

ОТЧЁТ о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Ленинградской области
«Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные
образовательные программы»
за 2024 год



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
2.	Направления работы школы-интерната на 2024 год	4
3.	Общая характеристика общеобразовательного учреждения	6
4.	Результаты показателей удовлетворенности работой образовательного учреждения родителями (законными представителями) обучающихся за 2024 год.	11
5.	Система управления образовательной организацией	11
6.	Организация учебного процесса	14
7.	Характеристика внутренней системы оценки качества образования	25
8.	Достижения обучающихся в конкурсном движении	41
9.	Социальная активность и внешние связи учреждения	44
10.	Проектная деятельность	45
11.	Анализ востребованности выпускников	52
12.	Кадровый состав	56
13.	Информационная сеть	60
14.	Наличие сайта в соответствии с установленными требованиями и актуализация представленной информации	62
15.	Организационно-педагогические условия	64
16.	Материально-техническая база	65
17.	Финансово-экономическая деятельность школы-интерната	67
18.	Безопасность образовательного учреждения	68
19.	Противопожарные мероприятия	70
20.	Медицинское сопровождение	71
21.	Организация питания обучающихся	79
22.	Методическое обеспечение образовательного процесса	81
23.	Методическая и научно-исследовательская деятельность	82
24.	Система воспитательной работы	86
25.	Реализация дополнительного образования	92
26.	Общий вывод	94

1. Введение

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее - образовательная организация) за 2024 календарный год проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (действующая редакция), на основании Положения о сроках, форме проведения самообследования ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» (приказ от 26.03.2021 №46/1).

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основными источниками информации для аналитического отчета являлись:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- результаты коррекционно-развивающей работы в школе-интернате
- результаты внутришкольного мониторинга качества образования в школе-интернате (ВСОКО);
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети Интернет.

На основании анализа деятельности ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» представлены выводы с определением перспективных направлений развития образовательной организации. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» <https://prim.lenschool.ru/>

Общие сведения об организации

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы», (ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»).

1.2. Юридический адрес: Россия, 188910, Ленинградская область, Выборгский район, г. Приморск, наб. Лебедева, д. 44.

1.3. Фактический адрес: Россия, 188910, Ленинградская область, Выборгский район, г. Приморск, наб. Лебедева, д. 44.

Телефоны/факс: (81378)75-835, (81378)75-845, (81378)75- 167, адрес электронной почты interschool@yandex.ru, адрес школьного сайта <http://prim.lenschool.ru>

1.4. Учредитель: комитет общего и профессионального образования Ленинградской области. Адрес: г. Санкт-Петербург, пл. Растрелли, д. 2. Телефон: 8 (812) 539-44-50

1.5. Банковские реквизиты образовательного учреждения: ИНН/КПП 4704036265/470401001

1.6. Устав образовательного учреждения, утверждённый распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 30.11.2020 г. № 1917-р., место и дата регистрации - Инспекция ФНС по Выборгскому району Ленинградской области 29.12.2020
1.7. Лицензия: серия 47ЛО1 № 0002644, выдана 14 января 2021 года комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия - бессрочно. 1.8. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 47А01 № 0001096 от 18 января 2021 года выдано комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

1.9. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения: Устав, утвержденный распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области 30 ноября 2020 года № 1987-р; свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 47 № 001355502 от 22.03.1999 г. ОГРН 1034700880521; лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 29.12.2020 г.; коллективный договор (регистрационный № 79-22 от 18 февраля 2022г.);

локальные акты;

Программа развития на 2021 – 2025 гг.;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования.

2. Направления работы школы-интерната на 2024 год

Общешкольная методическая тема: «Пространство безопасного детства как условие всестороннего развития обучающихся с нарушениями интеллекта в условиях современной школы»

Основные направления работы педагогического коллектива:

1. Формирование и развитие духовно-нравственной культуры юных граждан:

- наследование системы традиционных Российских ценностей;
- ориентация на ценности Российского государства;
- бережное сохранение и преумножение семейных ценностей;
- приобщение к ценностям труда, познания, культуры творчества;
- осмысление ценности жизни и безопасности человека;
- еженедельный классный час «Разговор о важном»

1.1.1. Содействие развитию детско-взрослых общностей, осуществляющих социально значимую деятельность, направленную на:

- развитие социальной активности личности для достижения социально-значимых результатов и успехов;
- организация социокультурных практик, нацеленных на приобретение опыта позитивной социализации в современном мегаполисе.

1.1.2. Создание условий для реализации индивидуально-личностного потенциала обучающегося в процессе:

- педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка;
- социально-педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Формирование здоровой личности, широкое использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве школы-интерната

- соблюдение требований безопасных условий обучения и воспитания обучающихся;
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном и воспитательном процессе школы для детей с нарушением интеллекта;
- укрепление здоровья детей средствами спорта через урок, внеурочную и внеклассную деятельность;
- профилактика ДТП.

3. Развитие интеллектуальных способностей в различных видах деятельности у обучающихся на основе инновационных технологий

- совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- создание образовательной среды сохраняющей и укрепляющей здоровье обучающихся, позволяющей получить качественное доступное общее образование с учетом их психофизических особенностей, особых образовательных потребностей и состояния здоровья, трудовые навыки, обеспечивающие последующую профессиональную самореализацию;
- внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Коррекционно-развивающее обучение, воспитание и развитие обучающихся с нарушениями интеллекта

- коррекция и развитие познавательных процессов обучающихся с нарушением интеллекта;
- развитие коммуникативных умений у обучающихся;
- распространение педагогического опыта работы с обучающимися с нарушением интеллекта в публикациях, выступлениях на семинарах и конференциях разного уровня
- проведение обучающих семинаров, лекционных занятий, круглых столов, конференций для педагогов методических объединений школы
- организация и проведение обучающих семинаров, вебинаров для родителей (законных представителей) обучающихся

5. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса

- комплексное индивидуально-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением интеллекта;
- разработка комплексной технологии психолого-педагогического сопровождения и помощи обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации;
- совершенствование работы школьного психолого- педагогического консилиума с целью оказания комплексного, всестороннего диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта;
- взаимодействие родителей и образовательной организации по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

Направления взаимодействия:

- информирование родителей об инновационной деятельности педагогического коллектива;

- организация консультативной помощи;
- систематическое проведение тематических родительских собраний по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- участие родителей в организации мероприятий по внеурочной деятельности;
- День открытых дверей;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- участие родителей в работе практических семинаров;
- проведение родительских мастер-классов;
- проведение мастер-классов для родителей;
- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в организацию и проведение социально-образовательно-воспитательных проектов

6. Сетевое взаимодействие образовательной организации

- реализация образовательного проекта с обучающимися «Времена года», «Сезонная одежда». (занятия в школьной и городской библиотеках)
- сотрудничество с организациями МАУК «Этно-Культурный Комплекс «Вереск», МБУК «Единый культурно-досуговый центр г. Приморск», МБУК «Приморский краеведческий музей».

7. «Педагогическая компетентность – основа профессиональной деятельности»

Реализация основных положений Концепции «Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья на 2020-2030 годы»:

- целевые ориентиры и стратегические направления развития образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста;
- целевые ориентиры и стратегические направления развития образования детей с ОВЗ среднего и старшего школьного возраста;
- профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью:

Целевые ориентиры и факторы успешности

- диссеминация педагогического опыта в статьях, методических рекомендациях, выступлениях на семинарах разного уровня;
- повышение квалификации на профессиональных курсах и мастер-классах.

3. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Контингент обучающихся

На 31 декабря 2024 года обучалось 84 обучающихся с разной степенью интеллектуального нарушения.

Из них:

Дети-сироты	Опекаемые дети	Дети-инвалиды	Дети из многодетных семей	Дети из неполных семей
8	5	34	22	37

На интернатном проживании находятся - 77 обучающихся,

5 обучающихся - проходящих,

2 обучающихся - на индивидуальном обучении.

Обеспечение дифференцированного подхода в обучении детей с нарушением интеллекта обеспечивается четырьмя вариантами учебного плана.

по варианту 8.1. - 67 обучающихся;

по варианту 8.2. - 14 обучающихся;

по варианту 8.3. - 2 обучающихся;

по варианту 8.4. - 1 обучающийся.

В школе-интернате системообразующей доминантой образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа. Она реализуется через следующие взаимосвязанные направления:

коррекционно-развивающая, диагностическая,
консультативная, информационно-просветительская,
социально-психолого-педагогическая работа.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- индивидуальные и групповые занятия с учителем-дефектологом;
- индивидуальные и групповые занятия с учителем-логопедом;
- индивидуальные и групповые занятия с учителем-дефектологом;
- фронтальные, групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом;
- фронтальные, индивидуальные и групповые занятия с социальным педагогом.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными и групповыми занятиями) способствующими социально-личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования (фронтальными занятиями по формированию и развитию культуры общения и навыков коммуникативного взаимодействия; коррекционными и музыкально-ритмическими занятиями).

На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика интеллектуальные нарушения, что обеспечивает успешность обучения обучающихся по образовательным областям АООП.

Выбор специальных коррекционно-развивающих курсов осуществляется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время. Реализация специальных задач по развитию, коррекции и компенсации нарушений психического и интеллектуального развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционно-развивающими занятиями. С января по май 2024 года в соответствии с Федеральным учебным планом охват обучающихся коррекционно-развивающими занятиями составляет: 100%

- индивидуальные и групповые занятия по развитие психомоторики и сенсорных процессов в 1 - 4 классах – 35 %;
- обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на развитие психических процессов в 5 - 12 классах – 65%;
- групповые занятия по формирование и развитие культуры общения и навыков коммуникативного взаимодействия в 5-6 классах – 18%;
- групповые и индивидуальные логопедические занятия в 1-9 классах – 70%;
- индивидуальные и групповые психологические занятия в 1-12 классах – 100%;
- «Музыкально-ритмические занятия» в 1-12 классах- 100 %;
- фронтальные занятия «Развитие коммуникативного поведения» - 17%;
- индивидуальные занятия «Альтернативная коммуникация» - 17%;
- индивидуальные занятия «Развитие психических процессов» - 17%;
- «Формирование читательской грамотности» - 100%.

В соответствии с ФАООП НОО и ФАООП ООО и новым Федеральным учебным планом с 01.09.2024г. в учебный план внесены занятия по направлениям: «Основы безопасности и защиты Родины», «История родного края».

Важным направлением деятельности школы-интерната является **информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)** детей, направленная на повышение их грамотности в овладении необходимыми знаниями и умениями для оказания максимально эффективной помощи в развитии интеллектуальных и психических возможностей детей, в обучении и воспитании.

Данная работа осуществляется посредством проведения:

- индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, которые проводит учитель-дефектолог;
- родительских собраний в течение учебного года (очные);
дней открытых дверей;
- мастер-классов и семинаров с участием родителей (законных представителей) обучающихся;
- совместных мероприятий с использованием интернет-платформ и социальных сетей: Сферум, Вконтакте (родительские собрания, занятия внеурочной деятельности, праздники).

Темы консультаций для родителей (законных представителей) в 2024 году:

- «Результаты диагностического обследования состояния речи обучающихся».
- «Результаты диагностики познавательного развития».
- «Трудности и особенности подросткового возраста».
- «Развитие коммуникативных умений – советы и рекомендации».
- «Организация спортивных игр с детьми дома «Весёлая физкультура в квартире».
- «Физическое развитие ребенка с чего начать?».
- «Формирование и развитие мышления у обучающихся посредством дидактических игр и упражнений».

Цель работы школы-интерната:

создание оптимальных медицинских, психологических и педагогических коррекционно-развивающих условий образования и воспитания, направленных на исправление вторичных проблем психомоторного развития детей, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья.

Основные задачи:

1. Создание условий, способствующих развитию личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.
2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование знаний о здоровом образе жизни.
3. Совершенствование условий для развития познавательного интереса обучающихся, обеспечивающих комплексную коррекцию нарушений развития. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Повышение профессионального и творческого потенциала педагогов. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогических работников.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы-интерната через формирование единого пространства.

Инновационная идея школы-интерната «Школа, устремленная в будущее».

Направления реализации идеи:

1. Качество образования
2. Общешкольная система учительского роста
3. Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология»
4. Современная здоровьесберегающая образовательная среда
5. Материально-техническая база, инфраструктура, безопасность жизнедеятельности.

Учебно–воспитательная работа школы направлена на выполнение приоритетной задачи – создание условий для развития личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно образовательной среды.

Критериями успешности учебно–воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности:

- уровень успеваемости и качество освоения адаптированной образовательной программы обучающимися;
- результаты промежуточной, и итоговой аттестации;
- конкурентоспособность выпускников в их профессиональном определении.

Основным предметом деятельности образовательной организации является:

- реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- реализация программы развития (2020-2025 гг.);

– реализация рабочей программы воспитания.

Системный подход, заключающийся в создании безопасной среды, реализации коммуникативной направленности обучения и воспитания, поиске новых подходов к решению коррекционных задач, реабилитации творчеством является основой успешной социализации и интеграции обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Образовательный процесс осуществляется в школе-интернате через создание атмосферы сотрудничества, способствующей формированию творческой индивидуальности обучающихся.

Дополнительное образование является составной частью коррекционно образовательного процесса, обеспечивает развитие личности обучающегося, способствует более тесному взаимодействию с семьей. Школа-интернат является участником реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по дополнительному образованию. ***Направленности адаптированных программ дополнительного образования, реализуемых в школе-интернате:***

- художественно – творческой направленности «Юный художник»;
- технической направленности: «В кадре»;
- художественно-творческой направленности: «От лоскутка к лоскутку», школьная театральная студия «Искорки»;
- физкультурно-оздоровительной направленности «Футбол», «Хоккей», «Баскетбол»;
- историко – культурной направленности школьный музей «Живая нить времен»;
- физкультурно - спортивной направленности спортивный школьный клуб «Факел».

Платные услуги дополнительного образования школа-интернат не осуществляет. Всеми кружками и секциями руководят педагоги школы-интерната совмещающие урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

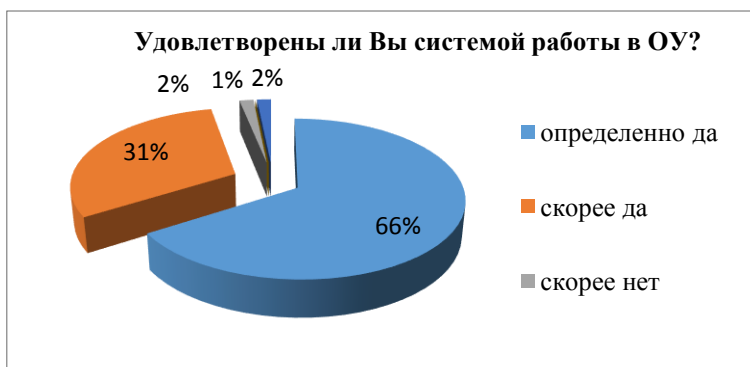
В школе-интернате уделяется большое внимание удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, что способствует повышению качества образования, позволяет каждому обучающемуся реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему профессиональному самоопределению.

В образовательной организации успешно работают:

- служба сопровождения, состоящая из педагогов-психологов, социального педагога, учителей-дефектологов, педагогов–предметников, деятельность которой направлена на организацию социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путём реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий.
- психолого-педагогический консилиум, работа которого направлена на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся;
- служба здоровья, целью работы которой является обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни.
- служба медиации.

4. Результаты показателей удовлетворенности работой образовательного учреждения родителями (законными представителями) обучающихся за 2024 год.

В опросе приняло участие 84 % родителей (законных представителей) обучающихся.



5. Система управления образовательной организацией

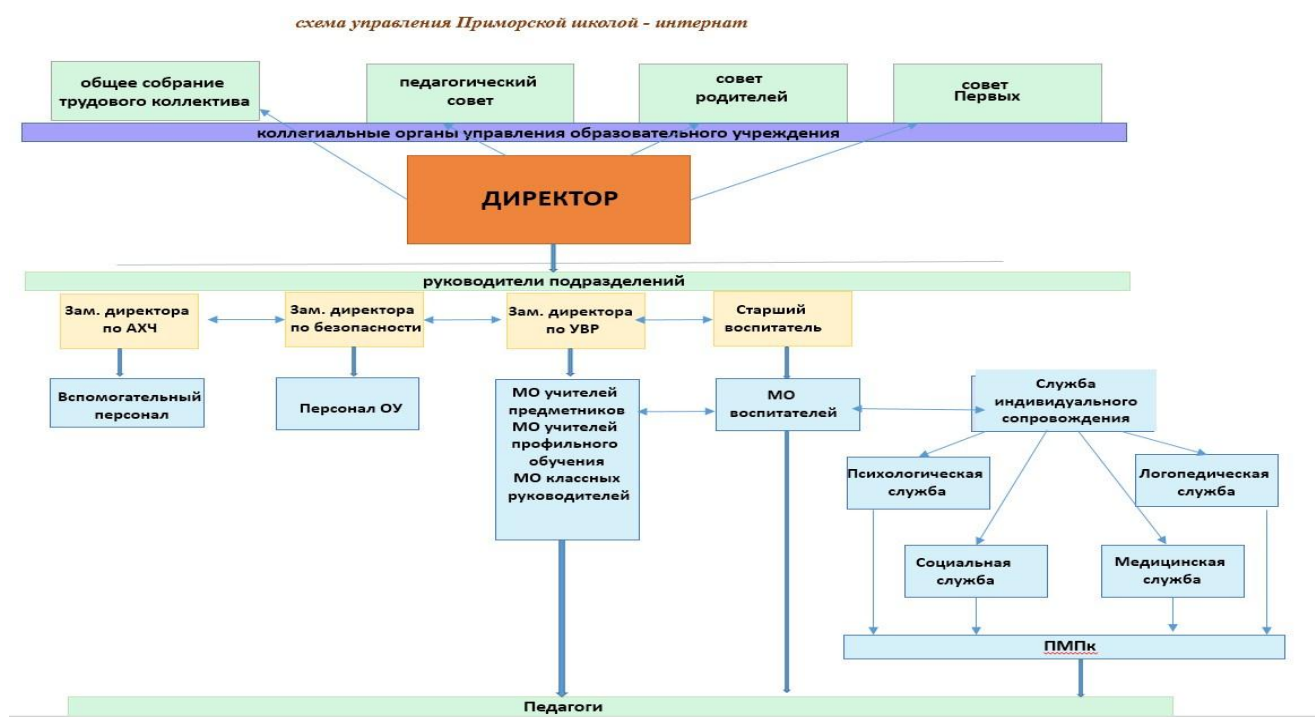
Управление образовательной организацией ГБОУ ЛО «Приморская школа- интернат» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

В своей деятельности ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» руководствуется Федеральным законом №273-ФЗ от 12.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Уставом ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат».

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор.

Согласно Устава ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» в образовательной организации действуют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.



Директор	Хлопцева Наталья Ивановна	8 (81378)75 - 835
Зам. директора по УВР	Борисова Снежана Валерьевна	8 (81378) 75 - 489
Старший воспитатель	Возжаева Ариадна Алексеевна	8 (81378) 75 - 489
Заместитель директора по безопасности	Славнов Валерий Алексеевич	8 (81378) 75 – 969
Заместитель директора по АХЧ	Виноградова Наталья Сергеевна	8 (81378) 75 – 969
Главный бухгалтер	Нуримова Светлана Евгеньевна	8 (81378) 75 - 167
Советник директора по ВР и работе с детскими	Волощук Марина Владимировна	8 (81378) 75 - 489

общественными организациями		
--------------------------------	--	--

Коллегиальные органы управления образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с положениями об этих органах, утверждёнными образовательным учреждением.

В управление школой вовлекается весь педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).

В свою очередь, каждый из них опирается на руководителей методических объединений учителей, воспитателей, руководителей подразделений и т.д. Конечным звеном управленческой цепочки являются участники образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) и все сотрудники школы-интерната.

В школе-интернате функционируют методические объединения: воспитателей, классных руководителей, учителей труда, учителей предметников по предметным областям (язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, технология, физическая культура), специалистов службы коррекционного сопровождения (учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, тьюторы).

Задача объединений - координация деятельности учителей, совершенствование методической работы, повышение качества образования. В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательном учреждении созданы Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей), действует Совет работников Образовательного учреждения.

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних занимается вопросами организации социальной работы с обучающимися. Психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят учителя-дефектологи, учителя класса, педагог-психолог, социальный педагог и др., осуществляет комплексное обследование обучающихся. Все данные в обобщённом виде выносятся на обсуждение консилиума с целью выбора наиболее эффективного образовательного пути и средств коррекционно-развивающей работы.

Вывод: Школа-интернат осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Ленинградской области. Основными документами школы – интерната являются Устав и лицензия – соответствующие установленным требованиям. Коллегиальные органы управления образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утверждёнными образовательным учреждением. В управление школой вовлекается весь педагогический коллектив, ученики, родители (законные представители).

6. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется разработанными и принятыми Педагогическим советом нормативно-правовыми и программно-методическими

документами, локальными актами, размещенными на школьном сайте:
<http://prim.lenschool.ru>

В 2024 году в школе-интернате реализовывались адаптированные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ основного общего образования увеличен.

Реализуемые образовательные программы с 01.09.2024 г.

Реализуемые образовательные программы	Количество обучающихся	Нормативные сроки обучения
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант I	67	12/13 лет
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант II	14	13 лет
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	3	13 лет

Количество учебных классов – 10

Численность обучающихся по классам

№	Количественный состав	1 -4 классы	5-9 классы	10-12 классы	Итого
1	Всего классов - комплектов	4	5	1	10
2	Всего обучающихся	29	44	11	84
3	Средняя наполняемость обучающихся в классах	7	9	6	4
4	4. Из них:*				
	классы, реализующие федеральные адаптированные общеобразовательные программы, и количество обучающихся в этих классах	4/29	5/44	1/11	10/84
	Из них:				
	Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями	21	36	10	67

Обучающиеся с ТМНР	8	5	1	14
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра		3		3
Обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями				
В том числе:				
Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении	0	2	0	2

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ. Условия для непрерывного образования учащихся создаются через учет преемственности и отслеживание уровня сформированности умений и навыков в рамках уроков и внеурочных занятий.

Начальное общее образование - обеспечивает развитие обучающихся, расширение их общего кругозора, овладение ими чтением, письмом, счетом, речевой практики, разными формами и видами речевой деятельности; основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами наглядно-действенного мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Основное общее образование - обеспечивает освоение обучающимися адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования, развитие речи как средство общения и развития познавательной деятельности; формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

Годовой календарный график:

Классы	1-4	5-9	10-12
Продолжительность учебного года	1- е классы – 33 недели 2-4– 34 недели	34 недели	
Продолжительность учебной недели	5-ти дневная учебная неделя		
Продолжительность урока	1-й - 35 минут 2-4 - 40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перемен	10 минут; 30 минут		
Периодичность проведения промежуточной аттестации	По четвертям		
Сменность	1 смена		

Содержание и качество подготовки обучающихся. Начальное общее образование

Обучение и воспитание обучающихся с нарушением интеллекта в начальной школе реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. N1023.19.

АООП НОО для обучающихся с нарушением интеллекта способствует обеспечению доступности получения качественного общего образования, достижению планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися ГБОУ «Приморская школа-интернат», в том числе детьми-инвалидами; обеспечению эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействию всех его участников; организации проектной и учебно-исследовательской деятельности; социальному развитию и профессиональной ориентации обучающихся.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, расширение их познавательных процессов, овладение ими чтением, письмом, счетом, разными формами и видами коммуникативной деятельности; основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Учебный план АООП НОО обеспечивает выполнение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья и решает следующие задачи: ожидаемые результаты формулируются в соответствии с АООП НОО в части реализации общеобразовательных программ по уровням образования.

ГБОУ «Приморская школа-интернат» обеспечивает выполнение Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573); Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21). Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину

недельной образовательной нагрузки. ГБОУ «Приморская школа-интернат» для использования при реализации образовательных программ выбирает учебники в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);

перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная (инвариативная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» по АООП НОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Количество часов учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

ГБОУ «Приморская школа-интернат» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, игры, викторины, конкурсы и т. д. Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО для обучающихся. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными логопедические занятия, занятия по развитию психоэмоционального развития). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика речевые, психические нарушения, что обеспечивает успешность обучения обучающихся по образовательным областям АООП НОО. Выбор специальных коррекционно-развивающих курсов осуществляется ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время. Реализация специальных задач по развитию, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. План внеурочной деятельности ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом их интересов и возможностей школы-интерната.

Школа-интернат самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО.

Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для обучающихся 1-х классов продолжительность занятий внеурочной деятельности в первом полугодии - 35 минут. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ. Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести недоразвития, особенностей их эмоционально-психического развития, интересов и склонностей. Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждом уровне с учетом

специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс. Нагрузка обучающихся по варианту №2 УП регулируется за счет увеличения продолжительности обучения, коррекционной направленности учебного процесса, позволяющей формировать полноценные умения и навыки учебной деятельности обучающихся.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»). При организации, планировании и проведении уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используются все школьные спортивные сооружения и спортивная площадка.

Основное общее образование

Обучение и воспитание обучающихся с нарушением интеллекта в основной школе-интернате реализуется в соответствии с:

1. Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (с изм. и доп. от 08.08.2024 г, вступ. в силу с 01.09.2024).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (изменения внесены приказом Минпросвещения России от 3 августа 2023 г. № 581).
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 N 2.

Учебный план основного общего образования вариант 8.2.1 ориентирован на 6-летний нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ основного общего образования.

Учебный план основного общего образования вариант 8.2.2 ориентирован на 7-летний нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ основного общего образования.

Во внеурочную деятельность входят обязательные специальные занятия по курсам:

«Основы финансовой грамотности», социальные занятия «Мир, в котором мы живем», групповые психологические тренинги, способствующие формированию жизненных и социальных компетенций.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58), Уставом ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» и Положением «О системе оценок, формах, порядке проведения и периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся». Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля (контрольные работы по линии администрации «в начале года», «в конце года») в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования – за четверти.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован учебниками по всем предметам учебного плана учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Соответствие содержания образования

Содержание образования	1-4 классы с нарушениями интеллекта	1-4 классы с ТМНР	5-9 классы с нарушениями интеллекта	5-9 классы с ТМНР	10-12 классы с нарушениями интеллекта	10-12 классы с ТМНР
Образовательная программа	ФАООП вариант I	ФАООП вариант II	ФАООП вариант I	ФАООП вариант II	ФАООП вариант I	ФАООП Вариант II
Обязательная часть учебного плана	«Русский язык» «Чтение» «Речевая практика» «Математика» «Мир природы и человека» «Музыка» «Рисование» «Адаптивная физическая культура» «Труд»	«Речь и альтернативная коммуникация» «Математические представления» «Окружающий природный мир» «Человек» «Домоводство» «Окружающий социальный мир» «Музыка и движение» «Изобразительная деятельность» «Адаптивная физкультура»	«Русский язык» «Чтение» «Математика» «Информатика» - 7-9 кл. «Природоведение» - 5-6 кл. «Биология» - 7-9 кл. «География» - 6-9 кл. «Основы социальной жизни» «Мир истории» - 6 кл. кл. «История Отечества» - 7-9 кл. «Музыка» - 5 кл.	«Речь и альтернативная коммуникация» «Математические представления» «Окружающий природный мир» «Человек» «Домоводство» «Окружающий социальный мир» «Музыка и движение» «Изобразительная деятельность» «Адаптивная физкультура» «Труд»	«Русский язык» «Литературное чтение» «Математика» «Информатика» «Основы социальной жизни» «Этика» «Обществоведение» «Адаптивная физическая культура» «Труд»	«Речь и альтернативная коммуникация» «Математические представления» «Окружающий мир» «Человек» «Домоводство» «Окружающий социальный мир» «Изобразительная деятельность» «Музыка и движение» «Адаптивная физическая культура» «Труд»

			«Рисование» - 5 кл. «Адаптивная физическая культура» «Труд»			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Мастерская творчества» «Умелые ручки» «Орлята России»	«Мастерская творчества» «Умелые ручки» «Орлята России»	«Русский язык» «Математика» «Труд»	«Речь и альтернативная коммуникация» «Домоводство» «Изобразительная деятельность» «Адаптивная физкультура» «Труд»	«Русский язык» «Математика» «Обществоведение»	«Речь и альтернативная коммуникация» «Адаптивная физическая культура» «Домоводство» «Труд»
Содержание коррекционно-развивающей области	логопедические занятия, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов	«Альтернативная коммуникация» «Развитие коммуникативного о поведения» «Развитие психических процессов» «Ритмика»	«Коррекционное занятие» «Групповой психологический тренинг» «Социальное занятие «Мир, в котором я живу» - 6-9 кл. «Основы финансовой грамотности» «Ритмика»	«Сенсорное развитие» «Предметно практические действия» «Ритмика» «АФК» «Альтернативная коммуникация»	«Коррекционное занятие» «Групповой психологический тренинг» «История родного края» «Основы безопасности и защиты Родины» «Основы финансовой грамотности» «Ритмика»	«Сенсорное развитие» «Предметно практические действия» «Ритмика» «Альтернативная коммуникация»

			«Основы безопасности и защиты Родины» - 7-9 кл. «Формирование и развитие культуры общения и навыков коммуникативного взаимодействия» - 5-6 кл.			
Содержание внеурочной деятельности	Названия курсов: «Растем, играя» «Сказки из сундучка» «Разговоры о важном» «История родного края» 4 кл.	«Растем, играя» «Сказки из сундучка» «Разговоры о важном»	«Растем, играя» - 5 кл. Спортивный клуб «Факел» - 8-9 кл. «Россия-мои горизонты» 7-9 кл. Театр «Искорки» - 5-6 кл. Школьный музей «Живая нить времен» 6-7 кл. «Разговоры о важном» «История родного края»	«Растем, играя» - 5 кл. Театр «Искорки» «Разговоры о важном» «История родного края» «Мастерская творчества» 7-9 кл. «Умелые ручки» 5-6 кл.	«Россия-мои горизонты» Театр «Искорки» «Разговоры о важном» Спортивный клуб «Факел»	Театр «Искорки» «Разговоры о важном» «Основы безопасности и защиты Родины» «Россия-мои горизонты»

Полнота выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности

Год/программа	2022	2023	2024
Начальное общее образование	100%	100%	100%
Основное общее образование	100%	100%	100%

Отличные результаты:

Учатся на «4» и «5»	2021- 2022	2022-2023	2023-2024
Начальная школа	5 чел. (6 %)	2 чел. (2,5 %)	2 чел. (2,3 %)
Основная школа	18 чел. (22 %)	17 чел. (21,5%)	14 чел. (16,6 %)

В ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями обеспечивается доступность образования в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, организовано индивидуальное обучение на дому. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей).

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая осуществляет сопровождение обучающегося на протяжении всего периода его обучения. Проводит диагностику, отслеживает динамику индивидуального развития обучающихся, вносит изменения и корректировку в индивидуальный план развития обучающегося.

В службу сопровождения входят специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, медицинские работники и воспитатели.

Выводы:

1. Адаптированные основные образовательные программы школы-интерната определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального и основного образования и направлены на личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
2. Программы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, соответствуют статусу школы - обеспечение доступности качественного образования и повышение его эффективности при реализации гарантированного государством права на образование детям с особыми образовательными

потребностями - равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и создание необходимых специальных условий обучения, воспитания и развития для формирования конкурентоспособной личности и успешной социализации.

3. Программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов разработаны с учетом решения следующих задач: формирование целостного восприятия обучающимися окружающего мира и осознание их личной включенности в школьную жизнь; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие обучающихся; обеспечение овладения необходимыми трудовыми и профессиональными умениями и навыками для самостоятельной жизни и трудоустройства; формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

4. Результаты проверки выполнения учебных программ показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы (из пояснительных записок), все темы были изучены в запланированные сроки в строгом соответствии с рабочими программами и календарным планированием по предметам, курсам. При анализе отчетов отмечается конкретное указание мер, направленных на освоение программ. Корректировка учебных программ проводилась за счёт объединения и уплотнения тем. 5. Выполнение учебного плана и рабочих программ по классам и по предметам составило 100%. У обучающихся по основным предметам сформированы умения и навыки в соответствии с программами обучения и индивидуальными и типологическими особенностями обучающихся.

6. Данные по результативности и качеству обучения по классам показывают положительную динамику обучения. Педагоги обеспечивают непрерывную организацию познавательной деятельности по формированию и развитию высших психических функций с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Результаты положены в основу работы заседаний ШМО, педагогического совета.

7. Использование в образовательно-воспитательном процессе индивидуально-дифференцированного подхода, разноуровневых видов проверочных работ, контроль организации и проведения самоподготовки, выполнения домашних заданий, внедрение передовых педагогических информационно-коммуникационных технологий, а также внедрение в учебную практику педагогического мониторинга позволило педагогам школы-интерната положительно влиять на результативность работы, прогнозировать вектор дальнейшего развития обучающихся.

7. Характеристика внутренней системы оценки качества образования

В школе-интернате в 2024 году проводилась работа по внутренней системе оценки качества образования (далее-ВСОКО).

Цель ВСОКО – установить соответствие качества образования в ГБОУ ЛО «Приморская школа интернат» действующему законодательству РФ в сфере образования, непрерывный мониторинг и оценка результатов качества образовательных услуг.

Задачами ВСОКО являются:

- обеспечение единого образовательного пространства через осуществление оценивания качества образования в образовательном учреждении;

- обеспечение объективного информационного отражения состояния образования, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- индивидуализация образования, развитие академической мобильности и мобильности кадровых ресурсов;
- создание инструментов общественного участия в управлении образовательной профессиональной средой;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой - интернатом;
- принятие обоснованных управленческих решений административным аппаратом ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат».

Организационная структура школы-интерната, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию
- методический совет и методические объединения учителей-предметников и других педагогических работников;
- органы государственно-общественного управления (Педагогический совет, Совет родителей).

Предметом ВСОКО являются:

- оценка качества условий реализации АООП НОО с ОВЗ, АООП ООО с ОВЗ;
- оценка качества организации образовательной деятельности;
- оценка качества результатов реализации АООП НОО с ОВЗ, АООП ООО с ОВЗ.

Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

Все пункты плана работы школы-интерната по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества были проведены в срок. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на управление качеством образования.

Основным объектом системы оценки результатов образования выступают требования федеральных государственных образовательных стандартов, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Направления ВСОКО:

- качество условий реализации образовательных программ
- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)

Выводы:

1. Реализация учебных планов и рабочих программ, в т.ч. внеурочной деятельности, осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО с ОВЗ, и согласно локальным нормативным актам ОУ.

2. Системный анализ результатов деятельности учителя характеризуется качественным проведением уроков и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися. Для обмена опытом в этом направлении было увеличено число взаимопосещений уроков учителями и количество открытых уроков, обсуждение которых проходило на заседания МО и педагогических советах. Организация психопрофилактической работы с обучающимися на завершающих стадиях начального обучения, направленная на комплексное развитие эмоционального, когнитивного и мотивационно-личностного компонентов индивидуального психологического ресурса, на формирование положительных межличностных отношений в классном коллективе способствует успешной адаптации детей к условиям обучения при переходе в основную школу. Система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих оценку результатов учебно-воспитательного процесса и факторов, влияющих на их получение.

3. Основными процедурами ВСОКО на уровне образовательной организации являются: итоговая аттестация обучающихся в различных формах (текущая, промежуточная, административная, итоговая), олимпиады и конкурсы, мониторинг, анализ результатов независимых и педагогических экспертиз.

4. Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества, Плана – графика внутренней системы оценки качества.

5. Диагностические работы проводились в форме контрольных работ. Целью диагностических работ было выявление пробелов и проблем в содержании образования обучающихся, качества знаний. Данная работа направлена на совершенствование механизмов и процедур оценки качества образования на основе выделения самооценки как системообразующего фактора развития качества образования.

Создана внутришкольная система оценки качества образования. Разработано нормативно-правовое, методическое и организационное обеспечение внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечено координационное, методическое и организационное сопровождение деятельности органов коллегиального управления.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ ВШК начальная школа

В течение 2024 года осуществлялся внутришкольный контроль.

Предупредительный контроль

- инструктаж учителей «Поурочное планирование учебного материала. Выполнение рабочих программ»

- инструктаж учителей, работающих в выпускных классах начальной школы (4,5) «Организация работы в выпускных классах»;
- проверка формирования общеучебных, предметных и специальных знаний, умений и навыков у обучающихся первых классов.

Тематический контроль

Были осуществлены следующие проверки:

электронного журнала;
тетрадей по русскому языку и математике обучающихся 2-5-х классов;
проведения занятий внеурочной деятельности;
личных дел обучающихся;
дневников обучающихся;
прописей первоклассников.

Персональный контроль

Были посещены уроки молодых учителей и малоопытных специалистов начальной школы.

Цель:

выявление уровня владения методиками уроков в начальной школе; оказание методической помощи молодым учителям.

Формы контроля;

просмотр технологических карт уроков;
рекомендации о методике проведения уроков;
анализ уроков.

Темы консультаций:

Помощь в составлении рабочих программ и корректировке поурочного планирования.

Выбор методической темы для самообразования.

Формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся.

Методы и организационные формы обучения. Рациональное применение методов обучения.

Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы, методы.

Дифференцированный подход к слабоуспевающим ученикам.

ВСОКО - контроль качества знаний обучающихся

Контрольные работы по линии администрации.

Цель проверки: проверка уровня предметных знаний, умений по русскому языку и математике, полученных по изученным темам.

Проверка техники чтения.

Цель проверки: умение выразительно читать, уметь пересказывать, выделять основную мысль.

Итоговые предметные контрольные работы.

Цель проверки: определение уровня предметных результатов обучающихся по русскому языку, развитию речи и математике, полученных в течение учебного года. Результаты годовых контрольных работ проанализированы. Намечены пути работы по исправлению и устранению ошибок, план работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Классно-обобщающий контроль обучающихся 1-х классов.

Цель проверки: определение качества освоения предметных результатов обучающихся первых классов в конце учебного года в соответствии с требованиями АООП НОО для обучающихся с нарушениями интеллекта.

Вид контроля:

Классно-обобщающий:

- собеседования с учителями;
- собеседования с учителями –дефектологами;
- собеседования с педагогом-психологом школы;
- анализ предметных контрольных работ.

Результаты контроля: проверка показала, что не все обучающиеся 1 класса справляются с программой. Обучающиеся 2 варианта не усваивают программный материал в силу своих особенностей, их обучение проходит по индивидуальному маршруту.

В результате анализа проверки по каждому обучающемуся были сделаны следующие выводы и даны соответствующие рекомендации.

Классно – обобщающий контроль обучающихся выпускных классов НОО.

Цель проверки:

- определение качества освоения предметных результатов обучающихся 4 класса в конце учебного года в соответствии с требованиями АООП НОО для обучающихся с нарушениями интеллекта;
- проверка предметных результатов освоения АООП НОО для обучающихся выпускных классов на уровне начального общего образования на конец учебного года.

Вид контроля:

Классно-обобщающий:

- собеседования с учителями;
- собеседования с учителями –дефектологами;
- собеседования с педагогом-психологом школы;
- анализ предметных контрольных работ.

Результаты контроля: проверка показала, что не все обучающиеся 4 класса справляются с программой. Обучающиеся 2 варианта не усваивают программный материал в силу своих особенностей, их обучение проходит по индивидуальному маршруту.

В результате анализа проверки по каждому обучающемуся были сделаны следующие выводы и даны соответствующие рекомендации.

Выводы:

1. Контрольные работы показали достаточный уровень предметных результатов обучающихся.
2. Записи в классных журналах делаются правильно, своевременно, соответствуют записям в рабочих программах. Программа выполняется по всем предметам. *Рекомендации:*
 1. Учителям-предметникам, которые будут работать в 5 классе, обратить внимание на обучающихся, которым необходим индивидуальный подход в обучении.
 2. Классным руководителям 5 класса ознакомиться с портфолио обучающихся.
 3. Классным руководителям обратить внимание на обучающихся, которые испытывают тревожность в связи с переходом в 5 класс.

Мероприятия, проведенные в начальной школе в 2024 году:

5 заседаний методического объединения учителей;

индивидуальные беседы, родительские собрания с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы по вопросам посещаемости, семейного воспитания и помощи в обучении;

заседание ПМПк (ноябрь, май) диагностика индивидуального развития обучающихся 1 класса;

заседания ПМПк (май) диагностика индивидуального развития обучающихся 2-4 классов; проверка проведения педагогами занятий по внеурочной деятельности (в течение года));

праздники, посвящённые календарным датам (1-4 классы)

заседание ПМПк по итогам учебного года и по оптимизации процесса обучения и развития младших школьников в процессе реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; тематические занятия в школьной библиотеке;

реализация проектов: «Времена года», «Сезонная одежда»; по сказкам В. Г. Сутеева; «Семейные традиции»; «Ценности в жизни подростка»

тематические предметные недели – в течение года

учителями-дефектологами совместно с учителями начальных классов был проведен конкурс чтецов, посвященный творчеству А. И. Крылова.

Работа с родителями (законными представителями)

- были проведены классные родительские собрания для родителей (законных представителей) обучающихся начальной школы;

- установочное собрание для родителей (законных представителей) будущих первоклассников «Организация обучения в школе-интернате в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;

- консультирование родителей по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП для обучающихся;

- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы по вопросам семейного воспитания и помощи ребенку в обучении.

На беседах присутствовали: администрация школы, педагог-психолог, классные руководители, учителя-дефектологи, работающие в классах. Были даны необходимые рекомендации.

Качество усвоения учебного материала обучающимися 5-9 классов

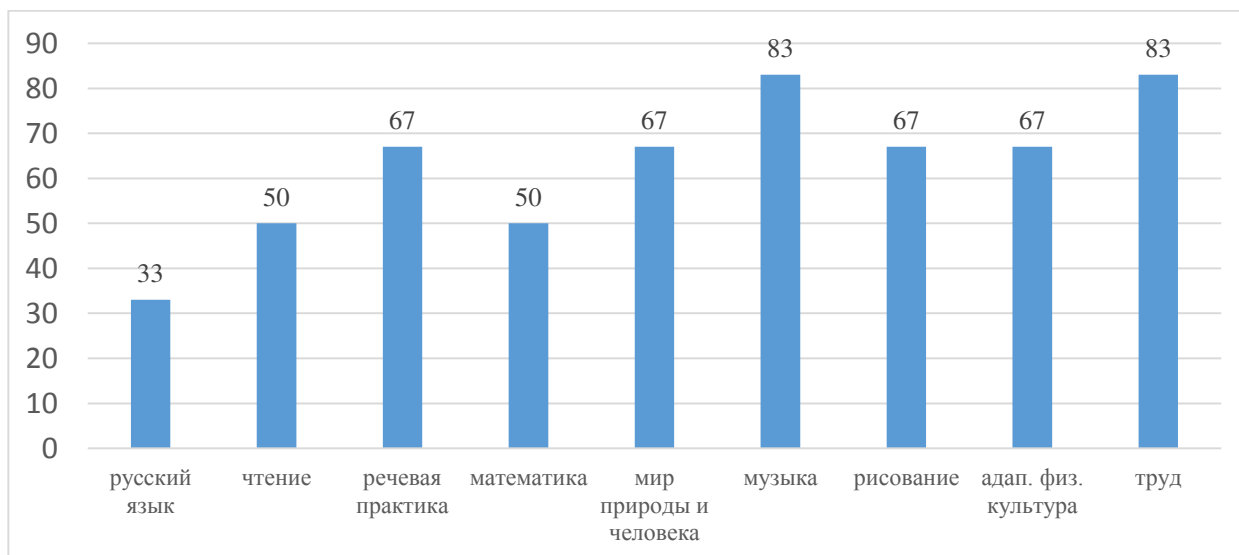
Система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих оценку результатов учебно-воспитательного процесса, и факторов, влияющих на их получение. Основными процедурами ВСОКО на уровне образовательной организации являются: итоговая аттестация обучающихся в различных формах (текущая, промежуточная, административная, итоговая), олимпиады и конкурсы, мониторинг, анализ результатов и педагогических экспертиз.

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества, Плана– графика внутренней системы оценки качества.

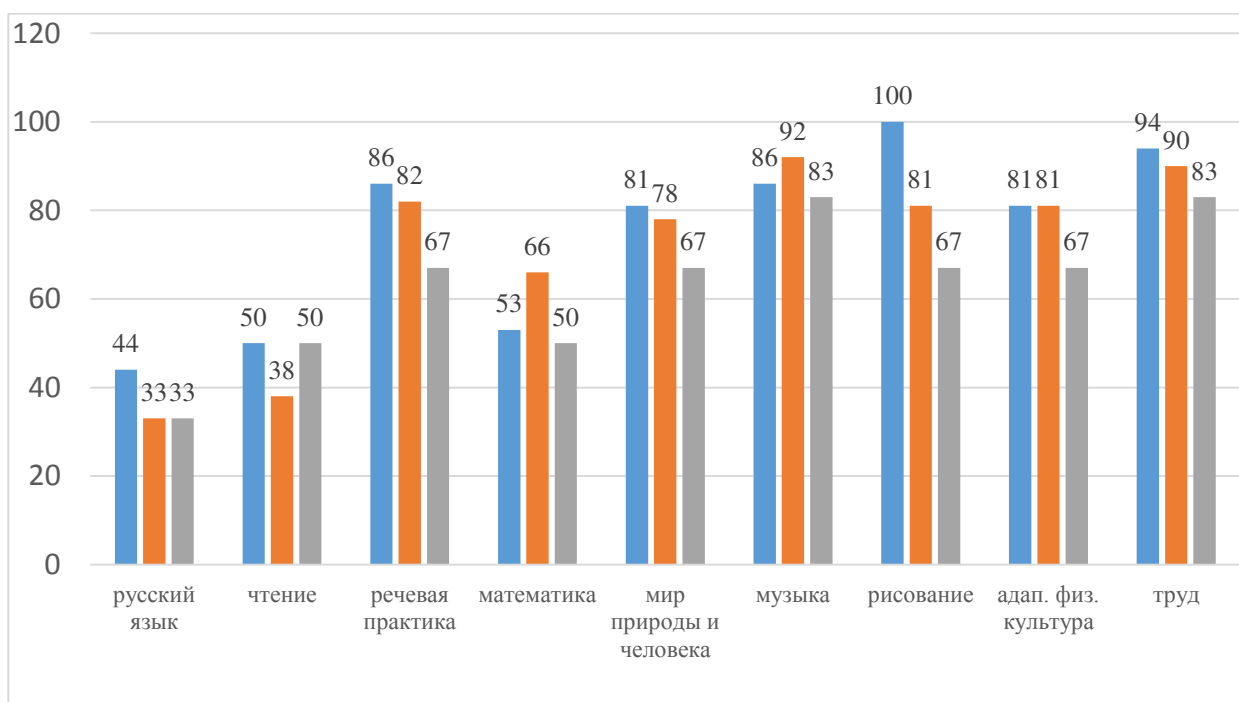
Диагностические работы проводились в форме контрольных работ. Целью диагностических работ было выявление пробелов и проблем в содержании образования обучающихся, качества знаний. Данная работа направлена на совершенствование механизмов и процедур оценки качества образования на основе выделения самооценки как системообразующего фактора развития качества образования.

Создана внутришкольная система оценки качества образования. Разработано нормативно-правовое, методическое и организационное обеспечение внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечено координационное, методическое и организационное сопровождение деятельности органов коллегиального управления.

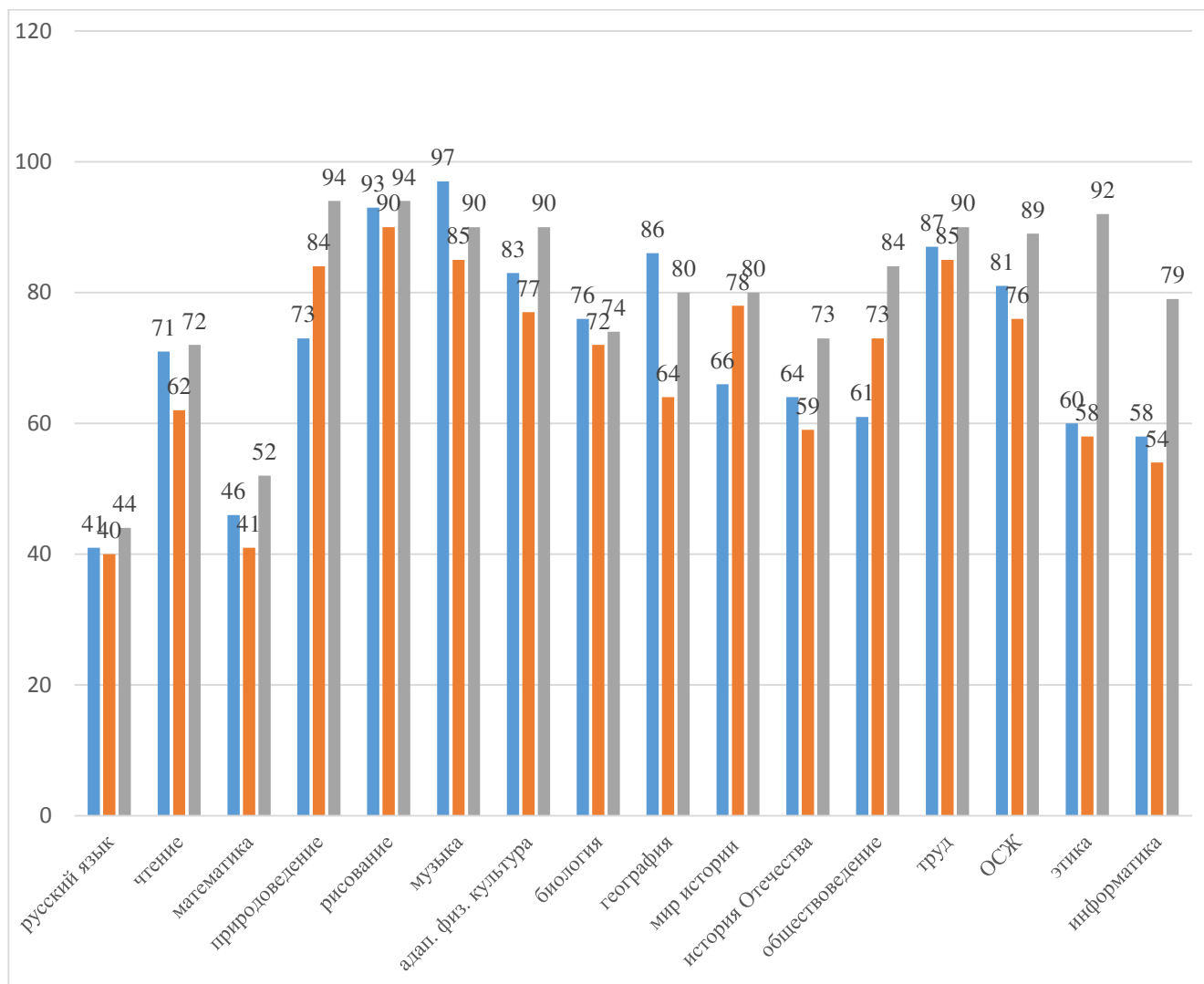
Итоги промежуточной аттестации ЗУН обучающихся 3-4 классы за 2024 год



Анализ результатов качества знаний 3-4 классов



Анализ результатов качества знаний 5-12 классов по предметам



Анализ результатов качества знаний 5-12 классов по предметам

Итоги промежуточной аттестации обсуждались на заседаниях методических объединений и педагогическом совете. Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации по предметам, анализа допущенных обучающимися ошибок, можно сделать выводы:

- обучающимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- обучающиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- в ходе аттестации подтверждены годовые отметки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний обучающихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний обучающихся.

Уровень и качество подготовки. Анализ итоговой аттестации

Предметные области	Учебные предметы	4 класс		
		кол-во	проведено	%

		часов по программе		
1. Язык и речевая практика	Русский язык	102	102	100
	Чтение	136	136	100
	Речевая практика	68	68	100
2. Математика	Математика	136	136	100
3. Естествознание	Мир природы и человека	34	34	100
4. Искусство	Музыка	34	34	100
	Рисование (изобразительное искусство)	34	34	100
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	102	100
6. Технология	Труд	34	34	100

Предметные области	Учебные предметы	9 класс		
		кол-во часов по программе	проведено	%
1. Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	100
	Чтение (Литературное чтение)	136	136	100
2. Математика	Математика	102	102	100
	Информатика	34	34	100
	Биология	68	68	100
3. Человек и общество	География	68	68	100
	Основы социальной жизни	68	68	100
	История Отечества	68	68	100
4. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	100
5. Технология	Труд	272	272	100

Предметные области	Учебные предметы	12 класс		
		кол-во	проведено	%

		часов по программе		
1. Язык и речевая практика	Русский язык	68	68	100
	Литературное чтение	68	68	100
2. Математика	Математика	68	68	100
	Информатика	34	34	100
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	68	68	100
	Этика	34	34	100
	Обществоведение	68	68	100
4. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	102	100
5. Технология	Труд	510	510	100

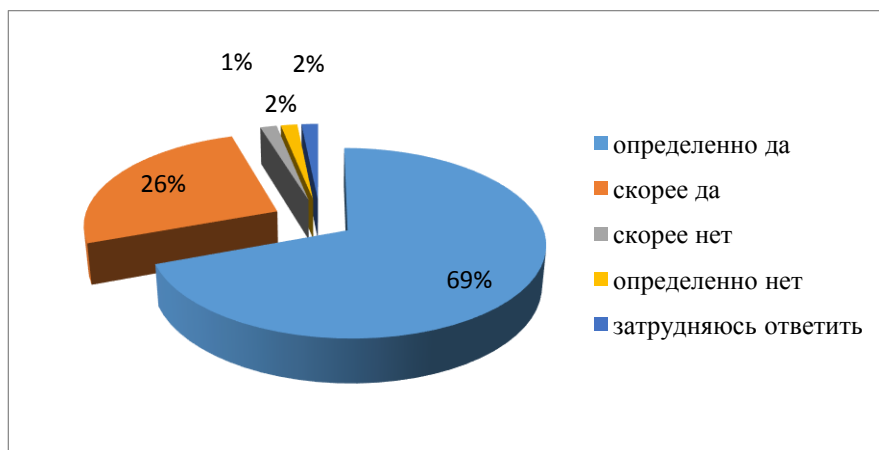
Мониторинг результатов качества знаний по классам за три года

класс	2022 год		2023 год		2024 год	
	результативность	качество	результативность	качество	результативность	качество
1	в мониторинг не включались: безотметочная система					
2						
3	100	65	100	0	100	14
4	100	14	100	0	100	17
5	100	25	100	38	100	0
6	100	16	100	11	100	38
7	100	55	100	22	100	11
8	100	57	100	20	100	25
9	100	18	100	64	100	14
10-12	100	40	100	42	100	55

В целом мониторинг успеваемости по школе-интернату показывает средний уровень, обусловленный в соответствии с особенностями обучающихся и их индивидуальными возможностями. Увеличивается количество учеников, обучающихся по программе АООП варианту 8.2, 8.3, ТМНР с низкими познавательными возможностями.

Учителям-предметникам, специалистам коррекционного сопровождения необходимо усилить коррекционно-развивающую работу для развития познавательных процессов, формирования необходимых знаний и умений обучающихся.

Результаты показателей удовлетворенности включения в учебную деятельность обучающихся родителями (законными представителями) обучающихся за 2024 год.



Реализация коррекционного сопровождения обучающихся

Неотъемлемой частью образовательного процесса образовательной организации является коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально личностной сфере обучающихся.

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, учитель-дефектолог, медицинские работники.

Коррекционная работа при освоении АООП осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях.

В течение учебного года успешно реализуются программы коррекционно-развивающих занятий и занятий по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. В образовательном учреждении в течение года постоянно работает психолого-медико-педагогический консилиум.

Основными задачами работы ПМПк являются: обследование вновь поступивших обучающихся; планирование и реализация индивидуальных программ обучения,

обеспечение личностно-ориентированного подхода с целью дальнейшей адаптации и интеграции детей с ОВЗ в современное общество;

оказание помощи педагогам в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися,

изучение личности школьника, составление индивидуальных коррекционноразвивающих программ;

определение маршрута коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей со сложным дефектом развития.

Логопедическое сопровождение получают обучающиеся 1-9 классов (66%), из них 34% обучающихся имеют тяжелую степень системного недоразвития речи. Основные диагнозы: нарушение чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием речи, нарушения звукопроизношения. Благодаря логопедическому сопровождению 7% обучающихся выпущены и не нуждаются в дальнейшей коррекции речи.

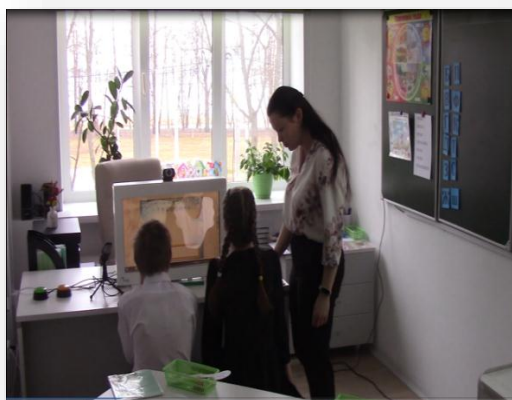
Для реализации задач коррекционного сопровождения в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед) имеется современное оборудование.

№п/п	Наименование оборудования
1	Сундучок логопеда «Антошка» В комплекте световая песочница для выполнения различных заданий: встроенные щетки для очистки рук; набор гребешков для рисования песком; наборы деревянных фигурок для занятий; «Метелочка и совочек»; встроенный ящик для хранения инструментов и материалов; встроенное акриловое зеркало; планшет для рисования водой, светом.
2	Универсальный комплект интерактивных игр и дидактических материалов «Мерсибо»
3	Программное обеспечение «Море словесности». В наборе «Тактильный алфавит», цифровая шариковая ручка.
4	Умное зеркало логопеда с пакетом программного обеспечения для логопеда «Звукоречье», для общеразвивающих и узкоспециализированных занятий: настольная игра-квест с заданиями, «5 Островов», раскраска «Оживариум»
5	Технические средства: микрофон, веб-камера, зонды для постановки звуков, кварцевый стерилизатор логопедического инструмента, принтер МФУ.

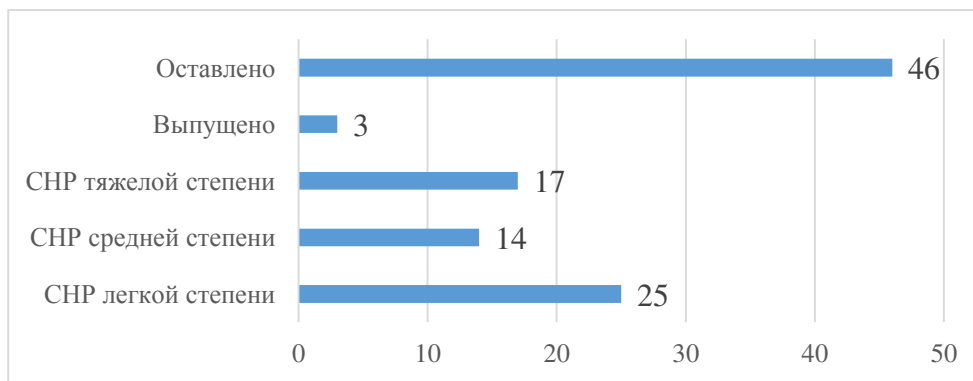
Программно-дидактические и интерактивно-логопедические комплексы позволяют повысить качество работы по коррекции звукопроизношения, формированию связной речи, осуществлению контроля фонетических элементов речи по слуховому, зрительному и вибрационно-тактильному каналам восприятия, формированию фонематического восприятия, речевого и неречевого слуха («Мерсибо», «Антошка», Логомер2, Логомер 3). Используемые методики способствуют достижению эффективного результата по профилактике и коррекции дисграфии, общего и фонетико-фонематического недоразвития речи («Море Словесности», «Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет»). Игровые локации позволяют наглядно преподнести учебный материал, способствуют формированию у обучающихся навыка самоконтроля за речью и повышают мотивацию к обучению.

Компьютерная комплексная коррекционно-диагностическая программа дает возможность проводить разноуровневую диагностику с полной автоматизацией диагностического процесса («Логопедическое обследование детей»).

Имеющееся оборудование способствует повышению уровня качественной реабилитационной работы учителей-логопедов, социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ.



Логопедическое сопровождение обучающихся



Педагогами школы-интернат ведется большая работа по формированию читательской грамотности, обучения навыкам беглого, осознанного, выразительного, плавного и безошибочного чтения.

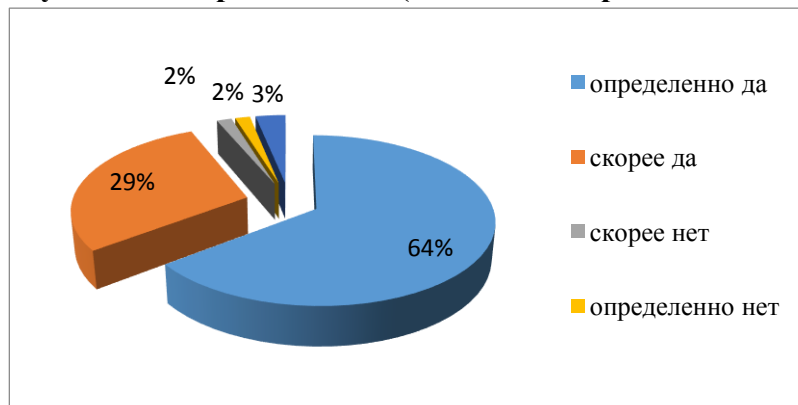
Результаты проверки техники чтения в 2 –12 классах на начало 2024 года

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во респондентов	Чтение норма	Чтение выше нормы	Чтение ниже нормы	Навык чтения в стадии формирования
2	8	7	1	1	1	4
3	4	4	1	2	1	
4	6	6	3	1		2
5	8	8	2	6		
6	9	9	3	3	2	1
7	8	8	1	6		1
8	15	14	5	7	2	
9	11	11	7	2	2	
10	6	6	2	1	3	
11	6	6	2	3		1
Всего	81	79	27	32	11	9

Результаты проверки техники чтения в 2 –12 классах на конец 2024 года

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во респондентов	Чтение норма	Чтение выше нормы	Чтение ниже нормы	Навык чтения в стадии формирования
2	7	7	2	3	1	1
3	7	5	1	1	1	2
4	4	4	1	1	2	
5	6	5	3	-	1	1
6	9	9	2	5	2	
7	9	9	2	2	4	1
8	7	7	4	2		1
9	15	13	8	-	5	
10-12	11	9	4	1	3	1
Всего	75	68	27	15	19	7

Результаты показателей удовлетворенности логопедическим сопровождением обучающихся родителями (законными представителями) обучающихся за 2024 год.

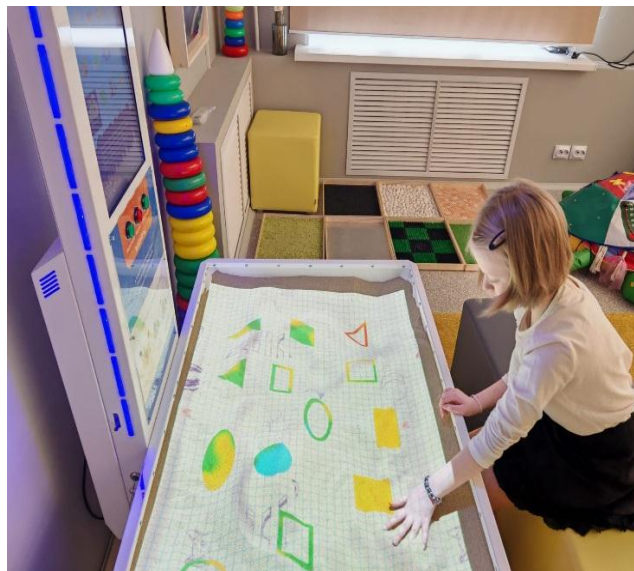
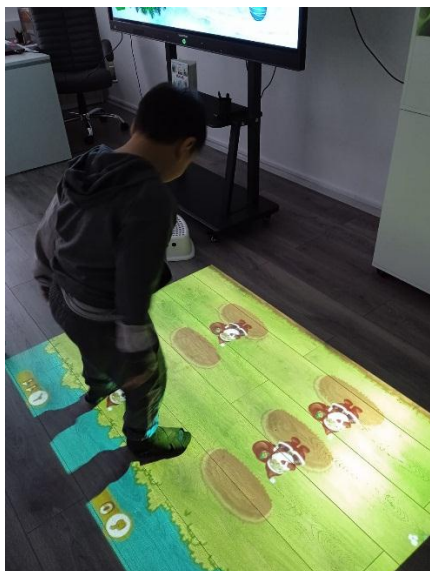


Для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения в кабинете педагога-психолога, в сенсорной комнате имеется современное интерактивное и дидактическое оборудование.

№ п/п	Наименование оборудования
1.	Развивающий набор «Монтессори 80 в 1» с тематическими модулями для занятий
2.	Комплекс развивающих игр и тестов с программным обеспечением: 80 развивающих игр, 110 тестов, рисование, раскраска, творческая мастерская, конструктор текстов.
3.	Диагностический комплекс для установления показателей психического развития детей раннего возраста; выявления проблем развития для оказания своевременной дифференцированной коррекционной помощи каждому ребенку с учетом индивидуальной структуры нарушения «Чемодан Стребелевой»
4.	Комплект развивающих игр Никитиных
5.	Интерактивная панель Smart Mate
6.	Интерактивная песочница iSand BOX
7.	Игровой комплект «Коммуникатор для детей с аутизмом»
8.	Сенсорная тактильная дорожка для хождения босиком
9.	Интерактивный пол
10.	Световой стол/планшет для рисования песком
11.	Программный комплекс из 80 развивающих игр, 110 тестов, рисования, раскраски, творческой мастерской, конструктора тестов.
12.	Доска балансировочная Бильгоу «Стандарт»
13.	Игровой комплект «Коммуникатор для детей с аутизмом» для 6 человек: планшеты для коммуникации "Визуальное расписание", комплекты тематических пексов, Ровные строчки, обучающие циферблаты с комплектом аксессуаров, указки, кнопки Запиши свой звук, Стремительный ответ, папки Пиши и стирай с фломастерами.
	Учебный комплект альтернативная коммуникация расширенный: утяжеленная подушка Классик, утяжеленный жилет, сенсорные мячики Совы, утяжеленный шарф Модерн детский, накидка Классик Детская, мешочки Совы.

14.	Комплект средств альтернативной коммуникации: пособия «План занятия», «Поощрительный лист» – 10 жетонов (зеленый), папка флипчарт Сейчас-потом, планшет с жетонами «Перерыв», брелок учителя (18 карточек), расписание дня в папке планшет с жетонами «Жди», ремешок для коммуникативной книги или папки Пекс, папка Пекс мини. Диагностическое пособие для ПМПК: Дополнение №1 к диагностическому пособию, карточка-карман, карточка-карман с запрещающим знаком, коммуникативная панель на стену для карточек, пособия «ходить в туалет», «я раздеваюсь» (последовательность действий), набор социальных историй, фразовый конструктор, «мой день», «календарь с карточками», «стартовый набор» Методическое пособие «Коммуникация с помощью карточек»: «Действия», «Упражнения-1», «Для расписания», «Поощрения», «Для логопеда».
15.	Комплект межполушарных лабиринтов (нейроигрушка)





Высокотехнологичное оборудование и его эффективное применение позволяет использовать пространства для развития коммуникативных навыков, познавательных процессов обучающихся, эмоционально - волевой сферы, произвольной регуляции поведения обучающихся.

Разнообразная сенсорная развивающая среда стимулирует творческие и интеллектуальные способности детей, способствует расширению кругозора и общих представлений об окружающем мире, помогает преодолеть учебные трудности и обеспечивает индивидуальный подход в развитии и обучении.

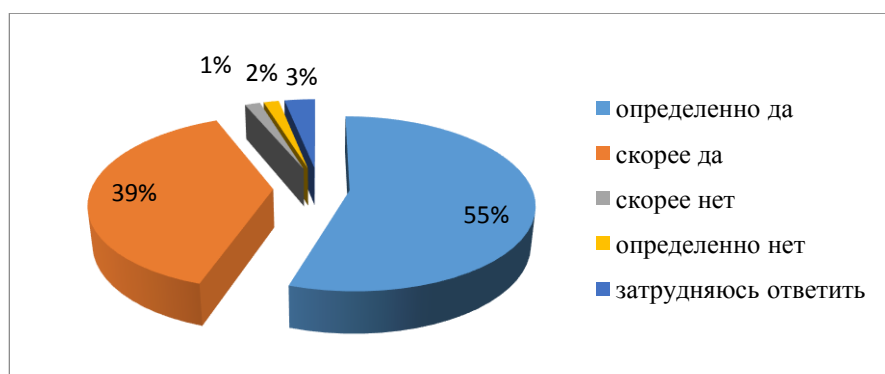
Для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения имеются кабинет педагога-психолога, сенсорная комната с современным оборудованием.

Кабинеты психологической разгрузки позволяют создать для каждого обучающегося качественные условия получения психолого-педагогической, развивающей и коррекционной помощи и поддержки, выйти на более высокий уровень психологического сопровождения детей с ОВЗ.

Психологическое сопровождение получают все обучающиеся школы, оно включает в себя как индивидуальную, так и групповую работу.

Педагоги-психологи организуют работу с педагогами и родителями (законными представителями) в целях обеспечения комфортного психологического климата и развития детей.

Результаты показателей удовлетворенности психологическим сопровождением обучающихся родителями (законными представителями) обучающихся за 2024 год.



По результатам анкетирования видно, что большинство родителей (95 %) положительно оценивают психологическое сопровождение обучающихся, организованное в школе. 3 % родителей выразили недовольство данным видом сопровождения своего ребенка. 3 % затруднялся ответить на этот вопрос.

Вывод: В ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» внутренняя оценка качества образования осуществляется в рамках плана мероприятий. В течение года по всем его пунктам идет сбор данных и их анализ, который оформляется в виде аналитических справок.

В конце учебного года составляется итоговый аналитический отчет по всем результатам, который является основой процедуры самооценки деятельности школы-интерната. Внутренняя система самооценки деятельности соответствует требованиям законодательства об образовании и осуществляется на достаточном методическом уровне.

По итогам 2024 года:

- считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность в ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» удовлетворительными;
- в 2025 году администрации школы продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательной деятельности.

По результатам ВСОКО и ВШК рекомендовано:

- учесть результаты итоговой аттестации обучающихся педагогами при планировании работы на 2024 год;
- довести до родителей (законных представителей) информацию о результатах и рекомендациях, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации, заседаний ПМПк в индивидуальном развитии ребенка;
- учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с обучающимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации;
- учителям-предметникам уделять больше времени систематической коррекционной индивидуальной работе со слабоуспевающими обучающимися;
- учитывать индивидуальные особенности обучающихся находящихся на надомном обучении при составлении рабочей программы;
- рассмотреть возможность улучшения условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности, повышение уровня социально педагогической адаптации при переходе учеников из начальной школы в основную;
- совершенствование системы качественной подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, обеспечивать помощь в профориентации и самоопределении старшеклассников;
- совершенствование системы мониторинга, использование диагностического инструментария для повышения качества образования.

8. Достижения обучающихся в конкурсном движении 2024 года

В течение года обучающиеся школы-интерната приняли участие в 48 различных конкурсах, олимпиадах и выставках детского творчества. для обучающихся с ОВЗ:

№ п/п	Название мероприятия	Участник (кол-во)	Результат
Региональные			

1.	Фестиваль «Парус мечты»	1	Лауреат 1 степени
2.	Фестиваль «Жить вместе»	2	Лауреат 1 степени
3.	Конкурс юных фотолюбителей для детей с ОВЗ	1 1	1 место 3 место
Всероссийские			
4.	Патриотическая олимпиада «Люби и знай свою Родину»	3	Диплом 3 место
5.	Блиц – олимпиада «Желтая синичка – непоседа, невеличка»	1	Диплом 2 место
6.	Онлайн олимпиада «Басни И.А. Крылова»	8 2	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
7.	Онлайн олимпиада «Жизнь и творчество И.А. Крылова»	4	Диплом 1 место
8.	Олимпиада «Умом победим и руками сделаем»	1	Диплом 1 степени
9.	Олимпиада к «Дню защитника Отечества»	1	Диплом 2 место
10.	«Новый год и Рождество нам подарят волшебство»	3	Лауреат 1 степени
11.	«Как блеснит огнями елка»	6	Лауреат 1 степени
12.	«Зимняя сказка»	14	1 место
13.	Творческий конкурс для детей с ОВЗ «Шаг вперед»	6	Лауреат 1 степени
14.	Олимпиада «Эстафета знаний»	1 1	1 место 3 место
15.	Олимпиада «Проверка знаний»	2 1	1 место 3 место
16.	Творческий конкурс для детей с ОВЗ «Во имя отчизны»	2	1 место
17.	Творческий конкурс для детей с ОВЗ «Поздравление с 8 марта»	8	1 место
18.	«Подарите маме счастье»	1	Лауреат 2 степени
19.	«Путь к звездам»	2	Диплом 1 место
20.	«Гагарин – путешествие к звездам»	1	Лауреат 1 степени
21.	«Этот загадочный космос»	1	Лауреат 1 степени
22.	«Путь к звездам»	2	Диплом 1 место
23.	«Рисуем Победу – 2024»	15	Диплом участника
24.	«Космическое путешествие»	5 8 11	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
25.	«Мы помним! 9 мая – День Победы»	8	1 место
26.	«Победители»	1	Диплом лауреата 1 степени
27.	«Осенняя фантазия»	1	Лауреат 1 степени

28.	«Фестиваль осенних поделок»	1 1	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени
29.	«Осеннее творчество»	1	Лауреат 1 степени
30.	«Застывшая красота»	1	Лауреат 1 степени
31.	«Карнавал поделок осень – 2024»	1	Лауреат 1 степени
32.	«Дары осени»	6	Диплом 1 место
33.	«Дети – таланты»	1	Диплом 1 место
34.	«Чудесная осень»	1	Диплом 1 место
35.	«Творчество и интеллект»	6	Диплом 1 место
36.	«Юные таланты»	1	Лауреат 2 степени
37.	Творческий конкурс, посвященный Дню матери	6	Лауреат 2 степени
38.	«Компьютерная грамотность школьников и цифровая образовательная среда»	5	Диплом победителя
39.	«Подарок маме»	8	Диплом 1 место
40.	Онлайн олимпиада «Весь мир – театр»	9	2 место
Международные			
41.	Олимпиада «Экология России»	5 4 5	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
42.	Олимпиада «Веселая математика»	1	Диплом 3 степени
43.	Фестиваль «Новый год у ворот»	1	2 место
44.	XV международный конкурс «Все таланты»	6 3	1 место 2 место
45.	«Зимушка – зима»	2	1 место
46.	«Планета талантов»	1 3 2	1 место 2 место 3 место
47.	«Юные таланты»	1	Диплом 2 место
48.	«Все цветы мира – маме!»	1	3 место

Активное участие обучающихся в мероприятиях разного уровня способствует развитию соревновательного интереса, целеустремленности, мотивирует их на дальнейшее творческое развитие, самостоятельность, способствуют их социальной адаптации в обществе.

Выводы:

Вся работа школы-интерната направлена на формирование социокультурной среды, социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с ОВЗ. Воспитательная деятельность реализуется через систему внеклассных мероприятий, вовлечение обучающихся во внеклассную и внеурочную деятельность, проектную деятельность, в творческие кружки и спортивные секции. В школе-интернате высокая вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу. Проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской и творческой деятельности. Тем самым администрация, педагогический

коллектив школы-интерната стараются создать обучающимся максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают индивидуализацию учебного процесса.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;
- праздники, акции, внеурочные мероприятия;
- участие в региональных и Всероссийских творческих конкурсах, как для детей с ОВЗ, так и среди общеобразовательных учреждений.

9. Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа-интернат поддерживает партнерские отношения с:

1. Приморская детская городская библиотека (Формирование информационно-библиографической культуры школьников)
2. МБУК «Приморский краеведческий музей» (Музейно-педагогические занятия, праздничные программы)
3. МАУК «ЭКК «Вереск» (Мастер-классы, совместные творческие проекты)
4. МАУ «Спортивно – досуговый центр «Высота»
5. МБОУ ЕДКДЦ г. Приморска (Праздничные программы /Рождество, Масленица/)
6. ОДН 101 ОП УМВД России по Выборгскому району Ленинградской области
7. КДН и ЗП г. Приморска (Профилактическая работа)
8. ЛОГБУЗ «Выборгский наркологический центр» (Формирование ценностных ориентаций, направленных на здоровый образ жизни детей, подростков и молодежи)
9. ГБУ ДО «Центр «Ладога»
10. Экологическое сообщество «Зеленое будущее» г. Выборг
11. Православный храм Новомученников и исповедников Российских
12. Кафедра специальной (коррекционной) педагогики ЛОИРО





Направления взаимодействия:

- обмен опытом образовательной практики через семинары, мастер-классы, круглые столы;
- консультации, ориентированные на индивидуальное обсуждение появляющихся вопросов;
- обсуждение вопросов, связанных с духовно-нравственным воспитанием обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности;
- организация совместных проектов, воспитание правовой культуры школьников;
- формирование гражданской ответственности, толерантности, жизненной позиции «Патриотизм – это действие»;
- организация спортивных соревнований, экскурсий, праздников;
- воспитание экологической культуры обучающихся, организация и проведение занятий;
- организация творческих встреч, тематических занятий, мастер-классов, участие в мероприятиях, организованных библиотекой и музеями и пр. организациями

10. Проектная деятельность

Проект «Современная инфраструктура»

Проект «Цифровая образовательная среда»

Проект «От успеха в школе – к успеху в жизни»

Проект «Школа педагогического роста»

Целевой показатель основной	Целевой показатель (внутришкольный)	Результат в 2024 году
Проект «Современная инфраструктура»		
Расширение использования педагогами эффективных образовательных технологий на основе современных информационно ресурсных потенциалов и совершенствования материально технического обеспечения	Модернизация материально технической базы и информационных ресурсов школы-интерната	1. Определены приоритетные направления обновления инфраструктуры школы-интерната. 3. В учебных кабинетах Технологии (швейная мастерская, сельскохозяйственного профиля, рабочего по обслуживанию и ремонту зданий), учителей-логопедов, педагога-психолога, психологической разгрузки) установлено современное оборудование. В кабинетах ОСЖ, начальных классов, ИЗО и музыки и пения интерактивные панели. 4. Использование педагогами эффективных образовательных

		технологий на основе современных информационно-ресурсных потенциалов – <i>100% педагогов</i>
Приобретение учебников, учебных пособий, художественной и методической литературы	Комплектование фонда учебников происходило в соответствии с Федеральным перечнем, рекомендованным МО РФ для использования в образовательном процессе специальных образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы.	Книгообеспеченность художественной и тематической литературой 66 экз. на обучающегося, учебной литературой 34 экз. на обучающегося. В 2024 году было закуплено дополнительно 30 экземпляров учебников.
Проект «Цифровая образовательная среда»		
Совершенствование информационной среды школы-интерната.	Функционирование сети Интернет, обновление интерактивного и компьютерного оборудования.	Приобретены и заменено компьютерное оборудования, электронных образовательных ресурсов.
Переход на электронный документооборот (делопроизводство, отчеты педагогов, банк данных по предметам, формирование методической электронной базы, использование ИКТ для контроля знаний в дистанционном (автоматическом) режиме. Полный переход на электронный журнал в системе ГИС СОЛО Электронная школа»	Организация и прохождение в соответствии с графиком КПК «Повышение цифровой грамотности современного педагога» Реализация проекта «Цифровая грамотность учителя или шаг в будущее».	Обучающиеся и педагоги приняли участие: - во Всероссийской акции «Кибербезопасность и искусственный интеллект»; - в конкурсе «ИКТ компетентность учителя как метод повышения качества обучения школьника»; - в проекте «ИТ лига» и внедрение цифровых ресурсов в образовательный процесс»; - пополнялись методическим материалом и фотоотчетом сайты педагогов школы.
Модернизация и поддержка сайта школы-интерната	Создание и развитие сайта: доносить информацию до	На сайте размещаются вся информация о работе образовательного учреждения.

для обеспечения открытого информационного пространства образовательной организации	участников учебно-воспитательного процесса	
Проект «От успеха в школе – к успеху в жизни»		
Доля детей в возрасте от 14 до 18 лет, охваченных профориентационной работой. Повышение качества и внедрение новых форм профориентационной работы в школе	Численность детей, систематически посещающих занятия по профориентации Повышение квалификации педагогов по профориентационной работе в школе.	Обучающиеся 1-12 классов принимали участие в проекте «Зеленое будущее» (акция «Крышечки добра»); Для обучающихся 7-12-х классов были организованы: встречи с родителями - представителями разных профессий; творческие мероприятия по профориентации; информационно-просветительские занятия. Для обучающихся начальной школы были организованы экскурсии в школьные мастерские: швейного дела, столярного дела, сельскохозяйственного труда. Под руководством педагогов школы обучающимися старших классов был создан фильм «Профессиональная самореализация выпускников школы-интерната». 3 учеников принимали участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» в компетенциях: «Швея», «Столярное дело», «Фотограф». Результат: 3 место в компетенции «Швея», 4 место в компетенции «Фотограф», участник в компетенции «Столярное дело».

Доля обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах для детей с ОВЗ и конкурсах разного уровня	Количество призеров и победителей олимпиад, конкурсов	«Мир олимпиад. Русский язык»» 18 обучающихся - Диплом I место (5), Диплом II место (10), Диплом III место (1). «Математика на отлично» 21 обучающихся - Диплом I место (3), Диплом II место (12), Диплом III место (3) Великая Отечественная война» 4 обучающихся Диплом III место (1) «Умка» по предмету «Математика» 3 обучающихся - Диплом III (2) «Умка» по предмету «Русский язык» 2 кл, 3 обучающихся - Диплом II степени «Грибы» 3 обучающихся, Диплом II место (2), Диплом III место (1) «Загадки о птицах» 4 обучающихся, Диплом I место (3)
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления, наставничестве, в службе медиации школы и волонтерских акциях (ветераны ВОВ, жители блокадного Ленинграда, дети войны)	Волонтерская деятельность: обучающиеся старших классов (13 человек) под руководством педагога трудового обучения занимались ремонтом инвалидных колясок для госпиталей, где восстанавливают свое здоровье бойцы СВО. Уборка территории памятников воинам, погибшим в Великой Отечественной войне
Проект «Школа педагогического роста»		
Доля учителей, вовлеченных в систему дополнительного профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, непрерывно повышающих свои профессиональные компетентности в %	«Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (18%) «Психологическая компетентность классного руководителя и школьного учителя как основа создания психологически благоприятной образовательной среды для детей» (32%) «ФАОП для обучающихся с ОВЗ начального общего и основного общего образования» (8%)

		ДПО «Подготовка региональных экспертов профессионального мастерства «Абилимпикс» (8%) «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» (26%) «Сурдопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в условиях реализации программы ФГОС (3%) «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией» (3%) «Школьные службы примирения и восстановительная медиация» (13%) «Воспитание и обучение детей с РАС в условиях реализации ФГОС» (3%)
Доля молодых и малоопытных педагогов, повышающих профессиональное мастерство	Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	Доля педагогических работников –100%. Участие в онлайн конференциях и вебинарах - 100%. Участие молодых и малоопытных педагогов в олимпиадном, конкурсном движении-5 педагогов (20,8%). Участие в ленинградском областном конкурсе профессионального педагогического мастерства в номинации «Учитель – дефектолог года» - 3 педагога (8%).
Доля педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности	Доля педагогических работников, принимающих участие в мероприятиях по обмену передового педагогического опыта	Участие педагогов в: областных МО – 29%; открытых уроках и воспитательных занятиях – 100%; реализация проектов «Школьное видео-творчество».

Школьный спортивный клуб «Факел».

Основной целью школьного спортивного клуба является создание условий, обеспечивающих возможность для обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.

Охват обучающихся (в % от общего количества) занятыми спортивной направленностью

Количество обучающихся в образовательном учреждении	Количество обучающихся, посещающих кружки и секции спортивной направленности	Охват в % от общего количества обучающихся
84	43	51 %

Специальная олимпиада Ленинградской области (5 выездов):

Мини-футбол

Бочче

Легкоатлетический кросс

Дартс

ГБУДО «Центр «Ладога»:

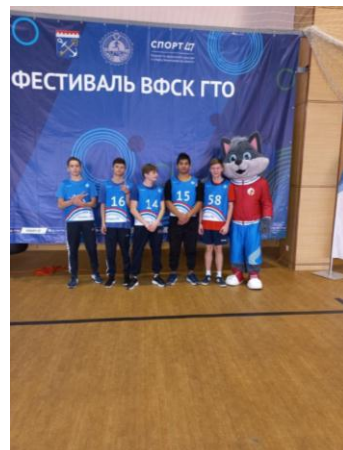
Спортивное ориентирование

Комитет по физической культуре и спорту Ленинградской области:

«Вперед к ГТО»

Мониторинг участия обучающихся ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» в спартакиадах, соревнованиях коррекционных школ

№	Виды спорта	2020	2021	2022	2023	2024
1	Спортивное ориентирование	6	6	6	6	6
2	Мини-футбол	7	7	7	7	7
3	Соревнования по легкой атлетике	8	8		6	
4	Настольный теннис	4	4			
5	Бочче	8	8	12	12	12
6	Дартс	4	4	4	4	4



Школьный театр "Искорки"

Основная целевая установка школьного театра - развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности обучающихся посредством соединения процесса обучения с их творческой практикой.



Школьный музей «Живая нить времен»

Школьный музей ставит своей целью создание оптимальных условий в использовании краеведения в воспитании и обучении подрастающего поколения. В рамках работы ШМ обучающиеся школы-интерната в 2024 году были участниками:

- Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»;
- слета юных экскурсоводов образовательных организаций ленинградской области;
- очного этапа конкурса "Слёт юных экскурсоводов образовательных организаций Ленинградской области".



Вывод: Одной из приоритетных задач школы-интерната, обеспечивающей стабильное развитие, имидж учреждения на рынке образовательных услуг, общественное признание и оценку образовательной деятельности школы, является развитие сложившейся системы социального взаимодействия и социального партнёрства школы. Основными целями работы в этом направлении является повышение эффективности деятельности школьного сообщества и активизация сотрудничества школы и социальных партнеров.

Педагогический коллектив школы стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения обучающихся в активную социально-значимую деятельность, привлечения детей и взрослых к внеклассной и внешкольной деятельности.

11. Анализ востребованности выпускников

Главным направлением обучения в ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» является трудовая подготовка. Профильное трудовое обучение в школе начинается с 5 класса и организовано по следующим направлениям:

Направление подготовки	Классы	Количество обучающихся
Швейное дело	7, 9, 10,11,12	16
Столярное дело	5, 8, 9,12	20
Сельскохозяйственный труд	6, 7, 8	18
Штукатурно – малярное дело	10,11	5

Для реализации задач предметной области «Технология» (швейная мастерская, агропромышленного профиля/сити-фермерства, рабочий по обслуживанию зданий) имеется современная материально-техническая база.

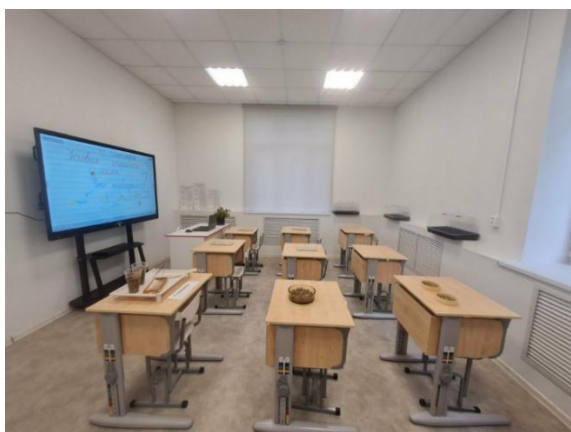
Швейная мастерская

№п/п	Наименование оборудования
1.	Швейная машина Оверлок (коверлок) AURORA 5000D
2.	Швейная машина ОВЕРЛОК JUKI MO-50EN
3.	Распошивальная машина Janome Cover Pro 7
4.	Подшивочная швейная машина AURORA A-550
5.	Швейная машина с программным обеспечением Juki HZL-F300
6.	Манекен женский раздвижной My Double Lady Valet (S)
7.	Манекен, твердый торс, детский девичий P-28
8.	Гладильная доска HAUSHALT Lora Golf
9.	Парогенератор с утюгом Domena Linea 2.0
10.	Отпариватель для одежды Runzel Max-220 Rena
11.	Интерактивная панель Smart SBID-MX275-V2
12.	Ноутбук DEPO VIP C1530
13.	МФУ лазерное HP Laser MFP 135w, A4, белый/черный



Мастерская сельскохозяйственного труда

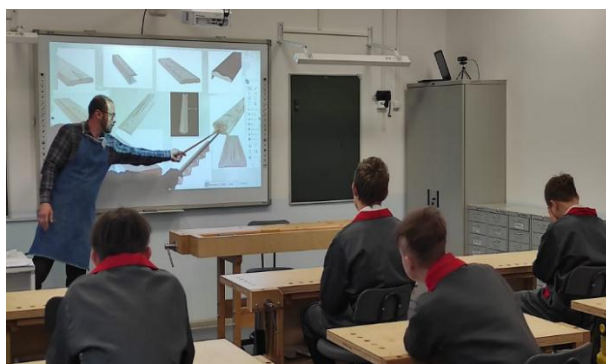
№ п/п	Наименование оборудования
1.	Теплица
2.	Система автоматического полива
3.	Мотоблок
4.	Мотокоса
5.	Газонокосилка
6.	Тачка двухколесная
7.	Тачка одноколесная
8.	Пропагатор с подогревом
9.	Интерактивная панель Smart SBID-MX275-V2
10.	Ноутбук DEPO VIP C1530



Мастерская столярного дела

№ п/п	Наименование оборудования
1.	Настольный токарно-винторезный станок
2.	Рейсмусовый станок
3.	Шлифовальный ленточно-дисковый станок
4.	Станок комбинированный

5.	Ручная фрезерная машина
6.	Подставка под станок
7.	Верстак столярный на сварном основании
8.	Верстак ученический
9.	Верстак учительский
10.	Рубанок столярный
11.	Стамески столярные
12.	Тиски
13.	Набор слесарно-монтажного инструмента
14.	Набор инструмента электромонтажника
17.	Лазерный уровень
18.	Однофазный релейный стабилизатор напряжения
19.	Вытяжная установка
20.	Аккумуляторная дрель-шуруповерт
21.	Электролобзик
22.	Патрон токарный
23.	Интерактивный комплекс (доска, проектор)



Оснащение школьных мастерских новым оборудованием, в том числе с программным обеспечением, способствует повышению эффективности и качества образовательного процесса, способствует формированию новых профессиональных умений по выбранным профилям трудового обучения, способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, воспитанию высокой культуры труда, повышению уровня мотивации обучения.

Применение современных образовательных практик позволяет удовлетворить образовательные потребности детей с ОВЗ, служит формированию их самостоятельной практической деятельности в системе непрерывного профессионального образования, социализации, профессиональной реабилитации и интеграции в общество.

Выбор профильного труда обусловлен потребностями в рабочих специальностях общества и региона, а также с учетом особенностей обучающихся.

Целью трудового обучения является создание условий для получения обучающимися с интеллектуальными нарушениями начальных профессиональных знаний, умений и навыков по трудовой подготовке, реализация мероприятий по профориентации и социализации.

ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» является участником Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс».

В 2024 году школа-интернат стала участником VI Всероссийского конкурса «Доброшкола-2024» «Лучшие практики профессиональной самореализации выпускников с ОВЗ отдельных общеобразовательных организаций».

Традиционно каждый год в школе проводится конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии», где обучающиеся выступают и защищают свою выбранную профессию, показывают хороший уровень знаний, умений и навыков по трудовому обучению.

Результаты экзаменов по трудовому обучению

Профиль профессионально-трудового обучения	Итоги (результативность/качество, %)		
	2022	2023	2024
штукатурно-малярное дело	100/83	-	
сельскохозяйственный труд	-		
швейное дело	-	100/100	100/50
столярное дело	100/83	100/67	100/82

Сведения об устройстве выпускников 2024 года

Количество выпускников	Устройство выпускников (количество/%)	Название ОУ	Специальность
12	3/25	СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий»	Слесарь-ремонтник
	2/17	СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий»	Швея
	1/8	СПб «Сестрорецкий технологический колледж им. С. И. Мосина	повар
	2/17	ГАПОУ ЛО «Выборгский техникум агропромышленного и лесного хозяйства»	Рабочий зеленого хозяйства
	2/17	ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»	Повар
	1/8	ГАПОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж»	Слесарь по ремонту автомобилей
	1/8	Инвалидность	В семью

Анализ результатов профориентационной работы

год/данные	Кол-во выпускников	Обучаются в ПУ, школе	трудоустроены	Иное, в т. ч. инвалидность
2022 год	16	14	1	1
2023 год	17	14	1	2
2024 год	12	11	-	1

Исходя из анализа полученных данных, обучающиеся имеют достаточно хороший уровень профессионально-трудовой подготовки, знание программного материала, хорошие теоретические знания и практические навыки по профилю.

Материально-техническое и дидактическое обеспечение уроков профессионально-трудового обучения позволяют сформировать у обучающихся начальные профессиональные знания, умения и навыки.

Уровень профессиональной и трудовой подготовки обеспечивает выпускникам успешное продолжение обучения в начальных профессиональных образовательных учреждениях для получения профессии по окончании школы-интерната.

Данные мониторинга позволяют сделать вывод о том, что в школе-интернате проводится большая профориентационная работа и выпускники продумывают дальнейший образовательный маршрут заранее. По окончании школы-интерната выпускники продолжили свое обучение в образовательных учреждениях.

12. Кадровый состав

Цель работы педагогического коллектива - создание современной образовательной среды, способствующей обеспечению условий формирования компетенции выпускников школы-интерната, их социализации и адаптации.

В 2024 году в образовательной организации работало 37 педагогов. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %.

Все педагогические работники имеют профильное образование, квалификационную категорию или аттестованы на соответствие занимаемой должности, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Стаж, образование, квалификация педагогических кадров

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу педагогических работников
1.	Количество педагогов:	37	100
1.1	Постоянные (основные) сотрудники	36	97
1.2	Совместители	1	3
2.	Образовательный ценз:		
2.1	Высшее образование	31	84
2.2	Среднее специальное образование	6	19
	Из них дефектологическое		
2.3	Высшее	31	84
2.4	Среднее специальное	6	19
3.	Квалификационные категории		
3.1	Высшая	18	48
3.2	Первая	10	27
3.3	Соответствие занимаемой должности	1	3

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

Распределение педагогических работников по стажу работы

Стаж, лет	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 и более
Педагогические работники, чел	3	4	4	3	7	16

Заслуги педагогов школы отмечены наградами на федеральном и региональном уровне:

Общее кол-во педагогов	Знаком «Почетный работник сферы образования РФ»	Знаком «Отличник просвещения РФ»	Почетная грамота Министерства просвещения РФ	Благодарность Губернатора Ленинградской области	Благодарность Законодательного собрания Ленинградской области
38 человек	1 человек	1 человек	6 человек	3 человека	2 человека

Работа с молодыми специалистами.

За отчетный период из педагогического состава молодых и малоопытных специалистов – 3 человека. Наставников – 5 человек.

Должность	Наставники	Молодые специалисты, малоопытные учителя
Учитель начальных классов	3	2
Учитель рисования	-	1

В целях передачи опыта и организации педагогической поддержки молодым и малоопытным учителям в 2024 году были закреплены наставники из числа опытных учителей и воспитателей. Педагоги-наставники осуществляли включение молодых/малоопытных специалистов в общественную жизнь коллектива; содействовали расширению общекультурного и профессионального кругозора; создавали условия для научного поиска, творчества в педагогическом процессе; оказывали всестороннюю поддержку и методическое сопровождение и др. Наставники совместно с наставляемыми разрабатывали рабочие программы и другие учебно-методические документы по предмету. Наставники и молодые/малоопытные специалисты посещали мероприятия, уроки, занятия внеурочной деятельности, индивидуальные и групповые занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи у опытных педагогов и педагогов новаторов, а затем осуществляли совместный анализ просмотренного. Наставники систематически посещали уроки / занятия наставляемых педагогов, после которых проводились:

- самоанализ проведенного занятия молодым/малоопытным педагогом;
- анализ занятия наставником;
- выдача рекомендации для совершенствования педагогического мастерства молодого/малоопытного педагога.

Наставники и наставляемые повышали профессиональное мастерство через участие в мероприятиях разного уровня; участвовали в конкурсном движении.

Творческие достижения педагогов.

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства:

№ п/п	Название мероприятия	Участник (кол-во)	Результат
Региональные			
1.	Конкурс методических разработок по сопровождению образования детей с ОВЗ	1	участник
Всероссийские			
1.	Олимпиада «Деятельность классного руководителя в условиях ФГОС ООО»	1	Диплом 1 степени
2.	Олимпиада «Совокупность требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»	1	Диплом 1 степени
3.	Конкурс «Северное сияние». Номинация: Лучшее оформление помещений, территории, участка	2	Диплом 1 степени
4.	Тест «Профессиональная компетентность педагога»	1	1 место
5.	Тест «Единое информационно-образовательное пространство в педагогической деятельности»	1	Диплом 1 место
6.	Конкурс педагогического мастерства «Зимние моменты»	1	Лауреат 2 степени
7.	Профессиональный конкурс для педагогов «Педагогическая копилка»	2	Лауреат 1 степени
8.	«Мое лучшее занятие»	1	Диплом 1 место
9.	«Лучшая методическая разработка»	1	Лауреат 1 степени
10.	Викторина «Совместная деятельность педагогов и родителей!»	1	2 место
11.	Тестирование «Профессиональные компетенции педагога в сфере прав ребенка»	1	100 баллов
12.	Тестирование «Культура здорового образа жизни»	1	100 баллов
13.	Профессиональное тестирование «Культура ЗОЖ»	1	100 баллов
14.	Творческий конкурс для педагогов «Ступени мастерства»	1	Лауреат 2 степени
15.	«Педагогический успех» в номинации: профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»	1	Диплом лауреата
16.	«Деятельность классного руководителя в условиях ФГОС ООО»	1	Диплом I степени
17.	Ленинградский областной конкурс профессионального педагогического	3	Диплом участника

	мастерства в номинации «Учитель – дефектолог года»		
18.	Всероссийский конкурс «Северное сияние». Номинация: Лучшее оформление помещений, территории, участка. Название работы: Щелкунчик	1	Диплом I место
19.	«Профессиональная компетентность педагога»	1	Диплом I место
20.	«Единое информационно- образовательное пространство в педагогической деятельности»	1	Диплом I место
21.	«Использование интерактивных досок в образовательном процессе»	1	Диплом II место
22.	Номинация «Логопедическое пособие», работа «Говорю звуки правильно»	1	Диплом I место
23.	Конспект открытого урока «Автоматизация звук [ш] в предложении»	1	Диплом I место
24.	«Обучение и социализация детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы»	1	Диплом I место
25.	Профессиональная компетентность учителя географии в условиях ФГОС	1	Диплом II место
26.	«ИКТ- компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога»	1	Диплом I место
27.	«Профессиональная компетентность учителя географии в условиях ФГОС»	1	Диплом II место
28.	«Грамотный подбор слов»	1	Диплом II место
29.	Направление: Профессиональные компетенции педагога Тест: Функциональная грамотность школьников как результат реализации ФГОС	1	Диплом II место

Публикации педагогов

В 2024 году опубликовано:

- Методической разработки конспекта урока русского языка. Тема: Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. Публикация на сайте <https://nsportal.ru>.
- Методический материал материала в электронном педагогическом журнале: <https://vestnikprosveshheniya.ru> (Сборник №1 2024 год).
- Публикация материала в электронном педагогическом журнале «Педагогический мир» <https://slavnova77.pedmir.ru/mydocs.php>.
- В образовательной социальной сети nsportal.ru учебного видеоматериала классного часа «Здоровый образ жизни – основа успешной жизнедеятельности».
- Конспект открытого урока по русскому языку в 3 классе «Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных» учебно-методические разработки для публикации на сайте проекта DumSchool.ru.

- Классный час «Россия и Крым – единая судьба», публикация в образовательной социальной сеть nsportal.ru.
- Классный час «Здоровый образ жизни-основа успешной жизнедеятельности», », публикация в образовательной социальной сеть nsportal.ru .
- Конспект урока: «Люби всё живое! А.А.Фет «Кто любит собак...»» Всероссийское педагогическое сообщество «Урок. РФ».
- Конспекта урока в 1 классе по предмету «Математика» по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 9». Образовательный портал «Инфоурок».
- Методический материал «Применение коррекционных приемов по развитию процессов внимания». Образовательный портал «Инфоурок».

Вывод: Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей и профессионального стандарта педагога. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике. Постоянное повышение квалификации педагогического коллектива позволяет педагогам широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирования базовых компетенций обучающихся в обучении.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
4. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

13. Информационная сеть

ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» оснащена разнообразной современной цифровой техникой (установленной в 23 учебных и не учебных кабинетах). Все помещения (для урочной и внеурочной деятельности) подключены к школьной сети и имеют выход в Интернет. Компьютеры школы-интерната объединены в информационную сеть (домен) interschool и имеют выход в Интернет по выделенной линии провайдера «Ростелеком». Используется проводное и беспроводное (реализуемое с помощью роутеров) подключение. Осуществляется администрирование объединенной компьютерной сети. Весь преподавательский состав школы работает с ресурсами глобальной и локальной сети в соответствии с утвержденным регламентом. Осуществляется систематическая фильтрация контента по белому списку. Ведётся учёт материально-технической базы учебного процесса в «Бухгалтерия 1С».

Все учителя обеспечены аппаратно-программными инструментами для работы с электронным журналом (компьютеры/ноутбуки с выходом в Интернет). Информационная образовательная среда школы-интерната (ИОС) образована 1 сервером, активными и пассивными сетевыми устройствами, презентационными комплексами, интерактивными комплексами, 1 кабинетом информатики (12 стационарных компьютеров для обучающихся), административными и другими компьютерами разных моделей:

стационарными, ноутбуками. 12 кабинетов оборудованы принтерами. Имеются МФУ для общего пользования педагогическим коллективом школы.

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя
1	Количество компьютеров, ноутбуков	61
2	В том числе, используемых в учебном процессе	51
3	Количество компьютерных классов	1
4	Количество интерактивного оборудования	31
5	Количество классов, оборудованных интерактивным оборудованием	19
6	Количество МФУ	21
7	Количество проекторов	11
8	Количество музыкальных систем	1
9	Количество сканеров	4
10	Количество принтеров	6
	Количество телевизоров	4

В соответствии с требованиями ФГОС все кабинеты начальной школы оснащены интерактивными комплексами. Большая часть учебных кабинетов основной школы оснащена презентационными комплексами (компьютер, проектор с потолочным или настенным креплением, Smart панель, экран настенный/рулонный),

Новое поступление техники. Дооборудование кабинетов школы.

В 2024 году в ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» было закуплено новое оборудование и техника. Были приобретены ноутбуки в количестве 15 штук, многофункциональные устройства (МФУ) с черно-белой (5 шт.) и цветной (1 шт.) печатью, интерактивные панели SMART – 3 штуки, а также расходные материалы к ним. В соответствии с требованиями ФГОС все кабинеты начальной школы оснащены интерактивными комплексами. Большая часть учебных кабинетов школы оснащена презентационными комплексами (компьютер, проектор с потолочным или настенным креплением, экран настенный/рулонный), среди которых 8 Smart панелей. Оборудование и оснащение кабинетов соответствует требованиям, предъявляемых к этому.



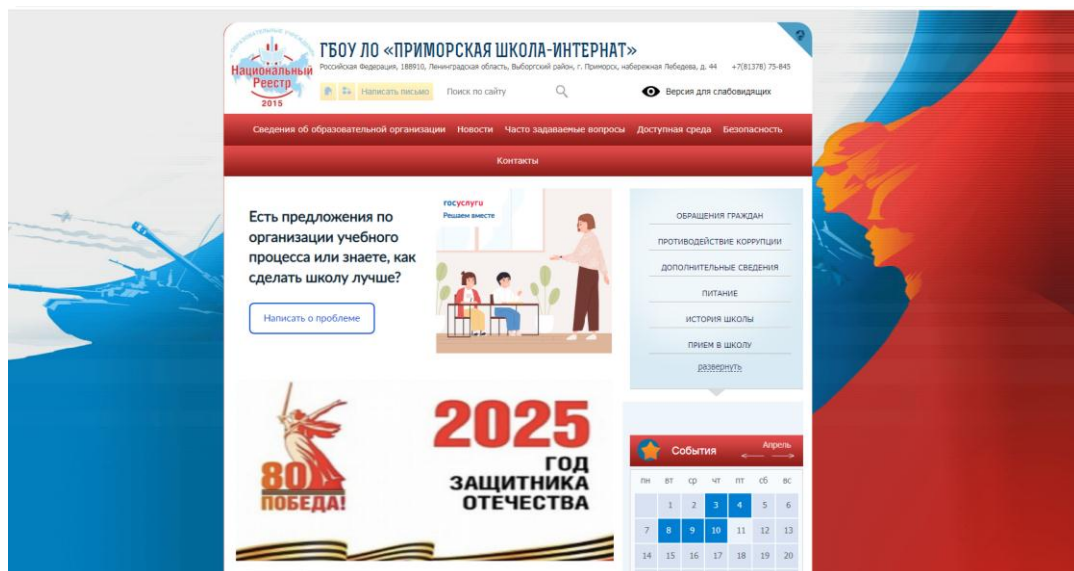


Кабинет	Модель доски + ПО	Модель проектора	Лампа проекторе/ службы в часах	в срок
106	Проецирует на стену	VIVIT EK	Норма	
109	Smart панель			
115	Polyvision 2013	Benq	>1000 часов	
201	Smart панель		Норма	
203	Доска	Benq	Норма	
204	Рулонный экран	INFOC US	Норма	
206	Smart панель			
208	Smart Boart 2014	Optom	Норма	
209	Рулонный экран	Benq	Норма	
210	Polyvision 2013	Mitsub ishi	Норма	
211	Polyvision 2013	Mitsub ishi	Норма	
213	Рулонный экран	InFocu	Норма	
214	Polyvision 2013	Mitsub DLP ishi	Норма	
217	Рулонный экран	Benq	Норма	
218	Smart Boart 2014	Vivitek DJIGD LPSV GA	Норма	
219	Smart Boart 2014	Optom	>1000 часов	
220	Polyvision 2013	Mitsub ishi	Норма	
221	Mimio 2010	Hitachi	Норма	
222	Qomo 2012	Mitsub ishi	Норма	
301	Smart панель		Норма	
303	Smart панель		Норма	

14. Наличие сайта в соответствии с установленными требованиями и актуализация представленной информации

Официальный сайт ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» создан на основании действующей нормативно-правовой базы:

- Статья 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной "Интернет" сети и обновления информации об образовательной организации"
- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"
- Приказ Рособрнадзора от 07.05.2021 № 629 "О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831"
- Приказ Рособрнадзора от 12.01.2022 № 24 "О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831"



Официальный школьный сайт: <https://prim.lenschool.ru>

Адрес электронной почты ОУ: interschool@yandex.ru

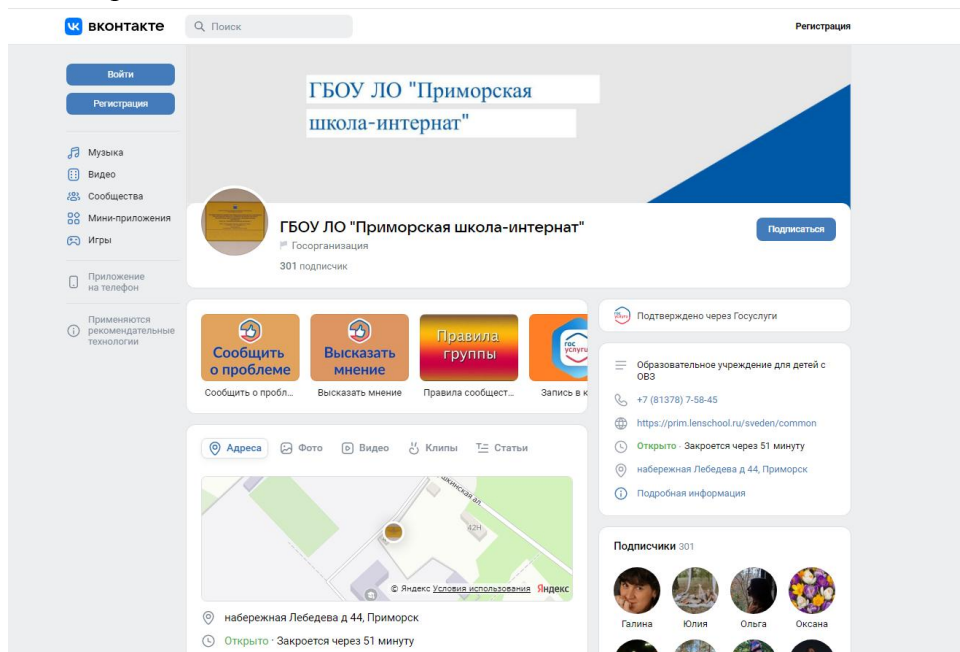
Присутствует вкладка «Карта сайта», которая призвана осуществлять навигацию и упрощать поиск необходимой информации. Также сайт оснащен поисковым полем и версией для слабовидящих.

Обновление информации на страницах сайта происходит по мере необходимости, но не менее чем 1 раз в неделю.

Вкладки сайта содержат подробную информацию о нормативной базе (регламентирующей работу школы), об организации образовательного процесса (Учебный план, образовательные и рабочие программы), информацию о доступной среде, работе по противодействию коррупции, организации питания и пр. Все официальные электронные документы подписываются ЭЦП (электронной цифровой

подписью). Также на сайте имеется информация о диссеминации педагогического опыта, конкурсном движении обучающихся.

На сайте представлены все необходимые контактные данные для связи, также актуальная информация о праздниках, конкурсах и мероприятиях, проходящих в школе-интернате. За актуализацию информации на сайте отвечают назначенные приказом директора работники - ответственные за работу сайта и размещение материалов.



<https://vk.com/public217250039>

15. Организационно-педагогические условия

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

За период календарного 2024 года в библиотеке записано 120 читателей (обучающиеся - 84, педагоги – 36).

Число посещений библиотеки в 2024 году: обучающиеся - 463, педагоги - 104.

Выдано литературы в 2024 году: обучающиеся - 463 экз.; педагоги (за исключением учебников) 130 экз. Всего - 593 экз.

Читаемость (количество прочитанных книг в среднем): обучающиеся 5,5 экземпляров. Анализ контрольных показателей показывает, что систематическим чтением охвачено большая часть обучающихся (78%).

Комплектование фонда учебников происходит в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ для использования в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы.



№	Наименование показателя	Количественное значение показателя
1	Количество посадочных мест в библиотеке	15
2	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	1509
3	В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	1415
4	Общее количество художественной литературы	5609
5	Обеспеченность обучающихся учебниками	обеспечены
6	Наличие многофункциональных устройств	имеется

Вывод: Все обучающиеся школы-интерната обеспечены бесплатными учебниками. Имеют доступ к библиотечно – информационным ресурсам школьной библиотеки. Библиотека укомплектована учебниками на 100%. Учебно-методическое сопровождение и библиотечно-информационное обеспечение в образовательном учреждении способствуют хорошему качеству обучения учащихся.

16. Материально-техническая база

Школа-интернат расположена на земельном участке общей площадью 3,7 га, на котором расположены здания школы-интерната, школьных мастерских и здания хозяйственного назначения.

Общее количество учебных кабинетов – 26, из них 6 кабинетов предназначены для коррекционно-развивающей работы.

Оснащенность учебных классов и школьных мастерских

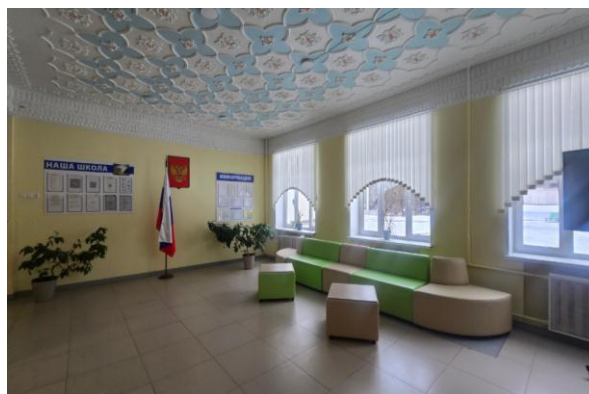
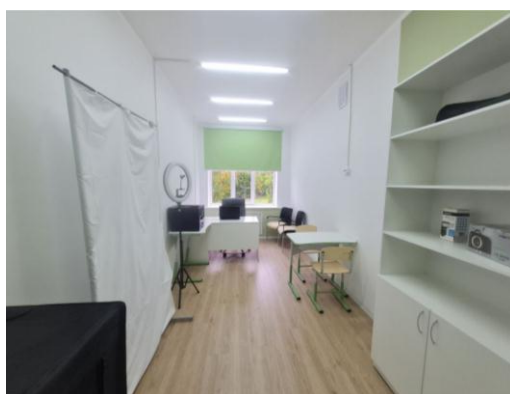
N п/п	Учебные помещения	Оснащенность	Процент оснащенности
1.	Кабинеты начальных классов	Интерактивное оборудование, школьная мебель.	100
2.	Учебные кабинеты 510(11) классов	Интерактивное оборудование школьная мебель.	100
3.	Кабинет биологии и географии	Интерактивное школьная мебель. оборудование;	100
4.	Компьютерный класс	Компьютеры; школьная мебель	100

5.	Кабинет ОСЖ	Бытовое оборудование; школьная, кухонная и жилая мебель	100
6.	Сенсорная комната	Оборудование для реабилитационных и коррекционных занятий; школьная мебель.	100
7.	Кабинеты учителя-логопеда	Интерактивное оборудование; школьная мебель	100
8.	Кабинет педагога-психолога	Интерактивное и дидактическое оборудование; школьная мебель	100
9.	Швейные мастерские	Швейные машины, оверлоки, интерактивное и дидактическое оборудование; школьная мебель	100
10.	Школьная мастерская рабочего по обслуживанию и ремонту зданий	Верстаки, инструменты, столярное оборудование, станки	100
11.	Кабинет агропромышленного профиля/сити-фермерство	Школьная мебель, инструменты, дидактические материалы	100
12.	Кабинет штукатурно-малярного дела	Школьная мебель, инструменты, дидактические материалы	100
13.	Спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка	Спортивное оборудование	100
14.	Кабинет адаптивной физкультуры	Спортивное и реабилитационное оборудование	100
15.	Библиотека	Книги, учебники, мебель, компьютер, принтер, сканер	100
16.	Пищеблок, столовая,	Столовая мебель, кухонное оборудование	100
17.	Медицинский кабинет, изолятор.	Мебель, медицинское оборудование	100
18.	Спальные комнаты	Кровати, шкафы, тумбочки, мягкий инвентарь	100
19.	Игровые комнаты	Мебель для отдыха, занятий, телевизор	100

В школе-интернате имеются:

- спортивный зал,
- кабинет адаптивной физкультуры,
- стадион,
- многофункциональная спортивная площадка,
- каток
- кабинет № 226 «Кабинет психологической разгрузки»
- кабинеты №№216, 306, 317. «Развитие речи для индивидуальных и фронтальных занятий»
- кабинет №206 «Фото и видеостудия»
- Кабинет № 214 кабинет ИЗО, музыки
- коридоры 2,3 этажей с зонами отдыха

На всех этажах школы-интерната в коридоре оборудованы фитозоны для отдыха воспитанников.



17. Финансово-экономическая деятельность

ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» осуществляется за счет регионального бюджета Ленинградской области, а также федерального бюджета РФ.

Предмет закупки	2022 год Сумма (руб.)	2023 год Сумма (руб.)	2024 год Сумма (руб.)
Закупка компьютерной техники	347 600	851 762	1 582 031
Закупка интерактивного оборудования	426 191	2 001 791	1 080 714
Закупка школьной мебели	437 532	841 220	-
Закупка мебели для столовой	-	-	545 050
ИТОГО:	1 211 323	3 700 773	3 207 795

В связи с решением приоритетных направлений по здоровьесбережению обучающихся в ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» в 2024 году были произведены ремонтно-косметические мероприятия по улучшению материально-технического состояния на общую сумму 5 миллионов рублей.:

- ремонт фасада, крыльца, вентиляционной системы здания школьных мастерских;
- частичный ремонт столовой;
- выполнен дизайн-проект кабинета ОСЖ (основы социальной жизни)

№ п/п	Предмет закупки	2024 год Сумма (руб.)
1.	Поставка мебели досок для нужд ГБОУ ЛО школа-интернат	545 050
2.	Поставка МФУ и проекторов	135 438
3.	Поставка ноутбуков	723 296
4.	Закупка хозяйственных, канцелярских товаров	340 631
5.	Поставка рециркуляторов	323 200
6.	Закупка учебников	93 000

18.Безопасность образовательного учреждения

Работа образовательного учреждения в области безопасности заключается в создании необходимых условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, а также для сохранения материальных ценностей школы от вероятных несчастных случаев, таких как пожары, аварии и другие чрезвычайные ситуации.

Антитеррористическая безопасность в школе обеспечивается следующими техническими и организационными мерами

- в школе-интернате осуществляется круглосуточное дежурство: днём – дежурный охранник ЧОП (далее охранник), дежурный администратор; ночью – охранник, помощник воспитателя интерната;
- ограничивается проход посторонних лиц на территорию учебного заведения (ответственные - охрана, дежурный администратор, дежурный учитель);
- ведется постоянный учет лиц, посещающих школу;
- входные двери с начала занятий и до их окончания находятся в закрытом состоянии;
- автоматические откатные ворота школы-интерната всегда закрыты, при въезде машин ворота дистанционно открывает охранник ЧОП;

- входная калитка оборудована электромагнитным замком пропуск на территорию осуществляется охранником дистанционно после установления личности посетителя и цели визита;
- на случай возникновения пожара разработаны планы эвакуации каждого этажа здания;
- парковка автомобилей работников и посторонних лиц на территории ОУ запрещена;
- имеется тревожная кнопка КТС находящаяся на посту охраны;
- установлена система адресная автоматической пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала о пожаре на пульт пожарной части;
- установлена автоматическая система оповещения людей о пожаре с возможностью передачи сообщений о чрезвычайных ситуациях.

Документация

1. Разработан и утверждён паспорт безопасности объектов образования.
2. Заключен договор с ООО ЧОО «Русич» на выполнение услуг по охране образовательной организации.
3. Заключен договор с ООО «ОП «Приоритет» (Система тревожной сигнализации КТС).
4. Заключен договор с ООО «СКБ» (Обслуживание системы автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией и видеонаблюдения)

Школа оснащена

1. Системой тревожной сигнализации (стационарная кнопка КТС проверка работоспособности кнопки осуществляется ежедневно охранником ЧОП.
2. Системой автоматической пожарной сигнализации (АПС).
3. Системой оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ).
4. Системой видеонаблюдения (СВН). Видеонаблюдение круглосуточное, архивирование 30 дней.
5. Системой контроля и доступа (с Видеодомофоном) - (СКУД) на входной калитке для визуализации и пропуска работников и посетителей.
6. Системой внутреннего и наружного противопожарного водоснабжения.
7. Уличным освещением территории образовательного учреждения.
8. Территория образовательного учреждения огорожена металлическим решетчатым забором высотой 1,8 м.

Организация работы по подготовке всех групп работников в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в 2024 году.

Учения и тренировки.

Основными формами подготовки и проверки знаний населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций являются штабные и объектовые тренировки. В 2024 году проведено:

1. Всероссийские антитеррористические учения – 2

20 мая 2024 года проведено Всероссийское учение по действиям сотрудников охраны, персонала и обучающихся при совершении преступления по комплексному сценарию «Действия работников, обучающихся сотрудников охраны при вооружённом нападении и обнаружении взрывного устройства»

29 августа 2024 года, в два этапа проводилось Всероссийское учение по отработке комплексного сценария «Действия работников объектов образовательных организаций и

сотрудников охраны при вооруженном нападении на объект (территорию) образовательной организации и обнаружении после нейтрализации нарушителя (группы нарушителей) размещенного в здании или на территории образовательной организации взрывного устройства».

2. *Практические тренировки по эвакуации персонала и обучающихся на случай возникновения пожара* – 2.

3. В 2024 году подготовлено 12 человек – преподаватель-организатор ОБЖ

Организация безопасного пути в школу

1. С обучающимися изучались правила дорожного движения для пешеходов.
2. Имеется план-схема безопасного подхода к школе
3. При подъезде к образовательной организации есть в наличии необходимые знаки дорожного движения;
4. Территория школы систематически очищается от мусора, снега и льда. Не допускается сжигание мусора на территории.

Охрана труда на занятиях

1. Проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма
2. Утверждены и введены в действие, приказом по школе, инструкции по охране труда на все виды работ.
3. Ведутся журналы регистрации инструктажей, несчастных случаев с обучающимися и сотрудниками и другая документация по охране труда
4. Соблюдаются указания нормативных документов.
5. Соблюдаются требования охраны труда.
6. Соблюдаются требования электробезопасности.
7. В 2024 году проведена специальная оценка условий охраны труда (СОУТ) на рабочих местах. С результатами проверки ознакомлен, под роспись, весь коллектив школы-интерната.

Организация перемен

1. Дежурство администрации (по графику)
2. Дежурство учителей на этажах (по графику)
3. Организация питания.

Организация и обеспечение безопасности во внеурочное время

- Приказы директора о безопасности обучающихся и ответственности педагогов во время проведения экскурсий, походов, соревнований. Инструктаж обучающихся по безопасности дорожного движения и рекомендации по поведению во время внеурочных мероприятий с записью в журнале.
- Организация внеурочной деятельности, кружков, спортивных секций.

19. Противопожарные мероприятия

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2024 году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены документы по пожарной безопасности:
а) планы, инструкции, приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности в ГБОУ ЛО

«Приморская школа-интернат» в 2024 году»; назначены должностные лица, ответственные за пожарную безопасность».

2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах.

2. Соответственно графику проверяется и обслуживается система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).

3. Систематическая проверка наличия и исправности средств пожаротушения.

4. Контроль состояния эвакуационных путей и выходов.

5. Контроль комплектации пожарных шкафов и поставка огнетушителей, их исправности.

6. Контроль проведения массовых мероприятий; обеспечение доступа пожарным бригадам.

7. Проведены две учебные эвакуации детей и персонала (сентябрь, апрель) на случай возникновения пожара. Практические занятия с учащимися 1-4 и 5-12 классов по экстренной эвакуации из учебных кабинетов и здания школы в случае пожара проводились с каждым классом отдельно на занятиях по ОБЖ.

8. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводится проверка противопожарного состояния школы и соответствия требованиям пожарной безопасности, обязательно назначаются ответственные, дежурные работники.

9. Проводится инструктаж по правилам пожарной безопасности со всеми работниками школы, 2 раза в год, с регистрацией в специальном журнале.

10. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте по ПБ.

11. На первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности.

В начале каждой четверти с учащимися проводятся беседы и занятия по правилам пожарной безопасности с регистрацией в электронном классном журнале. С обучающимися работой по противопожарной безопасности занимаются, как классные руководители, так и воспитатели, учителя-предметники. Много внимания этим вопросам уделяется на уроках ОБЖ во всех классах, начиная с первого класса.

Противопожарная подготовка учащихся включает:

- изучение специального раздела в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ);
- проведение практических занятий по эвакуации в случае пожара;
- организацию просмотров учебных фильмов, тематических бесед, дней и месячников пожарной безопасности.

20. Медицинское сопровождение

В школе-интернате на основании лицензии от 09 марта 2016г. № ЛО-47-01-001385, выданной комитетом здравоохранения Ленинградской области, осуществляется медицинская деятельность.

Медицинский блок школы состоит из двух кабинетов (кабинета врача и процедурного кабинета). Оборудование кабинетов позволяет проводить как лечебные, так и профилактические мероприятия. Наличие оборудования и инструментария, необходимого для полноценного функционирования кабинета соответствует приказу МЗ №822-н от 05.11.2013г.

Медикаменты хранятся и применяются в соответствии с инструкцией и сроками годности, указанными на упаковке.

Ежегодно, на основании СанПиНа, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медико-санитарной помощи, проведение лечебнопрофилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, контроль за соблюдением режима и качества питания обучающихся (воспитанников). Основная цель профилактической и оздоровительной работы в школе заключается с одной стороны, в оценке влияния школьной программы, организации режима и условий обучения и воспитания в школе на здоровье учащихся, с другой – в определении эффективности проводимых мероприятий, направленных в первую очередь на укрепление здоровья детей.

Наличие оборудования и инструментария, необходимого для полноценного функционирования кабинета соответствует приказу МЗ №822-н от 05.11.2013г.

№ п/п	Наименование медицинского изделия	Регистрационный номер
1.	Облучатель-рециркулятор медицинский "Armed" СН 211-115 (металлический корпус)	ФСЗ 2010/07193
2.	Облучатель-рециркулятор медицинский "Armed" СН 211-115 (металлический корпус)	ФСЗ 2010/07193
3.	Облучатель -рециркулятор медицинский "Armed" СН211-130 (металлический корпус)	ФСЗ 2010/07193
4.	Облучатель-рециркулятор медицинский "Armed" СН211-130 (металлический корпус)	ФСЗ 2010/07193
5.	Облучатель" Armed" СН-211-130 (пластиковый корпус)	№ФСЗ 2010/07193
6.	Облучатель бактерицидный "Азов"	ФСР 2009/05399
7.	Облучатель бактерицидный ОБР-15	РЗН 2018/7279
8.	Ростомер механический РМ-1"Диакос"	ФСР 2012/13888
9.	Весы электронные медицинские	ФСР 2008/02905
10.	Измеритель арт. давления ИАД-01-1 АДЪЮТОР	РЗН 2015/3206
11.	Алкотектор Mark V	РЗН 2017/5423
12.	Термоконтейнер тока	ФСР 2008/03885
13.	Кушетка медицинская	ФСР 2010/09508
14.	Медицинский металлический шкаф 4 двери	РоссВУ ИМ 13.В1721 №6272832
15.	Шкаф медицинский Ш-1	РоссВУ ИМ 13.В1721 №6272832
16.	Стол манипуляционный MD SM 1	ФСР 2011/11513
17.	Термометр инфракрасный бесконтактный Тормед-178	РЗН 2018/7384
18.	Тонометр полуавтомат LD4	ФС 2012/11653
19.	Холодильник «Мир-102»	
20.	Холодильник однокамерный с НТО -17 л, холод. камера	

21.	Водонагреватель Термекс	
22.	Ноутбук	
23.	МФУ	
24.	Тонометр с возрастными манжетами	
25.	Ширма медицинская	
26.	Аппарат искусственной вентиляции легких Амбу (мешок Амбу)	
27.	Грелка медицинская	
28.	Жгут кровоостанавливающий резиновый	

Медикаменты хранятся и применяются в соответствии с инструкцией и сроками годности, указанными на упаковке.



В штате учреждения работают врач-педиатр, 2 дежурные медицинские сестры. Оснащен медицинский кабинет, имеется изолятор на 3 койки. Медицинские работники отслеживают динамику развития физического здоровья. Ежегодно обучающиеся школы-интерната проходят диспансеризацию. По результатам диспансеризации проводится лечебно-оздоровительная работа. Мониторинг заболеваний у обучающихся за последние три года представлены в таблице:

1. Распределение по группам здоровья (к-во / %):	2022 г.	2023г.	2024г.
1.1 первая группа			
1.2. вторая группа			
1.3. третья группа	60/73,2	56/63,6	51/60
1.4. четвертая группа	-		
1.5 пятая группа	22/27	32/36,4	34/40

2. Физическое развитие детей (к-во / %):			
2.1. норма	55/67	54/61,4	48/56,5
2.2. группа риска	4/9	8/9,1	8/9,5
2.3. отклонение	23/28	26/29,5	29/34
3. Показатели диспансерного учета (к-во / %):			
3.1. отставание в физическом развитии	7/8	8/9,1	3/3,5
3.2. отставание в психическом развитии	82/100	88/100	85/100
3.3. понижение остроты зрения	31/37	39/44,3	30/35,3
3.4. сколиоз	18/28	14/50,9	30/35,3
4. Распределение по физическим группам (к-во / %):			
4.1. основная	-	2/2,2	-
4.2. подготовительная	60/73	54/61,4	51/60
4.3. специальная	22/27	32/36,4	34/40

Проводится работа с обучающимися, имеющими инвалидность, по реабилитационной программе, плану медицинского ведения: лабораторные исследования, консультации врачами специалистами, противорецидивное лечение в условиях школы, стационарное лечение по показаниям.

Лечение обучающихся осуществляется в клинических больницах г. Выборга и ОДКБ г. Санкт-Петербурга, оздоровление в реабилитационных центрах, в санаториях, в детских оздоровительных лагерях Ленинградской области.

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями СП разработан режим дня, расписание уроков и расписание внеурочной деятельности.

В школе-интернате проводится контроль за организацией режима дня, питания, гигиеническими условиями обучения. Медицинскими работниками проводится еженедельный осмотр школьных помещений, обращая особое внимание на санитарное состояние классов, физкультурных залов, учебных кабинетов, на состояние искусственного освещения, температурный режим, расстановку парт-столов в классах. (С записью в специальном журнале, по ф-№3013/у, №308/у).

В начале учебного года врач каждому классу в журнале заполняет «лист здоровья» с указанием группы здоровья, ослабленных детей, рекомендациями, маркировкой мебели. Благодаря «листам здоровья» учитель знает о состоянии здоровья обучающихся и выполняет рекомендации врача, последнее контролируется медработниками. В медицинском кабинете оказывается первичная медико-санитарная помощь обучающимся (воспитанникам). Проводится изоляцию заболевших школьников, по необходимости вызов родителей или бригад скорой медицинской помощи.

Проводятся мероприятия по эпидобстановке в случае карантина (изоляция, опрос, осмотр учащихся; лабораторные обследования по назначению эпидемиолога; дезинфекция помещений, индивидуальный режим для карантинного класса). Противоэпидемические мероприятия осуществляются согласно требованиям СанПиНа, приказов и распоряжений Роспотребнадзора. Противоэпидемические мероприятия проводятся при выявлении зарегистрированного инфекционного заболевания. На класс накладывается карантин. Обучающиеся карантинного класса в столовой питаются отдельно от других учащихся, для них выделяется отдельная посуда с последующей дезобработкой. Кабинет ежедневно убирается с применением дезсредств. Медицинский персонал проводят ежедневное медицинское наблюдение за контактными обучающимися.

Профилактическая работа

В школе осуществляется:

1. Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований проводится на основании норм СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
2. Контроль питания учащихся – ежедневный контроль качества пищи проводится на основании норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
3. Питание организовано в соответствии с нормативными документами требованиями.
4. Ежедневно медицинской сестрой осуществляется контроль организации питания за:
 - выполнением санитарных требований к приготовлению пищи,
 - режимом мытья посуды и уборки помещения;
 - бракеражем готовой продукции (осуществляется пробирование и оценка на вкусовые качества готовых блюд, разрешение на их выдачу);
 - состоянием здоровья работников пищеблока;
 - организацией работы пищеблока при карантине.
5. Организован питьевой режим учащихся: в столовой и в классах имеются кулеры с бесплатной питьевой водой.
6. Врачебно – педагогический контроль уроков физической культуры с определением моторной плотности урока.
7. Мероприятия по профилактике острых заболеваний в осеннее - зимний период:
 - санитарно-просветительская работа;
 - специфическая профилактика учащихся - вакцинация против гриппа.
8. Мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, профилактике близорукости:
 - гимнастика для глаз,
 - уроки здоровья,
 - подбор мебели в соответствии с ростом и состоянием зрения учащихся,
 - физкультурные паузы, динамическая пауза.

Профилактика инфекционных и паразитарных болезней

С обучающимися проводится работа по санитарно-гигиеническому просвещению, регулярно напоминает о мерах профилактики:

- регулярное мытье рук, особенно перед приемом пищи;
- мытье овощей, фруктов, ягод перед употреблением;
- отказ от вредной привычки – грызть ногти;
- употребление кипяченой или очищенной воды.

Осмотры обучающихся на педикулёз проводятся согласно нормативным документам. В течение года еженедельно дети осматриваются на педикулёз с занесением результатов осмотров в специальный журнал. С детьми, педагогами, родителями проводится санитарно-просветительная работа по данной теме (подготовлены презентации для обучающихся, памятки для родителей и педагогов).

Особое внимание в школе-интернате уделяется работе по **профилактике травматизма**. Периодически посещаются уроки по физическому воспитанию в целях осуществления контроля за выполнением школьных правил личной гигиены, учитывая нагрузки по физической культуре учащихся, с учётом состояния здоровья детей; выявляются первые признаки утомляемости школьников во время урока физкультуры и ставятся об этом в известность преподаватели, определяется плотность уроков.

Барьерные осмотры учащихся на педикулёз проводятся после каникул и длительного отсутствия в школе. В течение года еженедельно осматриваются дети на педикулёз с занесением результатов осмотров в специальный журнал. С детьми, педагогами, родителями проводится санитарно-просветительская работа по данной теме. (Презентация для учащихся, памятка для родителей) Кроме того на родительских собраниях и в индивидуальных беседах врач рассказывает родителям о профилактике простудных, кишечных, глистных, венерических заболеваний; о профилактики инфекций, передающихся половым путем (беседы со старшеклассниками), о вреде табака, алкоголя, о вреде наркомании и ее последствиях, о роли закаливания в домашних условиях; о значении правильного питания, рационального режима дня в жизни ребенка и взрослого и т.д.

Проводятся индивидуальные беседы с учителями о детях с неврозами и повышенной нервной возбудимостью.

Прививочная работа в школе проводится согласно планам, которые составляются каждый месяц прививочной картотекой. После проведения вакцинации прививки разносятся по медицинским картам, сертификатам и формам 063-у. Ежемесячно проводится анализ выполнения плана по вакцинации. Выполнение плана по вакцинации в школе составляет в среднем 89%. Ведется журнал учёта иммунобиологических препаратов. Проводится разъяснительная работа среди родителей и персоналом школы о необходимости проведения профилактических прививок детям и подросткам.

Проводится диагностика туберкулезной инфекции, согласно действующему приказу (Реакция Манту и Диаскинтест). Ведется учетно-отчетная документация для предоставления в ПТД. Контролируется своевременное обследование их в туб. диспансере, а также детей, состоящих на Ф-30. Ежемесячно подростки с 15 лет направляются на флюорографическое обследование (ФЛГ).

Вывод: иммунодиагностика туберкулеза осуществляется согласно плана на год и выполняется на 100%.

Проведение медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся
Обучающиеся школы-интерната ежегодно проходят плановую диспансеризацию согласно приказу Минздрава России от 15.02.2013 № 72н "О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации".

Диспансеризацию проводят:

1. Специалисты Выборгской районной детской поликлиники:

врач-педиатр, врач-невролог, врач-офтальмолог, врач-детский хирург, врач-оториноларинголог, врач-травматолог-ортопед, врач-детский уролог-андролог, врач-детский эндокринолог; врач-психиатр; врач-стоматолог детский; врач-акушер-гинеколог.

Проводятся следующие исследования: клинический анализ крови, клинический анализ мочи, исследование уровня глюкозы в крови, электрокардиография, флюорография (с возраста 15 лет), ультразвуковое исследование органов брюшной полости, сердца, щитовидной железы, органов репродуктивной сферы.

Данные о прохождении диспансеризации вносятся в медицинскую документацию несовершеннолетнего (медицинскую карту ребенка для общеобразовательных учреждений), где отражаются следующие сведения:

1) данные анамнеза о:

- перенесенных ранее заболеваний (состояниях), наличии функциональных расстройств, хронических заболеваний, инвалидности;
- результатах проведения диспансерного наблюдения (если установлено) с указанием диагноза заболевания (состояния), включая код по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее МКБ), медицинской организации и врача-специалиста, осуществляющего диспансерное наблюдение;
- соблюдении рекомендаций врачей-специалистов по диспансерному наблюдению, лечению, медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;

2) данные, полученные при проведении диспансеризации:

- объективные данные и результаты осмотров врачами-специалистами;
- результаты лабораторных, инструментальных и иных исследований;
- результаты дополнительных консультаций и исследований, не включенных в Перечень исследований и назначенных в ходе проведения диспансеризации; диагноз заболевания (состояния), выявленного (установленного) при диспансеризации, с указанием кода по МКБ, выявлено впервые или нет;

– 3) оценка физического развития;

4) группа состояния здоровья несовершеннолетнего;

5) рекомендации:

- по формированию здорового образа жизни, режиму дня, питанию, физическому развитию, иммунопрофилактике, занятиям физической культурой;
- о необходимости установления или продолжения диспансерного наблюдения с указанием диагноза заболевания (состояния), включая код по МКБ, вида медицинской организации и специальности (должности) врача;

- по лечению, медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению с указанием вида медицинской организации (санаторно-курортной организации) и специальности (должности) врача;
- учащиеся с хроническими заболеваниями взяты на диспансерный учет.

Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся

Санитарно-просветительская работа проводится врачом-педиатром и медицинской сестрой с обучающимися, воспитанниками и их родителями (законными представителями) согласно годовому плану.

В школе проходят:

Внеклассная санитарно-просветительная работа:

1. Проведение бесед со школьниками по вопросам охраны здоровья и школьной гигиены: «Значение здорового образа жизни»; «Профилактика простудных заболеваний»; «Роль раннего выявления и профилактики туберкулеза»; «Гепатит В, ВИЧ-инфекция: актуальные вопросы»; «Вакцинопрофилактика»; «Профилактика педикулеза»; «Профилактика травматизма» т. д.
2. Организация и систематическое обновление уголка здоровья по актуальным вопросам охраны здоровья и школьной гигиены.

Работа с родителями:

Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях по актуальным вопросам охраны и укрепления здоровья школьников:

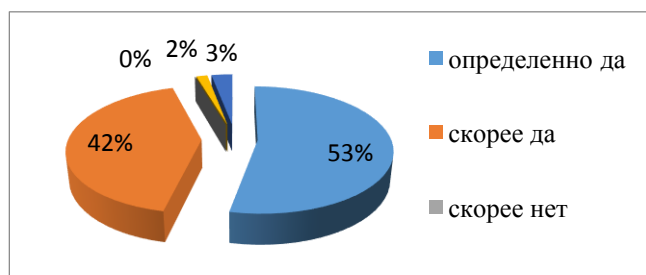
- организация вакцинопрофилактики
- формирование здорового образа жизни
- профилактика СПИДа
- профилактика табакокурения и наркомании
- профилактика близорукости, нарушений осанки у школьников и др.

Проводится работа по профилактике школьного травматизма путем:

- контроля за исправностью оборудования классных комнат, инвентаря спортивного зала, раздевалок;
- контроля за правильностью хранения и пользования острыми предметами, клеем и т.д. на уроках труда, требования работать в спецодежде, в присутствии педагога;
- закрепления мебели, подбора ее по росту;
- ознакомления персонала с приказом по охране здоровья детей;
- недопустимости хранения лекарственных препаратов в классах, моющих средств и дезинфицирующих растворов в местах, доступных для детей.

В результате проводимых мероприятий, показатели травматизма остаются невысокими.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) медицинским сопровождением



Гигиеническое образование педагогов и родителей.

Все педагоги имеют медицинские книжки, проходят первичную профессиональную и гигиеническую подготовку при приеме на работу, далее 1 раз в год проходят медицинское обследование. На педагогических советах школьный врач проводит просветительские лекции, направленные на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование гигиенической культуры, закреплении гигиенических навыков.

21. Организация питания обучающихся

В соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, законом № 273-РФ «Об образовании в Российской Федерации», организация питания в общеобразовательном учреждении возлагается на образовательное учреждение. В целях организации питания детей в школе ведется следующая документация:

- документация по действующим СанПиНам;
- Программа производственного контроля с применением ХАССП
- положение об организации горячего питания;
- приказ о назначении ответственного за организацию питания;
- утвержденный график приема пищи;

Площадь столовой школы-интерната составляет 130,6 кв. м, р рассчитана на 90 посадочных мест, при одновременном приеме.



В школе организовано бесплатное пятиразовое питание с интервалами 3-3,5 часа. Бесплатным горячим питанием обеспечены все обучающиеся школы-интерната - (100%).

На основе физиологических потребностей в пищевых веществах и утвержденных норм составляется примерное меню на 14 дней с учетом возрастных параметров и сезонного календаря. Меню составляется на основании СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Приготовление пищи осуществляется в школьном пищеблоке силами штатных поваров. Поставку продуктов осуществляет ИП Федоров, ООО «Ресурс», КООП «Выборгское ПО». Все продукты, поступающие на пищеблок, имеют сопроводительную документацию – сертификат соответствия, ветеринарные справки, удостоверения качества; транспорт имеет санитарно гигиенический паспорт. Приготовление блюд осуществляется на основании технологических карт, раздача блюд – на основании норм выхода согласно меню и соблюдения температуры подачи блюд. Питание осуществляется по 14-дневному меню; ежедневно и своевременно меню размещается на сайте образовательного учреждения. За обеспечение санитарно- гигиенической безопасности питания, включая соблюдение санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке,

хранению, приготовлению и раздаче блюд в школе-интернате отвечает Совет по питанию. Ежедневно осуществляется контроль по организации питания: отбираются пробы готовой продукции: 1-ый завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин. Рацион соответствует соотношению белков, жиров, углеводов, близкому к 1:1:4. Калорийность рациона для школьника 7-10 лет – 2600 ккал., 10-17 лет – 3000 ккал. В меню школьника входят блюда, содержащие белки, жиры, углеводы, аминокислоты, витамины, минералы и микроэлементы. Для организации питания в школе-интернате проводится ежедневный адресной учет наличного состава обучающихся, и питание проводится с учетом каждодневных изменений.

Для осуществления контроля качества приготовления блюд происходит отбор готовой продукции, который хранится 24 часа в отдельном холодильнике для проб. На раздаточном столе выставлены контрольные порции.

Воспитатели, классные руководители, сопровождают обучающихся, воспитанников в столовую, присутствуют при приеме пищи и обеспечивают режим питания. Систематически проводится организация родительского контроля горячего питания на соответствие реализуемых блюд утвержденному меню. Родительским контролем осуществляются проверки на наличие:

- санитарно-технического содержания обеденного зала (состояние обеденной мебели, столовой посуды, наличие салфеток и т.д.);
- условий соблюдения правил личной гигиены обучающихся;
- состояния санитарной одежды сотрудников;
- объема и вида пищевых отходов после приемов пищи;
- вкусовых предпочтений детей, удовлетворенность ассортиментом и качеством потребляемых блюд.

Жалоб со стороны родительского контроля нет. Часы приема пищи установлены в соответствии с режимом дня и расписанием учебных занятий. Ученики всех классов приходят в столовую организованно с классными руководителями и учителями ведущие последние уроки. Работники столовой своевременно накрывают столы, поэтому приготовленная еда подается горячей.

Режим дня

Режимные моменты	Время суток (час.)		
	1 класс	2- 5 классы	6-11 классы
Подъем	7.30		
Зарядка	7.35-7.45		
Уборка спален, утренний туалет	7.50-8.05		
1-й завтрак	8.30-8.50	8.10-8.25	
Учебные занятия	9.00- 12.30	9.00- 13.40	9.00-14.30
2-й завтрак	10.45.-10.55.	10.30-10.40	
Прогулки (большие перемены) после 2-го и 4-го уроков	10.30-10.45	10.30-10.45 12.30-13.00	10.40-10.55 12.30-13.00
Спортивный час на свежем воздухе	12.30-13.40	12.30-13.45	
Обед	13.50.-14.20	13.50.-14.20	14.30-14.50
Дневной сон	14.00-15.30	-	

Прогулка, общественно полезный труд на воздухе	15.45-16.40	15.00-16.00
Внеурочная деятельность (внеклассные занятия, факультатив, кружки)	15.45-16.40	16.00-16.40
Полдник	16.35-16.50	16.15-16.30
Самоподготовка		17.00-18.00
Воспитательные мероприятия	17.00-17.30	18.00-18.30
Прогулка, свободное время	17.30-19.00	18.30-19.00
Ужин	18.30-18.50	19.00-19.20
Прогулка, внеклассные занятия	19.00.-19.55	19.30-20.30
Свободное время, уход за одеждой, вечерний туалет	20.00-21.00	20.30-21.30
Сон	21.00-7.30	21.30-7.30

В течение года проводятся мероприятия по плану производственного контроля: лабораторные и инструментальные исследования воды, освещения, микроклимата, температурного режима, исследование готовых блюд на калорийность, бактериологическое исследование проб пищевых продуктов, качество термической обработки блюда, овощей на содержание нитратов, качество мытья посуды. Все исследования соответствуют нормативным требованиям.

Организация питьевого режима в школе-интернате

В школе-интернате в свободном доступе для всех обучающихся установлены кулеры с питьевой водой: в столовой, в рекреациях на 2, 3 этажах, в кабинете врача, в школьных мастерских. На основании заключенного о поставке питьевой воды продукция заводится согласно требованиям заказчика бутилированной питьевой воды.

Вывод:

Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовывать образовательные программы, определяющие его статус.

22. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая тема: «Совершенствование качества учебно-воспитательного процесса, обновление содержания и педагогических технологий в условиях современной школы».

Цель методической темы: повышение качества учебно-воспитательного процесса через совершенствование системы образовательных и воспитательных результатов, непрерывного повышения уровня профессионального мастерства, профессиональной компетенции педагогов.

Задачи:

1. Повышение качества учебно-воспитательного процесса через совершенствование системы образовательных и воспитательных результатов.

2. Непрерывное повышение уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
3. Активизация работы по распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся за счет повышения качества учебно-воспитательного процесса.
5. Обоснование комплекса методов и технологий для работы педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, тьюторов, воспитателей в ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

Работа педагогического коллектива школы в 2024 году осуществлялась над единой методической темой с учетом модернизации сферы образования, уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся школы, современных тенденций в обществе.

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно-воспитательный процесс.

Для успешной работы методической службы школы-интерната определены направления методической работы:

организационно-педагогическая деятельность (работа с педагогическим коллективом и с каждым педагогом в отдельности);

методическая деятельность (подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров по всем аспектам преподаваемых предметов и по всем видам педагогической деятельности);

методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (организация урочной и внеурочной деятельности).

Методическая работа в школе строится на основе разработанного плана методической работы школы, планирования работы методических объединений.

Вся методическая работа координируется и направляется методическим советом школы. Каждая задача в области реализации основных целей методической работы решается через использование различных форм.

23. Методическая и научно-исследовательская деятельность

При планировании методической работы школы педколлектив использует формы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Намеченные задачи решались через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации программы обучения и воспитания и повышение качества образования.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа педагогов над темами самообразования.
4. Открытые мероприятия, их анализ.
5. Взаимопосещение педагогов.
6. Творческие микрогруппы.

7. Организация и контроль курсовой переподготовки педагогов школы-интерната.
8. Разработка методических рекомендаций в помощь педагогам.
9. Аттестация педагогических кадров.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. Проведены тематические педсоветы согласно плану работы школы на 2024 год, связанных с общешкольной методической темой.

На заседаниях методических объединения учителей-предметников, классных руководителей, учителей были рассмотрены вопросы: «Итоги проверки техники чтения, диагностических контрольных работ. Проблемы и пути преодоления» (докладчик: Огородова Е.А. - учитель математики, русского языка и литературы), «Проблемы взаимодействия педагога с ребенком, обучающимся по 2 варианту» (докладчик: Славнова А.К. - учитель начальных классов, руководитель МО учителей предметников), «Практический опыт взаимодействия малого педколлектива в адаптационный период детей, обучающихся по 2 варианту» (докладчик: Семенова О.Н. учитель начальных классов), «Способы эффективного взаимодействия педагога с обучающимися, имеющими трудности в поведении» (докладчик: Корженевская Ю.Г. - педагог – психолог), «Система оценки достижений обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых (возможных) результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы Вариант 2» (докладчик: Славнова А.К. - - учитель начальных классов, руководитель МО учителей предметников).

На заседаниях методических объединения учителей профильного обучения были рассмотрены вопросы: «Влияние ИКТ технологий на повышение учебной и творческой мотивации обучающихся» (докладчик: Кардаш И.Д. - учитель труда, руководитель МО учителей трудового обучения), «Творческий подход учителя к выбору средств, форм, приемов и методов коррекционной работы с обучающимися» (докладчик: Богданова К.Т. – учитель труда), «Трудовое воспитание и профориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как фактор успешной социализации детей с ОВЗ» (докладчик: Белинская Т.А. – инструктор по труду), «Организация работы по профориентации и трудовому воспитанию обучающихся интеллектуальными нарушениями во внеурочное время» (докладчик: Корушов Е.С. – учитель труда), «Профориентационная работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями : теоретические и практические подходы» (докладчик: Богданова Р.Ф. – учитель труда).

На заседаниях методических объединения классных руководителей были рассмотрены вопросы: «Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей» (докладчик: Левкина А.В. – классный руководитель 5 класса), «Профилактика употребления ПАВ» (докладчик: Кожемяко Т.В. – классный руководитель 9 класса), «Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания» (докладчик: Славнова А.К. – классный руководитель 1 класса), «Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива» (докладчик: Полозова Д.В. – классный руководитель 10-12 класса), «Приемы коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ» (докладчик: Кондрашова А.В. - педагог-психолог), «Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы» (докладчик: Исмагилова А.В. – классный руководитель 6 класса, руководитель МО), «Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным» (докладчик: Яковлева Н.А. – классный руководитель 8 класса), «Практическое применение

новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми с ОВЗ» (докладчик: Шаймарданова К.С. – классный руководитель 4 класса),

На заседаниях методических объединения специалистов коррекционного сопровождения были рассмотрены вопросы: «Наследие Отечественной школы дефектологии» (докладчик: Кондрашова А.В. - педагог-психолог), «Документация учителя-логопеда, педагога-психолога» (докладчики: Найденова Ю. В. – учитель – логопед; Корженевская Ю. Г. – педагог – психолог), «Рабочие программы дефектолога и тьютора, разработка мониторинга для обучающихся» (докладчики: Корженевская Ю. Г. – педагог – психолог), «Подготовка и презентация подготовленных мониторингов для обучающихся» (докладчики: Лёвкина А.В. – учитель-дефектолог), «Теоретическая часть. Совершенствование коррекционно-развивающей работы по развитию психических процессов (ПАМЯТЬ)» (докладчик: Кондрашова А.В. - педагог-психолог).

На заседаниях методических объединения воспитателей были рассмотрены вопросы: «Современные педагогические технологии во внеурочной деятельности» (воспитатель 1 класса Рохлина О.В., воспитатель 6 класса Антонова Т.Г.), «Театрализация как средство развития межличностных отношений детей младшего и старшего возраста» (руководитель театральной студии Гилязетдинова Р.Ф.), «Использование нейропсихологических игр в коррекционно – развивающей работе» (воспитатель 1 класса Ковалева Т.А.), «Организация работы с детьми с ТМНР» (воспитатель 2 класса Новикова М.А.), «Совместное творчество детей и родителей как средство успешной социализации ребенка» (воспитатель 8 класса Богданова Р.Ф.), «Коллективная деятельность как средство воспитания коммуникативной культуры подростков» (воспитатель 6 класса Петровцева Н.Н.)

Нестандартные формы проведения, коллективная потребность всех участников УВП быть полезными позволили каждому педагогу осознать ответственность за общее дело. В результате деятельности по данному направлению методический кабинет пополнился методическими разработками и материалами по данной тематике. Накопленный опыт является условием развития Учреждения, способствует формированию психолого педагогических компетенций педагогов коррекционного образовательного учреждения. Мониторинг участия педагогических работников в конкурсах представлен на диаграмме.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель и общешкольных мероприятий по формированию социально значимых знаний и умений обучающихся. Эта форма внеклассной работы используется в школе систематически, является эффективной. Проведение школьных мероприятий было рационально спланировано с учетом распределения ключевых общешкольных мероприятий по четвертям, посвящено знаменательным датам и событиям

Месяц	Название мероприятия
Январь	Снятие блокады Ленинграда «900 дней подвига» День заповедников и национальных парков «Энциклопедия заповедных мест России»
Февраль	День борьбы с ненормативной лексикой «Много слов на земле...» Неделя русского языка «По страницам басен дедушки Крылова» День защитника Отечества «Наша армия сильна» Международный день доброты «Добро отзывчиво, как эхо!»

Март	Международный женский день «Есть в марте день особый» Неделя математики «Экологическая математика» День воссоединения Крыма и России «Крым и Россия – навсегда!»
Апрель	День космонавтики «Созвездие Гагарина» Неделя труда «Рукам – работа, сердцу – радость» Неделя психологии «Космическая психология» Всемирный день Земли «Дневник планеты Земля» Всемирный день здоровья «Быть здоровым – ЗДОРОВО!»
Май	Вахта памяти «О Родине, о мужестве, о славе» Международный день семьи «Семейные посиделки» День детских общественных организаций в России Праздник «Последний звонок» День государственного флага России
Сентябрь	Неделя безопасности «Это нужно знать всем» Международный день глухих «Услышать тех, кто не слышит» День воинской славы России (Куликовская битва)
Октябрь	Международный день пожилых людей «Возраст жизни не помеха» Круглый стол «РДДМ «Движение первых» Праздничный концерт к дню учителя «Праздник мудрости, знаний, труда» Неделя психологии «Дружба – главное чудо!» День отца в России «Папа может все, что угодно...»
Ноябрь	«Мир на кончиках пальцев» (тематическая линейка к международному дню слепых) Неделя правовых знаний «Под защитой закона» Праздничный концерт к дню Матери «Ты - одна такая, любимая, родная» Всемирный день ребенка «Планета детства»
Декабрь	День Неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» Неделя ЗОЖ «Говорим здоровью – ДА!» День Героев Отечества «Не ради славы и наград» День Конституции РФ «Государство – это мы»





Весь методический материал обобщен и систематизирован по направлениям учебно-воспитательной работы. На каждого учителя-предметника ведётся портфолио достижений педагога. Педагоги имеют свои личные сайты в сети Интернет. Такие формы работы стимулируют деятельность педагогического коллектива и значительно повышают мотивацию для повышения их профессионального роста.

В школе-интернате регулярно осуществляется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. В соответствии с планом методической работы, с целью выявления, поддержки и распространения опыта работы талантливых педагогов, формирующих творческий подход к педагогической деятельности, проведены школьные фестивали педагогических идей «Педагогическая жемчужина», «Классный, самый классный», «Калейдоскоп педагогических идей».

Все открытые мероприятия отличаются высоким уровнем проведения, коррекционно-развивающей направленностью, повышением педагогической компетенции. По оценке присутствующих педагогов, уроки проведены на оптимальном уровне, средний показатель уровня урока составляет 96 %.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему переподготовки, участие в различных формах проведения курсов повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

24. Система воспитательной работы

Основная цель воспитательной работы школы: создание условий для саморазвития и самореализации личности воспитанника, его успешной социализации в общество.

Задачи воспитательной работы:

формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России; развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающихся;

создание условий сохранения и укрепления здоровья детей через эффективное применение имеющихся ресурсов и внедрение новых технологий;

совершенствование системы воспитательной работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы-интерната, класса, занятиях кружков, секций;

развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения; поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности; совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Приоритетные направления воспитательной работы: гражданское, патриотическое, духовно – нравственное; социальное; спортивно – оздоровительное; общекультурное.

Направления воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданское	Воспитание полноценного гражданина современного общества и государства. Повышение чувства ответственности за собственные действия и поступки. Формирование устойчивой жизненной и гражданской позиции.
Патриотическое	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма. Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края. Развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.
Духовно – нравственное	Формирование у обучающихся таких качеств как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей.
Социальное	Оказание подросткам помощи в процессе социальной адаптации, стремление к одновременной безболезненной интеграции и автономизации личности в коллективе. Защита интересов детей, их профессиональная ориентация, помощь при попытках найти достойное место в обществе. Организация познавательной, творческой деятельности, помощь в реализации способностей, талантов. Содействие организации учебы, досуга, благожелательное участие в собственном выборе жизненного пути.
Спортивно – оздоровительное	Формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей. Формирование коммуникативной общекультурной компетенции. Овладение обучающимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности. Овладение навыками межличностного общения.

По всем направлениям воспитательной работы разработаны и реализуются рабочие программы. Организация воспитательной деятельности осуществляется через различные формы работы.

За 2024 год подготовлены и проведены:

общешкольные мероприятия:

день знаний, день Учителя, день Матери, новогодние огоньки, день защитника Отечества, международный женский день;

тематические недели:

неделя безопасности, неделя ЗОЖ, неделя правовой грамотности, неделя математики, неделя русского языка, неделя психологии, неделя экологии, неделя труда.



Каждый понедельник в школе начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Классные часы, воспитательные занятия, тематические линейки проводятся в соответствии с календарем знаменательных дат, приуроченных к государственным и национальным праздникам и плана воспитательной работы школы.



Мероприятия подготовлены и проведены на высоком профессиональном уровне. Педагоги, ответственные за подготовку и проведение мероприятия, вносят своё разнообразие, неповторимость, оригинальность, вовлекают в деятельность практически всех обучающихся.

Обучающиеся 4,5 классов (руководитель программы Шаймарданова К.С.) участвуют в программе социальной направленности «Орлята России». Проект разработан и реализуется Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» совместно с ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок» и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся.

Под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Волощук М.В. обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях и акциях в российском движении детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых».



В рамках внеурочной деятельности в школе работает театральная студия «Искорки», (руководитель Гилязетдинова Р.Ф.).

Обучающиеся активно занимаются в школьном спортивном клубе «Факел» (руководитель Кожемяко Т.В.).



В школе уделяется большое внимание правовому воспитанию, которое направлено на формирование правовой культуры школьников.

В школе–интернате функционирует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по предупреждению правонарушений и безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных и групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и в «группе риска».

По вопросам правового воспитания обучающихся школу регулярно посещают сотрудники правоохранительных органов, специалисты КДН и ЗП, инспектор ПДН, с целью профилактики правонарушений среди детей и подростков.



Проводимая работа дает свои положительные результаты. Уменьшается количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН и ВШУ. Совместно с ПДН и КДН и ЗП коллектив школы проводит профилактическую работу с несовершеннолетними и их родителями, направленную на предотвращение необоснованных пропусков занятий, недопущение самовольных уходов детей.

Проявляя заботу о жизни и здоровье обучающихся, педагогами школы ведётся регулярная работа по пропаганде безопасности их жизнедеятельности.

С этой целью планируются и проводятся профилактические мероприятия, способствующие предупреждению несчастных случаев.

С обучающимися проводятся тематические экскурсии, беседы, инструктажи по ТБ, практические занятия по эвакуации детей из здания школы.



В рамках Недели безопасности в Ленинградской области ребята встречались с сотрудниками пожарной части №107 города Приморска, инспектором ПДН, со старшим инспектором ПДН ЛОП на ст. Выборг СПб-Финляндского ЛО МВД России майором полиции Бахтиной Т.Г.



Большое внимание уделяется формированию правил безопасного поведения, профилактике правонарушений. Инспектор ПДН Гагарина Н.Р. провела профилактические беседы с обучающимися «Профилактика работы по предупреждению преступлений против несовершеннолетних», «Профилактика киберпреступлений в отношении несовершеннолетних», «Как не стать жертвой мошенников»

Немалое место во внеурочной деятельности отводится профилактической работе по борьбе с вредными привычками, сквернословием. По результатам мониторинга правонарушений в школе отмечается отсутствие обучающихся, курящих в школе, снижается процент подростков, употребляющих нецензурную брань.

Ведется работа по приобщению детей к здоровому образу жизни. Медицинский персонал школы, педагоги систематически проводят с детьми беседы о здоровом образе жизни, взаимоотношениях мальчиков и девочек.

Важным направлением воспитательной работы является трудовое воспитание. Это направление связано с подготовкой детей к общественно полезной деятельности, с формированием таких качеств, как добросовестное отношение к порученной работе, готовность к труду.

В школе организовано дежурство по школе, спальному корпусу. Организуется вовлечение детей в трудовую деятельность по благоустройству школы, участие в городских субботниках. Ежегодно совместно с родителями проводится акция «Наш чистый двор».



В школе активно ведется работа по развитию детского самоуправления. С этой целью функционирует «Совет первых», а также секторы учебы, здоровья, спорта, творчества, порядка. «Совет первых» координирует работу секторов, поддерживает дисциплину и порядок в школе, организует рейды по проверке сохранности школьного имущества,

учебников, выполнения режимных моментов и т.п., участвует в оформлении школьных стендов, выставок.

Выводы: в течение года организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и психофизических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои индивидуальные творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Воспитание и развитие, социальная адаптация обучающихся ведется постоянно и целенаправленно, во взаимосвязи всех служб школы, с учетом новейших достижений общей и специальной педагогики.

Положительным результатом проводимой работы следует отметить то, что на протяжении нескольких лет в ПДН не зарегистрировано ни одного преступления, совершенного обучающимися школы – интерната в период их нахождения на обучении в школе.

25. Реализация дополнительного образования

Дополнительное образование является составной частью коррекционно-образовательного процесса, обеспечивает развитие личности обучающегося, способствует более тесному взаимодействию с семьей. Школа-интернат является участником реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по дополнительному образованию.

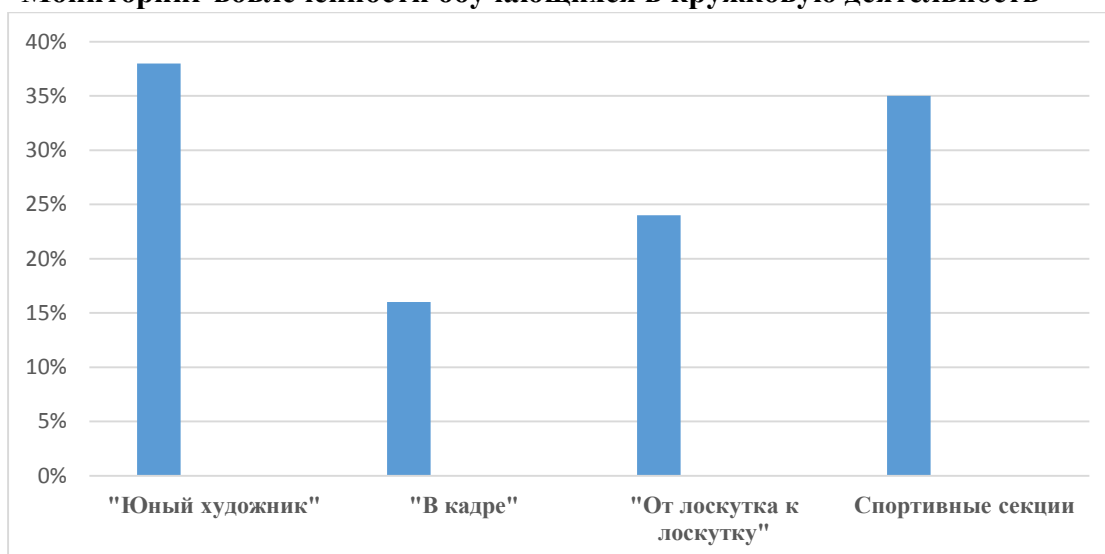
Реализуются программы по дополнительному образованию

художественно-творческой направленности: «Юный художник», «От лоскутка к лоскутку»;

технической направленности: «В кадре»;

физкультурно-оздоровительной направленности: «Футбол», «Хоккей», «Баскетбол»

Мониторинг вовлеченности обучающихся в кружковую деятельность



Наибольшее количество детей (62%) занимается в кружках художественно-эстетической направленности, 35% занимается в спортивных секциях, 74% обучающихся посещают два и более кружка. Дополнительное образование способствует более интенсивному процессу социальной адаптации обучающихся, выработке норм социального общения, навыков коммуникации и ориентации в информационном пространстве.



Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100 %.

Участие обучающихся в кружковой деятельности является важным стимулом для личностного развития, формированию положительных черт характера, навыков общения в коллективной деятельности.

Многосторонняя эффективная работа педагогического коллектива дает позитивные результаты и определяет стабильный, динамичный уровень воспитанности обучающихся.

Достижение положительных результатов в личностных достижениях обучающихся возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образовательно-воспитательного процесса: обучающиеся, педагоги и родители. В школе постоянно ведется работа с родителями (законными представителями), для этого используются различные формы профилактической работы: индивидуальные беседы с родителями, консультативные часы, индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП, заседания Совета родителей. Были проведены Единые родительские дни «Профилактика киберпреступлений в отношении несовершеннолетних», «Профилактика работы по предупреждению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних». Родители приняли активное участие в мероприятиях, посвященных фестивалю «Крендель Фест», в выставке поделок из природного материала «Дары осени». Во 2 классе начался проект «Знакомство с профессиями», где родители обучающихся рассказывали детям, кем они работают. В 10 классе прошел

предновогодний мастер – класс по изготовлению елочных игрушек, который провела бабушка одного из воспитанников. В рамках профилактической операции «Подросток» родителей информировали о службе «Телефон Доверия», о линии помощи «Дети Онлайн»



Совместно с детьми и родителями продолжается реализация проекта «Семейному чтению – наше почтение». Проект помогает родителям осознать ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания ребенка, интеллектуального ресурса развития его личности.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Все родители имеют возможность получить консультации по любым вопросам, связанных с воспитанием, обучением и развитием своих детей, вопросам педагогической коррекции, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Увеличивается количество родителей, интересующихся жизнью школы и школьной жизни своего ребенка.

26. Общий вывод

Учебно-воспитательная работа школы-интерната направлена на выполнение главной задачи школы-интерната – создание условий для развития личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации;
- в профессиональном определении выпускников.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся

получают образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для детей с ОВЗ.

Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах федерального государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении. Все обучающиеся пользуются библиотечно – информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав Совета обучающихся. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет, спортивный зал, кабинет АФК. Дети проходят плановое медицинское обследование - диспансеризацию, получают неотложную медицинскую помощь. Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 30-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в творческую деятельность максимально широкого круга педагогов и обучающихся. Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в профессиональные учебные заведения. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования. Для реализации образовательной программы учебный план в 2024 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус школы и дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в средних специальных учебных заведениях.

Проблемы, выявленные по результатам самообследования

В связи с решением приоритетных направлений по здоровьесбережению обучающихся в школа-интернате необходимо:

- произвести косметический ремонт учебных кабинетов ОСЖ в соответствии с дизайн проектом;
- с 1 сентября 2025 года пересмотреть спектр реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию.**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	84 человека
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	29 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	55 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике.	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике. Базовый уровень	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	79 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57 %
1.19.1	Регионального уровня	4 %
1.19.2	Всероссийского уровня	44 %
1.19.3	Международного уровня	10 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	77 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	77 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	43 %
1.29.2	Первая	30 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 %
1.30.2	Свыше 30 лет	41 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	начальная школа- 9 единиц старшая школа – 15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1266,3 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201238376697895853320780557420615072302087239030

Владелец Хлопцева Наталья Ивановна

Действителен с 16.04.2025 по 16.04.2026