1.2. вторая группа			
1.3. третья группа	52/63	60/73,2	56/63,6
1.4. четвертая группа	-	-	
1.5 пятая группа	30/37	22/27	32/36,4

2. Физическое развитие детей (к-во / %):			
2.1. норма	36/44	55/67	54/61,4
2.2. группа риска	-	4/9	8/9,1
2.3. отклонение	46/56	23/28	26/29,5
3. Показатели диспансерного учета (к-во / %):			
3.1. отставание в физическом развитии	14/17	7/8	8/9,1
3.2. отставание в психическом развитии	82/100	82/100	88/100
3.3. понижение остроты зрения	32/39	31/37	39/44,3
3.4. сколиоз	7/8,5	18/28	14/50,9
4. Распределение по физическим группам(к-во /%):			
4.1. основная	1/1,2	-	2/2,2
4.2. подготовительная	69/84,1	60/73	54/61,4
4.3. специальная	12/14,7	22/27	32/36,4

Проводится работа с обучающимися, имеющими инвалидность, по плану медицинского ведения: лабораторные исследования, консультации врачами-специалистами, противорецидивное лечение в условиях школы, стационарное лечение по показаниям.

Лечение обучающихся осуществляется в клинических больницах г. Выборга и г. Санкт-Петербурга, оздоровление в реабилитационных центрах, в санаториях, в детских оздоровительных лагерях Ленинградской области.

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями СП разработан режим дня, расписание уроков и расписание внеурочной деятельности.

Организация питания

Питание обучающихся школы-интерната полностью обеспечивает растущий организм энергией и основными пищевыми веществами.

Рацион питания детей сбалансирован в зависимости от сезона, возраста, физической и психической нагрузок.

Организация рационального питания предусматривает строгое выполнение режима.

В школе организовано пятиразовое питание с интервалами 3-3,5 часа. Средняя стоимость питания на одного ребенка в день составила 297 рублей.

На основе физиологических потребностей в пищевых веществах и утвержденных норм составляется примерное меню на 14 дней с учетом возрастных

параметров и сезонного календаря. Меню составляется на основании СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения. На все блюда имеются технологические карты с указанием перечня сырья, нормами закладки, технологией приготовления, характеристикой изделия, органолептические показатели, с указанием химического состава, витаминов и микроэлементов кулинарного изделия.

В школе организован питьевой режим. Поставка питьевой воды производится в кулерах на договорной основе.

В течение года проводятся мероприятия по плану производственного контроля: лабораторные и инструментальные исследования воды, освещения, микроклимата, температурного режима, исследование готовых блюд на калорийность, бактериологическое исследование проб пищевых продуктов, качество термической обработки блюда, овощи на содержание нитратов, качество мытья посуды. Все исследования соответствуют нормативным требованиям.

Ввиду низкого уровня показателей физического развития у детей с ограниченными возможностями здоровья данному направлению уделяется пристальное внимание, а именно:

воспитание потребности в физических упражнениях;
овладение культурно-оздоровительными технологиями;
формирование ответственности за своё здоровье;
формирование и совершенствование санитарно-гигиенических навыков;
особое внимание уделяется предоставлению детям объективной, соответствующей возрасту информации о вредных привычках с целью их предупреждения и профилактики;
овладение знаниями по основным правилам дорожного движения, практическая отработка правильных действий;
формирование у детей ответственности за свою жизнь, навыков разумной предосторожности на дороге;
формирование у детей правильного, безопасного поведения;
развитие у детей чувства осторожности, находчивости в различных ситуациях при появлении опасности.

Выводы:

Основные цели и задачи воспитательной работы успешно реализуются, решаются задачи по развитию познавательных интересов, творческой активности, потребности в познании нравственных ценностей, социализации обучающихся, подготовке их к жизни в современных условиях.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся способствует формированию у обучающихся личностных компетенций, ценностных ориентаций, духовно-нравственных понятий.

Учреждением созданы условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся.

Высокий уровень вовлечения (100%) обучающихся во внеурочную деятельность способствует раскрытию личностного потенциала обучающихся, успешным выступлениям на различных всероссийских, областных и районных конкурсах. Разработанные программы внеурочной деятельности ориентированы на достижение планируемых личностных результатов воспитания, обучения и развития.

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Реализуемые образовательные программы

5.2.

1. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. ФАООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР
1. ФАООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра

5.2. Характеристика реализуемых программ

Общеобразовательная Программа (ФАООП)	начального общего образования	основного общего образования
Структура, содержание, уровень образовательной программы	В соответствии	В соответствии
Количество классов	4	6
Количество обучающихся	24	64
Выполнение учебного плана	Выполнен	Выполнен
Выполнение учебных программ	Выполнены	Выполнены

РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

6.1. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя
1	Количество посадочных мест в библиотеке	15
2	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	1509
3	В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	1415
4	Общее количество художественной литературы	5609
5	Количество названий ежегодных подписных изданий	-
6	Обеспеченность обучающихся учебниками	I уровень - 1261 II уровень - 1535
7	Наличие multifunctional устройств	да

За период календарного 2023 года в библиотеке записано 129 читателей (обучающиеся - 88, педагоги – 37).

Число посещений библиотеки в 2023 году: обучающиеся - 633, педагоги - 93.

Выдано литературы в 2023 году: обучающиеся - 633 экз.; педагоги (за исключением учебников) 132 экз. Всего - 765 экз.

Читаемость (количество прочитанных книг в среднем): обучающиеся 7,3 экземпляров.

Книгообеспеченность художественной и тематической литературой 65 экз. на обучающегося, учебной литературой 32 экз. на обучающегося.

Анализ контрольных показателей привел к выводу, что систематическим чтением охвачено большая часть обучающихся (76%).

Комплектование фонда учебников происходит в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ для использования в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы.

В 2023 году закуплено 181 экз. учебников (1 уровень -78; 2 уровень – 103), принято в дар по акту дарения 110 экз. художественной литературы.

6.2. Техническое обеспечение

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя
1	Количество компьютеров, ноутбуков	51
2	В том числе, используемых в учебном процессе	51
3	Количество компьютерных классов	1
4	Количество классов, оборудованных интерактивным оборудованием	19
5	Количество МФУ	9
6	Количество проекторов	18
7	Количество музыкальных систем	1
8	Количество сканеров	2
9	Количество принтеров	6
10	Количество телевизоров	3

6.3. Подключение к сети Интернет

В школе имеется в наличии высокоскоростная сеть Интернет. Обеспеченность кабинетов и классов, с которых имеется доступ к сети Интернет составляет 100%.

6.4. Использование современных педагогических технологий

В настоящее время учителю предоставлен достаточно широкий выбор вариативных программ образования, различных систем и учебно-методических комплектов обучения. Вместе с тем, практика показывает, что, изменив лишь содержание, оставив без изменения технологию, невозможно достичь качественных результатов обучения.

Применяемые современные образовательные технологии, которые применяют на практике педагогические работники школы-интерната:

1. Проектная деятельность.
2. Педагогическая мастерская.
3. Игровые технологии.
4. Ориентированно-личностное обучение.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Коррекционно-развивающее обучение.
7. ИКТ – технологии и мультимедийные технологии.
8. Педагогика сотрудничества.

Учитель должен демонстрировать на уроке разные стратегии обучения, чтобы сформировать способность личности обучающегося учиться и саморазвиваться.

Опыт работы показывает, что моделирование уроков в различных технологиях –успешно оправдано и демонстрирует более стабильные и динамичные результаты в учебно-воспитательном процессе.

6.5. Инновационная деятельность

Инновационные направления работы:

- разработка Программы развития школы на 2021-2025 гг.;
- разработка Программы воспитания;

разработка программ по направлениям внеурочной работы;
 разработка программ сопровождения для обучающихся с НОДА, РАС;
 разработка программ наставничества;
 разработка контрольно-измерительных материалов;
 внедрение информационно-коммуникационных технологий в УВП;
 дистанционное обучение обучающихся;
 использование в обучение и воспитание современных инновационных образовательных технологий;
 использование в обучение и воспитание электронной системы ГИС СОЛО «Электронная школа»;
 использование мониторинговых исследований в УВП;
 использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум»;
 дистанционное обучение по программе повышения квалификации педагогических работников.

Формы инновационной работы: проектная деятельность, нетрадиционные формы урока, нелинейное расписание уроков.

6.6. Материально-техническая база

Школа-интернат расположена на земельном участке общей площадью 3,7 га, на котором расположены здания школы-интерната, школьных мастерских и здания хозяйственного назначения.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Оснащенность	Процент оснащенности
1.	Кабинеты начальных классов	Интерактивное оборудование; школьная мебель.	100
2.	Учебные кабинеты 5-10(11) классов	Интерактивное оборудование; школьная мебель.	100
3.	Кабинет биологии и географии	Интерактивное оборудование; школьная мебель.	100
4.	Компьютерный класс	Компьютеры; школьная мебель	100
5.	Кабинет ОСЖ	Бытовое оборудование; школьная, кухонная и жилая мебель	100
6.	Сенсорная комната	Оборудование для реабилитационных и коррекционных занятий; школьная мебель.	100
7.	Кабинеты учителя-логопеда	Интерактивное оборудование; школьная мебель	100
8.	Кабинет педагога-психолога	Интерактивное и дидактическое оборудование; школьная мебель	100

9.	Швейные мастерские	Швейные машины, оверлоки, интерактивное и дидактическое оборудование; школьная мебель	100
10.	Школьная мастерская рабочего по обслуживанию и ремонту зданий	Верстаки, инструменты, столярное оборудование, станки	100
11.	Кабинет агропромышленного профиля/сити-фермерство	Школьная мебель, инструменты, дидактические материалы	100
12.	Кабинет штукатурно-малярного дела	Школьная мебель, инструменты, дидактические материалы	100
13.	Спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка	Спортивное оборудование	100
14.	Кабинет адаптивной физкультуры	Спортивное и реабилитационное оборудование	100
15.	Библиотека	Книги, учебники, мебель, компьютер, принтер, сканер	100
16.	Пищеблок, столовая,	Столовая мебель, кухонное оборудование	100
17.	Медицинский кабинет, изолятор.	Мебель, медицинское оборудование	100
18.	Спальные комнаты	Кровати, шкафы, тумбочки, мягкий инвентарь	100
19.	Игровые комнаты	Мебель для отдыха, телевизор	100

Для укрепления здоровья обучающихся особое внимание уделяется физической культуре школьников. Для данного вида деятельности в школе-интернате есть многофункциональная спортивная площадка, футбольное поле, каток, спортивный зал, кабинет адаптивной физкультуры.

В целях обеспечения безопасности образовательное учреждение имеет ограждение по всему периметру здания, ворота и калитка автоматически закрываются, что соответствует установленным требованиям антитеррористической безопасности учреждений круглосуточного пребывания людей.

Охрана школы-интерната осуществляется лицензированным охранным предприятием.

Школа-интернат оборудована системами видеонаблюдения, оповещения. На организованном посту охраны есть стационарный телефон и кнопка экстренного вызова полиции.

Техническая оснащенность составляет 100%. Учебные парты и стулья соответствуют с действующими нормами СП. Компьютерный класс оснащен

компьютерами – 6 шт., рабочие места оборудованы компьютерными креслами. Начальные классы, кабинеты биологии, географии, истории, музыки, математики, мастерская швейного дела оснащены проекторами, ноутбуками и экранами, установлены интерактивные доски.

Выводы: Материально-техническая база школы способствует эффективной организации образовательного процесса в школе.

Информационно–техническое оснащение соответствует современным требованиям, федеральному законодательству и способствует устойчивому инновационному развитию образовательного учреждения.

Инновационная деятельность затрагивает все сферы деятельности образовательного учреждения и приносит изменения в развитие личности педагога, способствует высокому развитию уровня мотиваций, совершенствованию материально-технической базы.

РАЗДЕЛ 7. АНАЛИЗ ЛИЧНОСТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Результаты и уровень участия обучающихся в конкурсах

В 2023 году обучающиеся школы-интерната были участниками и победителями в 41 различных конкурсах, олимпиадах и выставках детского творчества.

№ п/п	Уровень конкурса	Место проведения	Участник (кол-во)	Результат
1.	Всероссийский	Всероссийские олимпиады и конкурсы «Мир олимпиад»	24	1 место
2.	Всероссийский	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»	31 4	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени
3.	Международный	Центр творческого развития «Замок талантов»	1 2 5	1 место 2 место 3 место
4.	Всероссийский	Российский Инновационный Центр Образования	1	3 место
5.	Международный	Всероссийское объединение педагогических открытий и развития по икт «Дом педагога»	2	Лауреат 1 степени
6.	Всероссийский	Всероссийское объединение педагогических открытий и развития по икт «Дом педагога»	3	Лауреат 2 степени
7.	Всероссийский	Дистанционные мероприятия для детей и воспитателей «Парад талантов России»	1	2 место
8.	Всероссийский	МЦО и П	3	2 место
9.	Международный	МЦО и П	4	3 место
10.	Всероссийский	Образовательный портал «Ника»	1	Диплом призера

11.	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Арт – талант»	1	Диплом лауреата
12.	Всероссийский	Академия интеллектуального развития	1	Лауреат 1 степени
13.	Всероссийский	Онлайн – олимпиада «Всезнайкино»	1 1	2 место 3 место
14.	Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Знаю все»	1	2 место
15.	Всероссийский	Детско – юношеская акция	5	призеры
16.	Всероссийский	Западно – Сибирский МОЦ	7 4 4	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
17.	Международный	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	1	1 место
18.	Областной	Комитет общего и профессионального образования ЛО, ГБУДО «Центр «Ладога»	1	Диплом финалиста
19.	Всероссийский	Образовательно – просветительский портал «Город будущего»	1 2 2	1 место 2 место 3 место
20.	Международная	ООО «Совушка». Викторина «Безопасность в любой ситуации»	3 4	1 место 2 место
21.	Всероссийская	«Специальная Олимпиада по бочке и юнифайд-бочке»	6	1 место
22.	Всероссийская	Образовательная платформа Учи.ру «Открываем Пермский край»	2	1 место
23.	«Всероссийский	Всероссийский проект «Уникальные люди», Министерство культуры РФ «Инклюзивная творческая лаборатория»	1 1 1	1 место 2 место 3 место
24.	Международная	Международный проект intolimp.org «Изо 6 класс	2	2 место
25.	Всероссийский	Патриотический конкурс творческих работ "Мы помним ваш Подвиг бессмертный!", посвящённого 80-летию Победы в Сталинградской битве в номинации: "Рисунок". Название работы: " Великая Отечественная война". Всероссийский центр	1	1 место

		проведения и разработки интерактивных мероприятий		
26.	Всероссийский	Олимпиада СМИ «Проверка знаний» (Биология)	1 1	1 место 2 место
27.	Всероссийский	СМИ «Проверка знаний». Олимпиада Разговоры о важном «День космонавтики! Мы впереди!»	1	2 место
28.	Международный	Викторина ООО «Совушка»	2 1	1 место 2 место
29.	Всероссийский	Олимпиада «Проверка знаний» в номинации: викторина к 135-летию С.Я. Маршака для школьников творческая биография	1 1	1 место 2 место»
30.	Всероссийский	Сетевое издание «Круглый отличник» в номинации «Русский язык»	1 1	1 место 2 место
31.	Международная	Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога» «Осень талантов – 2023» в номинации: "Декоративно-прикладное творчество". Название работы: "Закружила осень золотая".	1	1 место
32.	Международная	Международный образовательный центр развития «Диплом педагога» «Каждой птичке по кормушке!» в рамках ежегодного синичкиного дня в номинации: "Поделка". Название работы: "Птицы- наши Друзья"	2	2 место
33.	Всероссийский	Учебный центр «Альманах логопеда» Блиц-олимпиада: «В мире звуков и букв»	1	1 место
34.	Международный	Образовательный портал «Совушка» «Мир животных»	1 1	1 место 3 место
35.	Международный	Образовательный портал «Совушка» «Жизнь и творчество В. Ю. Драгунского»	1	2 место
36.	Международный	Образовательный портал «Совушка» «Веселая математика»	1	3 место
37.	Всероссийский	Образовательная платформа «Учи.ру» «Безопасные дороги»	12 23	1 место 2 место

			28	
38.	Международный	Международная дистанционная олимпиада «Синий бегемот» «Осень – 2023»	2	2 место
39.	Всероссийский	Сетевое издание «Проверка знаний» номинация «Викторина к 115-летию Н.Н. Носова»	1 1	1 место 2 место
40.	Всероссийский	Образовательная платформа для взрослых и детей «Дом знаний» «Первое склонение имен существительных»; «Второе склонение имен существительных»	3	1 место
41.	Всероссийский	Федеральный инновационный центр образования «Эталон» «Хочу всё знать!» Учебный предмет: биология, олимпиадная работа «Строение человека»	2 2	1 место 2 место

Активное участие обучающихся в мероприятиях разного уровня способствует развитию соревновательного интереса, целеустремленности, мотивирует их на дальнейшее творческое развитие, самостоятельность, способствуют их социальной адаптации в обществе.

РАЗДЕЛ 8. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

8.1. Условия проведения социологического опроса

Форма проведения: анкетирование, тестирование.

Участники обследования: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники.

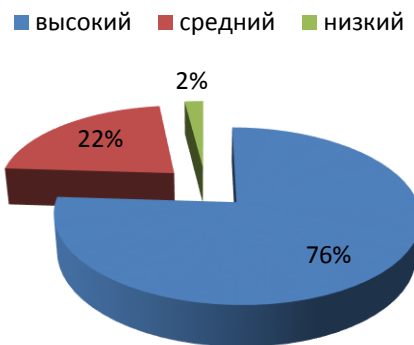
Основная цель исследования: выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, условиями коррекционно-развивающего сопровождения.

Результаты анкеты для обучающихся «Мое отношение к школе»

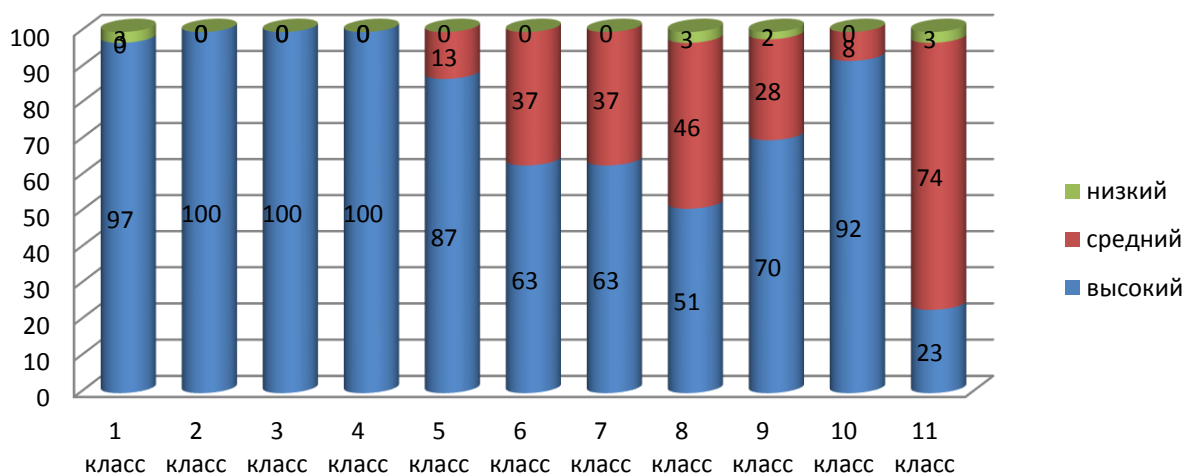
В исследовании приняло участие 100 % обучающихся с 1 по 11 класс. (в 1, 2, 3, 4, 5, 8 классах участвовали обучающиеся познавательные и коммуникативные возможности, которых позволяют выполнить данные тесты). Исследование в 1 классе помощь проводилось по методике «Пиктограммы». С 2 по 9 класс использовалась социологическая анкета «Мое отношение к школе» и анкета «Исследование уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (А. А. Андреева). Обследование в 1, 2, 3, 4 классах проводилось в форме индивидуальной беседы с психологом; в 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах проходил анонимное тестирование.

Обучающиеся оценивали отношение к школе, одноклассникам, педагогам. По методике А. А. Андреева определялся общий индекс удовлетворенности в классах

Индекс удовлетворенности школьной жизнью



Индекс удовлетворенности школьной жизни (по классам)



Результаты анкетирования показывают, что у 9 % обучающихся школы отмечается положительное отношение к образовательной организации, 2 % отмечают, что им не нравится в школе.

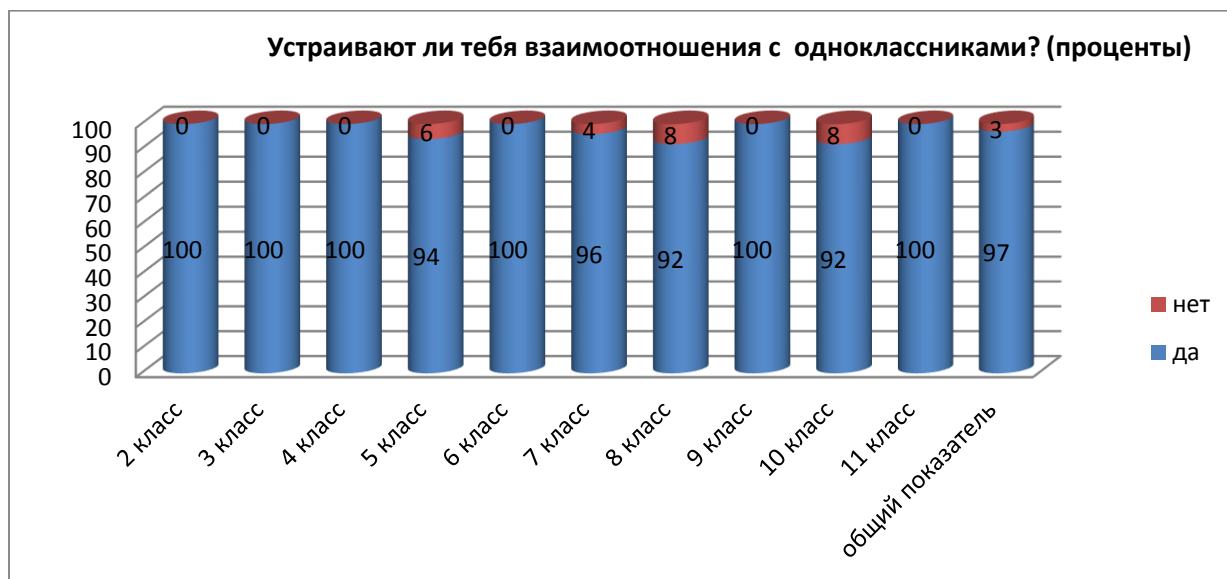
При этом следует отметить, что ответы, показывающие отрицательное отношение к школе отмечаются в 1 классе (2 % 1 человек). Данный факт можно объяснить, что обучающийся позднее всех одноклассников поступил в школу-интернат, он имеет сильную привязанность к родителям и дому, и поэтому адаптация к условиям школы еще продолжается.

Также низкая степень удовлетворенности наблюдается в 8 (3 %), 9 (2%), 11 (3 %). Одной из причин такого отношения к школе может быть специфика подросткового возраста, в котором происходит смена социальных связей. Главное место в развитии подростка начинает занимать именно социализация и общение со сверстниками. В связи с этим, в дальнейшей работе с обучающимися старшей школы обратить внимание на необходимость постоянного обучения в условиях быстроменяющегося рынка труда, материалов, технологии труда в разных специальностях.

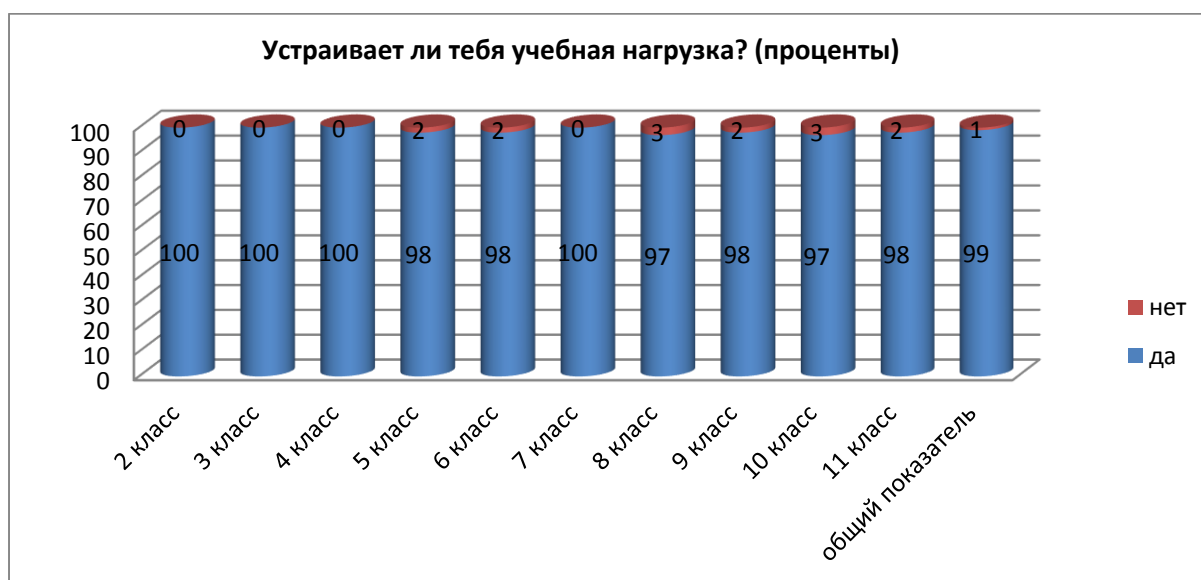


Данные анкетирования показывают, что большинство обучающихся (99% с классным руководителем; 99 % с воспитателями) положительно оценивают свои взаимоотношения с педагогами школы. 2% обучающихся 6 класса отмечают наличие сложностей во взаимоотношениях со взрослыми в школе, что объяснимо сложностями адаптации при переходе от учителя начальной школы к разным педагогам, также появление в их школьной жизни нового воспитателя.

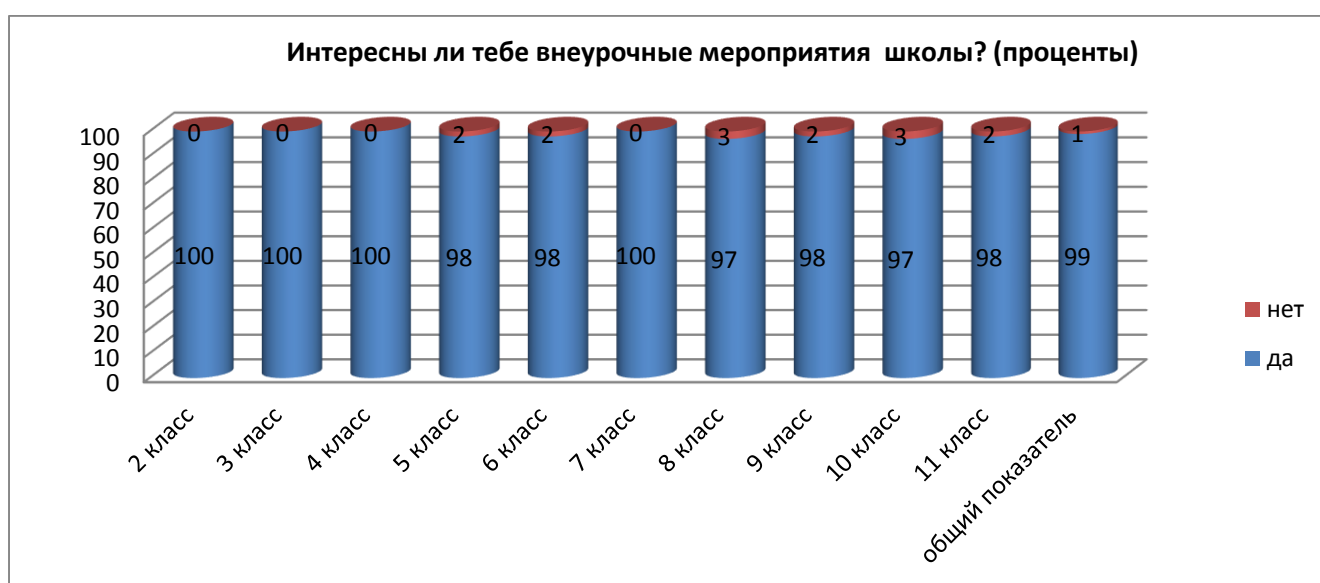
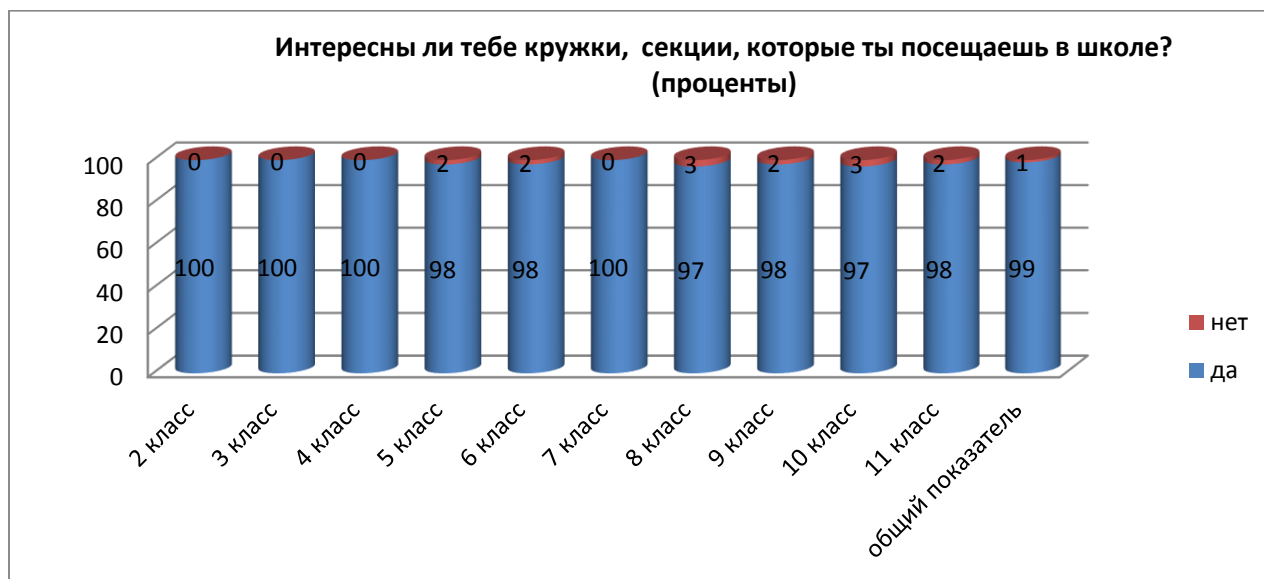
2 % обучающихся 8 класса отмечают сложности взаимоотношений с воспитателями и классным руководителем. Это можно объяснить тем, что воспитатели организуют всю внеурочную деятельность подростков, контролируют ее, что противоречит возрастным особенностям подростков, желанию самостоятельности, независимости, сепарации от взрослых.



97 % обучающихся положительно оценивают отношения с одноклассниками, 3% не довольны уровнем взаимоотношений с одноклассниками. Поэтому для повышения данных показателей в следующем учебном году следует обратить внимание на проведение внеклассных мероприятий, усилить работу по сплочению классных коллективов, продолжить работу по развитию коммуникативной культуры обучающихся (особенно во 5, 7, 8 и 10 классах).



Опрос показал, что 1% обучающихся отмечают наличие усталости в школе. Данная тенденция наблюдается с 5 - го класса. Для уменьшения данного показателя требуется контроль за соблюдением режимных моментов, правильная дозировка всех видов деятельности, питания и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе, введение дополнительных минуток релаксации в течение дня, индивидуальный подход к режиму обучающихся. Также необходима дополнительная просветительская работа с родителями о соблюдении режима дома.



Данные опроса показывают, что большинство обучающихся положительно оценивают внеурочную деятельность в школе, им интересны кружки и секции в школе (99 %). Но имеются обучающиеся (5, 6, 8, 9, 10, 11 классы), которые имеют неудовлетворенность по данным параметрам. Для снижения данного показателя продумывать включение нестандартных форм проведения занятий; в создании внеурочных мероприятий учитывать пожелания самих обучающихся.

Результаты анкеты «Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы»

В 2023 учебном году анкетирование родителей проводилось с применением google-форм. В опросе приняло участие 81% родителей обучающихся.



Результаты анкетирования показывают, что 92% родителей удовлетворены системой работы ОО, 2% ответили, что «определенно нет».



Данные показывают, что большинство родителей (98 %) удовлетворены уровнем взаимопонимания с педагогами школы. 2% родителей отмечают отсутствие взаимопонимания с педагогами школы.



По результатам анкетирования видно, что большинство родителей (98%) положительно оценивают включенность обучающихся в учебную деятельность. 3 % родителей высказывают неудовлетворенность по данному параметру.



Результаты анкетирования показывают, что большинство родителей (92%) положительно оценивают включенность обучающихся во внеурочную деятельность. 6 % затрудняется ответить на данный вопрос. 2% родителей высказались, что не удовлетворены включением родителей во внеурочную деятельность.



По результатам анкетирования видно, что большинство родителей (98%) положительно оценивают логопедическое сопровождение обучающихся, организованное в школе. 2% родителей выразили недовольство логопедическим сопровождением своего ребенка.



По результатам анкетирования видно, что большинство родителей (96%) положительно оценивают психологическое сопровождение обучающихся, организованное в школе. 2% родителей выразили недовольство данным видом сопровождения своего ребенка. 2% затруднялся ответить на этот вопрос.

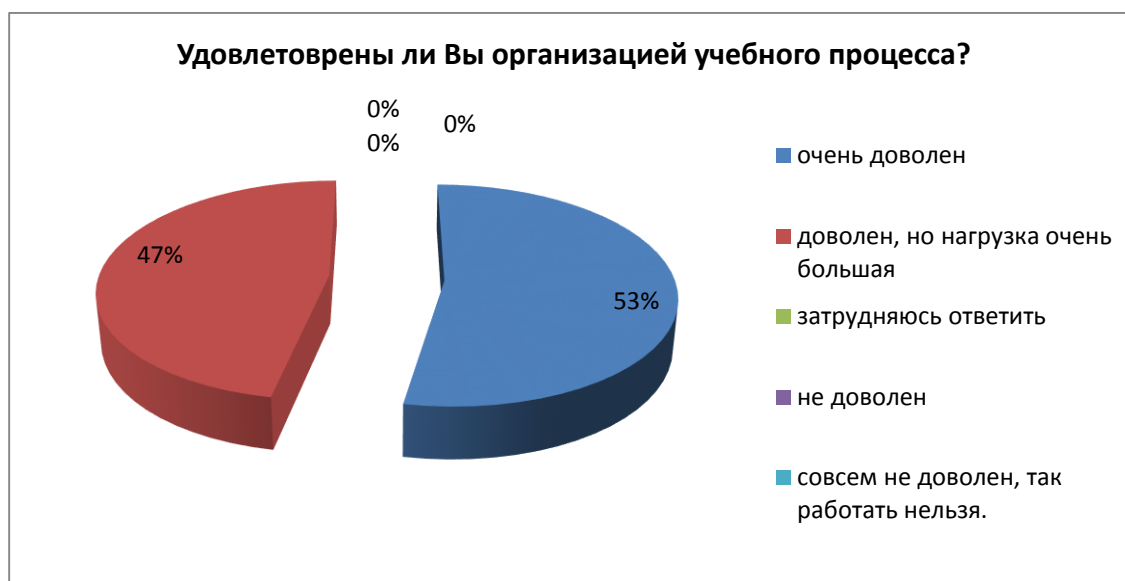


По результатам анкетирования видно, что большинство родителей (98%) положительно оценивают медицинское сопровождение в школе, 2% выразили недовольство данным видом сопровождения своего ребенка.

У 2 % родителей нет целостного представления о внеурочной деятельности школы, занятиях кружков, секций, праздниках, работе педагогов-психологов. Поэтому для снижения данного показателя предлагается после мероприятий в группах класса давать родителям ссылку на официальные информационные ресурсы школы-интерната, где размещается полная информация о текущих событиях школы. Для руководителей кружков и педагогов-психологов предлагается с определенной периодичностью предоставлять родителям небольшие отчеты с фотографиями о деятельности обучающихся на занятиях.

Результаты анкета для педагогов «Удовлетворенность работой в ОУ»

В опросе приняло участие 38 педагогов.



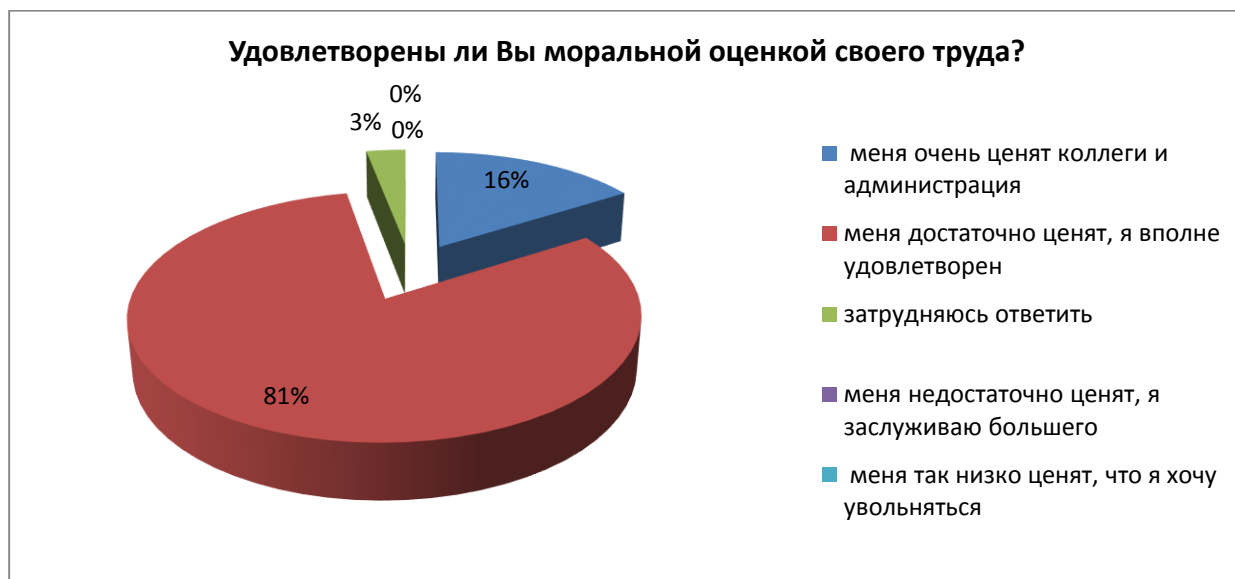
Большинство педагогов удовлетворены (100%) организацией учебного процесса в школе. 47 отмечают, что большую нагрузку.



Большинство педагогов удовлетворены (97%) условиями труда в школе-интернате. В школе созданы все условия для успешной реализации деятельности педагогов. 3% не довольны условиями труда.



100% педагогов удовлетворены содержанием своей деятельности, т.е. оценивают свою работу как интересную, дающую возможность реализовать свои способности.



Данные показывают, что 97% педагогов видят высокую моральную оценку своего труда. 3% затрудняются дать ответ на этот вопрос.



97% педагогов довольны материальным стимулированием своего труда, 5% не довольны материальным стимулированием труда.

ВЫВОДЫ

по результатам деятельности

1. Выполнение ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Реализация перспективных направлений развития ОУ и моделирования в соответствии с критериями оценки результативности реализации в условиях модернизации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Положительная динамика личностного развития обучающихся.
4. Положительные результаты обучаемости по основным предметам.

5. Активное использование личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов, здоровьесберегающих, информационных компьютерных технологий в образовательно-воспитательном процессе.
6. Высокие показатели дальнейшего профессионального обучения и трудоустройство выпускников.
7. 100-процентный охват внеурочной деятельностью.
8. Высокие показатели вовлеченности обучающихся к участию и выступлению на различных всероссийских, областных и районных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
9. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов через участие в КП.
10. Вариативность различных форм методической работы, создание информационной и познавательной среды, модернизация научно-методической работы, функционирование системы ротации.
11. Распространение и популяризация передового педагогического опыта через авторские публикации в сетевых изданиях, проведение обучающих семинаров и консультаций, мастер-классов.
12. Укрепление материально-технической базы учреждения, оснащение образовательно-воспитательного процесса интерактивным оборудованием.
13. Разработка дополнения к Программе развития ОУ.
14. Совершенствование форм взаимодействия школы с семьей, более высокий процент участия родителей (законных представителей) в процессе обучения и воспитания обучающихся.
15. Высокая степень удовлетворенности всех участников образовательно-воспитательного процесса качеством образовательных услуг, условиями, системой контроля.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2024 ГОД

В области обучения:

1. Обеспечивать реализацию программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Продолжать работу по личностному развитию обучающихся, коррекции вторичных недостатков развития.
3. Обеспечивать реализацию Программы развития школы.

В методической области:

1. Обеспечивать интегрирование начального, основного и дополнительного образования.
2. Обеспечивать условия педагогическим работникам для участия в профессиональных конкурсах различного уровня.
3. Совершенствовать систему наставничества.
4. Расширять области дополнительного образования для максимального развития и приобщения обучающихся к исследовательской и проектной деятельности через урочную и внеурочную деятельность.
5. Разрабатывать новые подходы и технологии моделирования уроков, воспитательных и коррекционных занятий.

В воспитательной области:

1. Обеспечивать реализацию рабочей программы воспитания.

2. Обеспечивать эффективное воспитательное пространство в школе-интернате.
3. Продолжать совершенствовать систему работы воспитателей, классных руководителей, повышения их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, мастер – классов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещения, прохождение курсов повышения квалификации.
4. Продолжать работу по созданию эффективной системы патриотического, экологического воспитания через урочную и внеурочную деятельность на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания.
5. Продолжать работу по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, обучение правилам безопасного поведения.
6. Продолжать работу по формированию уровня правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей), уважения и соблюдения законов Российской Федерации.
7. Продолжать работу по совершенствованию работы ученического самоуправления.
8. Продолжать работу педагогического коллектива с обучающимися по привлечению к участию в олимпиадах и конкурсах.
9. Продолжать совместную работу различных служб и организаций для решения проблем обучающихся, оказанию своевременной защиты их прав (КДН иЗП, ПДН).
10. Продолжать совместную работу с семьей и общественностью, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.
11. Совершенствовать работу по развитию коммуникативной компетенции обучающихся. Обеспечивать условия для развития и самоопределения обучающихся.
12. Укреплять и поддерживать школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива.

Директор ГБОУ «Приморская школа-интернат» _____ / Хлопцева Н. И./

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430194
Владелец Хлопцева Наталья Ивановна
Действителен с 11.04.2024 по 11.04.2025